**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indice**

**SEZIONE A**

**Dati anagrafici**

**Bisogno Educativo Speciale**

**Diagnosi DSA**

**Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari**

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**SEZIONE C**

**C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA**

**C.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA**

**C.3 Informazioni generali fornite dall’alunno**

**C.4 Patto Educativo**

**SEZIONE D**

**D1 – Strategie metodologiche, didattiche e valutative**

**D2 – Misure Dispensative**

**D3 – Strumenti Compensativi**

**REVISIONE - AGGIORNAMENTO**

**SEZIONE A**

***Dati anagrafici***

e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

**DATI ANAGRAFICI**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di Nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se immigrato, data di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Bisogno Educativo Speciale***

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**(servizio Sanitario o altro servizio)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Diagnosi DSA***

**Relazione multi professionale** (anche diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari***

ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole * Altro ……………………………… | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe * Altro …………………………………... | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica * Altro ……………………………………... | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Altro ………………………………… | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| ………………………………………… |  | * Altro ……………………………………... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| …………………………………………………………………………………… | * Altro …………………………………………... | | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali | * spesso | * talvolta | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Memorizzazione di formule | * spesso | * talvolta | * mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | quantificazione automatizzata  (es. senso del numero, ordine di grandezza) | * spesso | * talvolta | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo rapido) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processazione numerica (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguato | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| …………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * povertà lessicale * difficoltà nell’esposizione orale |
| ………………………………………………………………………… | | * Altro …………………………………………………………….. |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni (es. formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | * costante * discontinua * selettiva in base agli interessi * carente |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** |
| ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | | * Sì * poca * No |
| **PRASSIE** | | **DIFFICOLTÀ DI ESECUZIONE (nelle prassie)** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * gravi * lievi * nessuna |
| **ALTRO**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **ALTRO**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

**SEZIONE C**

***C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | | * Molto Adeguato | | * Adeguato | * Poco Adeguato | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| ***C.2 STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO*** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Necessita per lo studio di schemi, mappe | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** | | | | | | |
| ***C.3 Informazioni generali fornite dall’alunno***   |  |  | | --- | --- | | **Sussidi domestici e strumenti** | **◻ Libri digitali** | | **◻ Registratore** | | **◻ Calcolatrice** | | **◻ Programmi specifici (indicare quali)** | | **◻ PC per scrivere**  **◻ Correttore ortografico** | | **◻ Altro** | | **Attività pomeridiane** | **◻ Ripetizioni private** | | **◻ Istituti privati per doposcuola** | | **◻ Assistente domiciliare/ educatore** | | **◻ Volontari** | | **◻ Collaborazione con compagni di scuola** | | **◻ Altro** | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |

***C.4 Patto Educativo***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**La famiglia:**

* collabora con la scuola,al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico.

**La scuola garantisce:**

* dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)
* riduzione del carico di compiti pomeridiano
* utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche.

**Per le lingue straniere**

* Dispensa dalla valutazione delle prove scritte della lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Art.6 comma 5 del DM 12/07/11)

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D1. STRATEGIE METODOLOGICHE**  **DIDATTICHE E VALUTATIVE** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione delle lezioni |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le interrogazioni |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativi |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE D : Tenuto conto delle specificità della propria disciplina , ogni docente indica le strategie metodologiche e didattiche ritenute più efficaci**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D2. MISURE DISPENSATIVE** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D3. STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante l’interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari) e/o digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla,con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate  Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome-nome Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fermo li, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Revisione - Aggiornamento***

**Revisione e aggiornamento periodico**

**come da indicazioni ministeriali nel CdC del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOTE**

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato per il successo formativo dell'alunno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI STUDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fermo li, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_