

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

3[^]AUA

Lo sviluppo sostenibile Dalla Crisi Petrolifera del 1973 all'agenda 2030	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA 1 [^] quadrimestre	DURATA 2 [^] quadrimestre
Lingua Inglese	Prof.ssa Dami Vania		3
Lingua italiana	Prof.ssa Natali Laura	4	
Storia	Prof.ssa Natali Laura	4	
Diritto	4	4
TPSEE	Prof. Lattanzi Gianluca		4
Religione	Prof. Eria Riccardo	5	3
Scienze Motorie	Prof. Vallasciani Giulio		2
		Tot = 17	Tot = 16

Referente **ERIA RICCARDO**

I TRE ASSI ATTORNO AI QUALI RUOTA L'EDUCAZIONE CIVICA

- Lo studio della Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

Lo sviluppo sostenibile

Sostenibilità economica: intesa come capacità di generare reddito e lavoro per il sostentamento della popolazione.

Sostenibilità sociale: intesa come capacità di garantire condizioni di benessere umano (sicurezza, salute, istruzione, democrazia, partecipazione, giustizia.) equamente distribuite per classi e genere.

Sostenibilità ambientale: intesa come capacità di mantenere qualità e riproducibilità delle risorse naturali

TRAGUARDI DI COMPETENZE**COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare i modelli economici;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole enormi;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

COMPETENZE COSTITUZIONALI

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- capacità di individuare gli strumenti legislativi;
- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- capacità di cercare informazioni online;
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali;
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- capacità di creare contenuti digitali;
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari considerate nell'ambito del curriculum di istituto.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

TEMATICHE

Primo quadrimestre

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

TEMATICHE

Secondo quadrimestre

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TEMATICHE

Tematica Primo quadrimestre

Sviluppo sostenibile

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Tematica Secondo quadrimestre

Cittadinanza digitale

- **Analizzare**, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- **Interagire** attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- **Informarsi** e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- **Conoscere** le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- **Creare** e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- **Utilizzare** e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- **Conoscere** le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
- **Essere** in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- **Essere** in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- **Essere** consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione Frontale
- Lavori guidati di analisi del testo
- Ricerca individuale
- Videolezioni
- Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- Peer Educator
- Software didattici
- E-Learnig
- Didattica integrata

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ	
Primo Quadrimestre	
Docente di Storia	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>
Docente di Lingua straniera (Inglese)	Energie rinnovabili
Docente di Italiano	<p>analisi del testo</p> <p>tutti e 17 gli obiettivi di sviluppo sostenibile</p>
Docente di diritto	Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche
Docente di Religione	<p>Approfondimento di almeno due tematiche</p> <p>Es:</p> <p><u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><u>Obiettivo 2.</u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><u>Obiettivo 10.</u> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile per combattere il cambiamento climatico*</p>
Docente di Scienze motorie e sportive	<p><u>Obiettivo 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Porre fine alla fame, b) Raggiungere la sicurezza alimentare c) Migliorare la nutrizione d) Promuovere un'agricoltura sostenibile

	Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
TPSEE	Lettura della bolletta contributo GSE per energia rinnovabili

Secondo quadrimestre

Docente formato (in codocenza)

Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi live
 Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali
 dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digita default, accountability...).

Tipologie di dati
 Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
 Il Difensore civico digitale
 Diritto all'oblio
 Diritto alla portabilità dei dati
 Diritto di proporre reclamo al garante della privacy

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<p>Essa terrà conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dei progressi realizzati in itinere, 2. della partecipazione, 3. della regolarità nello studio 4. nell'impegno in classe e a casa. <p>Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto all'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.</p> <p>Griglia di valutazione</p>	<p>In itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario multidisciplinare a risposte aperte e traccia per esposizione orale. <p>Verifica Sommativa:</p> <p>Tema a carattere espositivo-riflessivo</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe III BSA

TITOLO
Salute e benessere (obiettivo n.3 Agenda 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Religione Italiano Scienze Motorie Anatomia Inglese Chimica Diritto Microbiologia	Pazzi Gionatha Angelici Danila Poggi Filippo Gregori Licia Ciccioli Sabrina Ribeca Toni Egidi Daniele	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti, • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita, • Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale, come diritto fondamentale del singolo e della collettività

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione italiana, • Il Sistema Sanitario Nazionale, • Sanità pubblica e privata • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe, gioco

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> • La fame nel mondo • Medioevo e Rinascimento • Leonardo • Doping e dipendenza • La piramide alimentare sostenibile • Comfort food • Dipendenze a droghe

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lavoro di gruppo
 - Lezioni frontali e partecipate
 - Flipped Classroom
 - Lezioni pratiche
 - Visione di video, documentari e film
 - Lettura critica e analisi di testi
 - Discussioni guidate
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre: 15 h

Religione	3 h
Inglese	3 h
Italiano	4 h
Storia	5 h

2) Secondo quadrimestre: 18 h

Anatomia	6 h
Scienze Motorie	3 h
Microbiol.	6 h
Chimica	3 h

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione,• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico,• Partecipazione attiva al dialogo formativo,• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti,• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante,• Padronanza della lingua scritta e orale,• Chiarezza espositiva e logico-linguistic, anche in lingua inglese• Coerenza nell'articolazione dei contenuti, Capacità di effettuare collegamenti appropriati.	<ul style="list-style-type: none">• Discussione e partecipazione attiva,• Test scritti,• Verifiche orali,• Verifiche scritte <p>Verifiche formative</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe

3 BSB

TITOLO
Salute e Benessere

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano	ONORI ELISABETTA	4 ore (IIQ)
Storia	ONORI ELISABETTA	2 ore (IIQ)
Religione	PAZZI GIONATHA	3 ore (IQ)
Scienze Motorie	RECCHIONI ROBERTO	2 ore (IQ)
Matematica e C.	CISTERNA PAMELA	4 ore (IIQ)
Inglese	SOLLINI LAURA	4 ore (IQ)
Chimica Analitica e Strumentale Lab. Chimica Analitica e Strumentale	GIULIANI ARIANNA VALLESI MARIA PAOLA	-
Chimica Organica e Biochimica Lab. Chimica Organica e Biochimica	GIULIANI ARIANNA FRATICELLI NADIA	3 ore (IIQ)
Biol. Microb. TC Lab. Biol. Microb. TC	CRUCIANI FEDERICA VALLESI MARIA PAOLA	3 ore (IIQ)
Igiene An. Fis. Pat. Lab. Igiene An. Fis. Pat.	EGIDI DANIELE CARDARELLI ELENA	4 ore (IQ)
Diritto (codocenza)	da definire	4 ore (IQ)
tot		33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.• Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico.• Capacità di confronto e collaborazione.• Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.• Consapevolezza della complessità del reale.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita• Promuovere la salute come condizioni di benessere fisico, psichico e mentale, come diritto fondamentale del singolo e della collettività• Prevenire comportamenti errati verso la realtà che circonda noi stessi e gli altri, per la salvaguardia delle generazioni future. <p>Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza circa l'importanza di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• Il diritto alla salute nella Costituzione italiana• Il Sistema Sanitario Nazionale• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia• La fame nel mondo• Altre forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe, gioco

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata, attività laboratoriali, flipped classroom, peer educator, lavori di gruppo, problem solving

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- **Religione:** Fame nel mondo
- **Scienze Motorie:** i pericoli dell'utilizzo delle sostanze dopanti nello sport.
- **Inglese:** Fast food and slow food
- **Igiene An. Fis. Pat.:** Disturbi alimentari
- **Diritto** (codocenza): Educazione alla salute, il diritto-dovere alla salute, il sistema sanitario in Italia

2) Secondo quadrimestre

- **Italiano:** Nutrire il pianeta: disuguaglianze, fame, squilibri.
- **Storia:** L'alimentazione nel Medioevo e nel Rinascimento
- **Matematica:** il gioco d'azzardo
- **Chimica Organica e Biochimica:** Distillazione dell'alcool, grado alcolico ed alcol test
- **Biol. Microb. TC:** Ruolo dell'alimentazione nella modulazione del microbiota

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF; terrà inoltre conto della partecipazione alle attività proposte, della costanza nello studio, dell'impegno nel lavoro in classe e a casa.	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzi tutto attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti dell'alunno durante il percorso didattico-educativo, per rilevare impegno e partecipazione. Si utilizzeranno inoltre prove di verifica formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, tests, risoluzione di problemi, lavori individuali o in team; ogni altra tipologia ritenuta dal docente opportuna e coerente con quanto programmato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 3 CAA

TITOLO
AGIRE PER IL CLIMA (OBIETTIVO N.13 DELL'AGENDA 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano e Storia Diritto Inglese Elettronica Meccanica Scienze della Navigazione Logistica Matematica Religione Scienze Motorie	Lorenzo Cimadamore Luciana Luciani Gianna Bonifazi Giorgio Natalucci Roberto Sabbatini Riccardo Ramazzotti Lucia Pelacani Isabella Rossi Giuseppe Lupoli	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico ☐ Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia ☐ Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura ☐ Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future ☐ Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita ☐ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità ☐ Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Gli studenti saranno in grado di conoscere e distinguere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ I principali danni alla biodiversità ☐ Il lato oscuro del progresso: etica e tecnica – la “reversibilità etica” ☐ I furti tra generazioni: sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente ☐ I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future ☐ Gli incontri internazionali sulla clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016 ☐ I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg

TEMATICHE	
☐	Le convenzioni O.N.U. in materia ambientale
☐	La guerra tra uomini e ambiente naturale
☐	Luci e ombre del progresso
☐	Il conflittuale rapporto tra etica e tecnica
☐	Le maggiori cause del cambiamento climatico
☐	I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future
☐	I movimenti giovanili – Greta Thunberg

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Le metodologie da usare saranno scelte tra quelle inserite nella Progettazione educativa di classe

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ	
Primo Quadrimestre	
Italiano e Storia: Breve introduzione all'Agenda 2030 e all'obiettivo n.13, Analisi degli effetti sulle società umane dal medioevo ad oggi (con particolare attenzione alla tematica dell'inquinamento tra il secolo XIX ed il XX). Il lato negativo del progresso in una prospettiva letteraria (il conflitto tra scienza ed etica).	5 ore
Diritto: le Convenzioni ONU in materia ambientale, effetti sulla legislazione nazionale	5 ore
Inglese: Obiettivo n.13: green house effect - Greta Thunberg	5 ore
Scienze motorie: Sport e sostenibilità ambientale. L'attività sportiva aumenta la sensibilità e la consapevolezza delle persone verso i temi ambientali, ciò è ancor più forte negli sportivi che praticano discipline a stretto contatto con la natura.	2 ore
Religione: Le maggiori cause del cambiamento climatico, I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future	4 ore
Secondo Quadrimestre	
Matematica: Prendersi cura del nostro pianeta utilizzando i grafici per sensibilizzare riguardo al riscaldamento globale, all'emissione di CO2, all'inquinamento energetico, marino, atmosferico ed elettromagnetico.	3 ore
Logistica: Impatto ambientale dei motori aeronautici	3 ore
Scienze della navigazione: Convenzione ecosostenibilità ICAO e ENAC	3 ore
Meccanica: inquinamento atmosferico da motori endotermici	3 ore

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Per la valutazione si fa riferimento alla griglia allegata all'Uda e ai criteri indicati nelle singole progettazioni disciplinari.	Gli strumenti utilizzati saranno quelli indicati nella Progettazione educativa di classe e in quella delle singole discipline.

Verrà somministrata una prova per ogni disciplina	
---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3 CMA

TITOLO
SALUTE E BENESSERE

Referente dell'U.D.A.: Roberta Romanelli

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	N°ORE (TOT 33)	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Diritto (codocenza)	Da definire	4	I quadrimestre
Italiano	Ferla Alessandra	4	II quadrimestre
Storia	Ferla Alessandra	2	II quadrimestre
Inglese	Palmieri Cristina	3	I quadrimestre
Religione	Pazzi Gionatha	3	I quadrimestre
Tecnologie chimiche industriali Laboratorio Tecnologie chimiche industriali	Nepi Patrizia Rossi Walter	2 + 2	I quadrimestre e II quadrimestre
Chimica Organica e Biochimica Laboratorio Chimica Organica e Biochimica	Romanelli Roberta Fratricelli Nadia	4	II quadrimestre
Chimica Analitica e Strumentale Laboratorio Chimica Analitica e Strumentale	Cocciaro Rosella Vallesi Maria Paola	4	II quadrimestre
Scienze Motorie	Poggi Filippo	2	II quadrimestre
Matematica	Rossi Isabella	3	II quadrimestre

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.- Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico.- Capacità di confronto e collaborazione.- Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.- Consapevolezza della complessità del reale.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita.- Promuovere la salute come condizioni di benessere fisico, psichico e mentale, come diritto fondamentale del singolo e della collettività.- Prevenire comportamenti errati verso la realtà che circonda noi stessi e gli altri, per la salvaguardia delle generazioni future.

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza circa l'importanza di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

TEMATICHE

- Il Diritto alla salute nella Costituzione italiana.
- Il Sistema Sanitario Nazionale.
- Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi.
- Una corretta alimentazione: la piramide alimentare.
- La fame nel mondo.
- Altre forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe, gioco.
- L'alimentazione nelle diverse epoche storiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata, flipped classroom, peer educator, lavori di gruppo, problem solving, attività di laboratorio.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- a. RELIGIONE: La fame nel mondo.
- b. INGLESE : SDG n2 Zero Hunger; The Food Pyramid.
- c. DIRITTO: Il diritto-dovere alla salute nella Costituzione italiana; il sistema sanitario in Italia.
- d. TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI: Impatto di attività industriali sulla salute pubblica: introduzione

2) Secondo quadrimestre

- a. MATEMATICA: Il benessere della matematica: l'importanza di allenare la mente.
- b. ITALIANO E STORIA: l'Agenda 2030 (obiettivi 2 e 3); l'alimentazione e le malattie nel corso della storia; la peste del 1348; i disturbi dell'alimentazione; altre forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe, gioco.
- c. SCIENZE MOTORIE: Il Doping e le Dipendenze.
- d. CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA E LABORATORIO: distillazione dell'alcool, grado alcolico.
- e. TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI: Impatto di attività industriali sulla salute pubblica: analisi di alcuni casi.
- f. ANALISI CHIMICA STRUMENTALE E LABORATORIO: Studio e applicazione di metodi di analisi quali-quantitative di sostanze che inducono dipendenza.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa.	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe

3 CMB

TITOLO
Salute e Benessere

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano	ONORI ELISABETTA	4 ore (IIQ)
Storia	ONORI ELISABETTA	2 ore (IIQ)
Religione	PAZZI GIONATHA	3 ore (IQ)
Scienze Motorie	RECCHIONI ROBERTO	2 ore (IQ)
Matematica e C.	TURCHI SIMONE	3 ore (IIQ)
Inglese	PALMIERI CRISTINA	4 ore (IQ)
Chimica Analitica e Strumentale Lab. Chimica Analitica e Strumentale	ROMANELLI ROBERTA VALLESI MARIA PAOLA	4 ore (IIQ)
Chimica Organica e Biochimica Lab. Chimica Organica e Biochimica	GIULIANI ARIANNA FRATICELLI NADIA	4 ore (IIQ)
Tecnologie Chimiche Industriali Lab. Tecnologie Chimiche Industriali	BARBIERI ROBERTO ROSSI WALTER	3 ore (IIQ)
Diritto (codocenza)	da definire	4 ore (IQ)
tot		33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.• Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico.• Capacità di confronto e collaborazione.• Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.• Consapevolezza della complessità del reale.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita• Promuovere la salute come condizioni di benessere fisico, psichico e mentale, come diritto fondamentale del singolo e della collettività• Prevenire comportamenti errati verso la realtà che circonda noi stessi e gli altri, per la salvaguardia delle generazioni future. <p>Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza circa l'importanza di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• Il diritto alla salute nella Costituzione italiana• Il Sistema Sanitario Nazionale• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare• La fame nel mondo• Altre forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe, gioco

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezione frontale e partecipata, attività laboratoriali, flipped classroom, peer educator, lavori di gruppo, problem solving

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
Primo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> • Scienze Motorie (2 ore): i pericoli dell'utilizzo delle sostanze dopanti nello sport. • Religione (3 ore): la fame nel mondo • Inglese (3 ore) SDG n. 2 Zero Hunger. The Food Pyramid • Diritto (in codocenza) (4 ore): Educazione alla salute, il diritto-dovere alla salute, il sistema sanitario in Italia
Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> • Italiano (4 ore): nutrire il pianeta, fame, squilibri • Storia (2 ore): l'alimentazione nel Medioevo e nel Rinascimento • Matematica (3 ore): il gioco come forma di dipendenza • T.C.I. (4 ore): emissioni antropiche, impatto sulla salute e metodi di contenimento • Chimica analitica e strumentale (4 ore): Studio e applicazione di metodi di analisi quali-quantitative di sostanze che inducono dipendenza • Chimica Organica e Biochimica (4 ore): Distillazione dell'alcool, grado alcolico ed alcol test

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF; terrà inoltre conto della partecipazione alle attività proposte, della costanza nello studio, dell'impegno nel lavoro in classe e a casa.	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzi tutto attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti dell'alunno durante il percorso didattico-educativo, per rilevare impegno e partecipazione. Si utilizzeranno inoltre prove di verifica formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, tests, risoluzione di problemi, lavori individuali o in team; ogni altra tipologia ritenuta dal docente opportuna e coerente con quanto programmato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3 CNA

TITOLO
AGIRE PER IL CLIMA (OBIETTIVO N.13 DELL'AGENDA 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano e Storia Diritto Inglese Elettronica Meccanica Scienze della Navigazione Logistica Matematica Religione Scienze Motorie	Lorenzo Cimadamore Lorena Pasqualini Gianna Bonifazi Giorgio Natalucci Paolo Vesprini/ Andrea Silenzi Domenico Antonucci/ Marino Brandimarte Mara Marcatili Giuseppe Lupoli Giulio Vallasciani	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economicoComprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologiaComprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la naturaAcquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle futureFavorire una cultura della sostenibilità come stile di vitaRispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilitàCompiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Gli studenti saranno in grado di conoscere e distinguere:</p> <ul style="list-style-type: none">I principali danni alla biodiversitàIl lato oscuro del progresso: etica e tecnica – la “reversibilità etica”I furti tra generazioni: sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia viventeI doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle futureGli incontri internazionali sulla clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg

TEMATICHE	
?	Le convenzioni O.N.U. in materia ambientale
?	La guerra tra uomini e ambiente naturale
?	Luci e ombre del progresso
?	Il conflittuale rapporto tra etica e tecnica
?	Le maggiori cause del cambiamento climatico
?	I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future
?	I movimenti giovanili – Greta Thunberg

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Le metodologie da usare saranno scelte tra quelle inserite nella Progettazione educativa di classe

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ	
Primo Quadrimestre	
Italiano e Storia: Breve introduzione all’Agenda 2030 e all’obiettivo n.13, Analisi degli effetti sulle società umane dal medioevo ad oggi (con particolare attenzione alla tematica dell’inquinamento tra il secolo XIX ed il XX). Il lato negativo del progresso in una prospettiva letteraria (il conflitto tra scienza ed etica).	6 ore
Meccanica: Sistemi di propulsione utilizzati in ambito navale e possibili evoluzioni	4 ore
Inglese: Obiettivo n.13: the green house effect and the global warming - how to reduce the carbon footprint- Greta Thunberg	6 ore
Secondo Quadrimestre	
Scienze della navigazione: Incidenza del trasporto navale sull’effetto serra	5 ore
Diritto: Il protocollo di Kyoto e le conferenze internazionali sul clima	3 ore
Logistica: L’inquinamento del mare causato in maniera diretta ed indiretta dall’uomo	3 ore
Scienze motorie: Sport e sostenibilità ambientale. L’attività sportiva aumenta la sensibilità e la consapevolezza delle persone verso i temi ambientali, ciò è ancor più forte negli sportivi che praticano discipline a stretto contatto con la natura.	2 ore
Religione: Le maggiori cause del cambiamento climatico, I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future	4 ore

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Per la valutazione si fa riferimento alla griglia allegata all’Uda e ai criteri indicati nelle singole progettazioni disciplinari.	Gli strumenti utilizzati saranno quelli indicati nella Progettazione educativa di classe e in quella delle singole discipline.
Verrà somministrata una prova per ogni disciplina	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE
DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 3DSA
A.S. 2021/2022

TITOLO
UNA SFIDA PER IL FUTURO: CITTADINO DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA (ore)
Diritto	Docente di Diritto	Città, cittadino e cittadinanza Diritti e doveri che la cittadinanza digitale comporta	4
Italiano e Storia	De Benedictis Carla	Cittadinanza globale e digitale	6
Inglese	Lombardi Agnese	Online safety	4
Informatica	Palestini Raffaele	Come coinvolgere i cittadini attraverso le ICT	2
Tpsit	Senzacqua Carlo	Identità digitale, SPID e CIE, Fascicolo sanitario elettronico, Eredità e Testamento digitale, diritto all'oblio	2
Sistemi e reti	Imbimbo Francesco	Internet, sicurezza	3
Progettazione Multimediale	Di Berardini Maria Rita	Privacy e web reputation	2
Matematica	Morelli Marco	Grafici, medie e indici di variabilità	4
Telecomunicazioni	Trasarti Gianni	Informazione e disinformazione in rete	2
Religione	Sandroni Francesco	La verità e menzogna nella comunicazione digitale	4
Scienze Motorie	Lanchini Stefano	Dipendenza dal mondo digitale. Rischi per la salute.	2
TOTALE			35

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico. • Capacità di confronto e collaborazione. • Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili, osservando regole e norme. • Consapevolezza della complessità del reale. • Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di cittadinanza globale e di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del “cittadino digitale”; • Conoscere i punti di forza e i pericoli della cittadinanza digitale; • Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale; • Riflettere sui principali rischi della rete e saperli esporre anche in lingua straniera; • Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete; • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali.; • Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale; • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza; • Conoscere il significato di identità digitale e quali sono gli strumenti che lo stato italiano mette a disposizione del cittadino per identificarsi all’interno dei servizi della PA (Spid, CIE); • Conoscere come vengono gestiti i propri dati sanitari nel fascicolo sanitario elettronico; • Comprendere il significato di eredità digitale, testamento digitale e diritto all’oblio.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Al termine del percorso lo studente saprà cosa vuole dire essere un cittadino globale e digitale, quali sono i suoi diritti, ma anche i suoi doveri e responsabilità nei confronti delle collettività e del pianeta.
TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale e globale • Sicurezza in rete • Come coinvolgere i cittadini attraverso le ICT • Privacy e Web reputation • Identità digitale, SPID e CIE, Fascicolo sanitario elettronico, Eredità e Testamento digitale, diritto all’oblio • Informazione e disinformazione in rete, verità e menzogna • Dipendenza dal digitale e rischi per la salute
METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Dibattiti. • Ricerche individuali o di gruppo. • Visione di filmati esplicativi.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
<u>1° quadrimestre:</u> Introduzione alla tematica Sviluppo dei contenuti da parte dei docenti delle discipline coinvolte (diritto, italiano e storia, inglese, matematica, religione) Verifiche nelle singole discipline
<u>2° quadrimestre:</u> Sviluppo dei contenuti da parte dei docenti delle discipline coinvolte (informatica, TPSIT, sistemi e reti, progettazione multimediale, telecomunicazioni, scienze motorie) Verifiche nelle singole discipline
Presentazione del prodotto finale

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. • Partecipazione attiva al dialogo formativo. • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. • Padronanza della lingua scritta e orale. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa ed interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	
STRUMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in fotocopia e multimediale. • Pc e videoproiettore. • Rete internet e piattaforme. 	
MODALITÀ DI VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta singola e/o multipla. • Produzioni scritte sulle tematiche in esame (tipologie A, B o C dell'Esame di Stato). • Verifiche orali. • Produzione di un elaborato multimediale o infografica inerente una o più tematiche esposte nel percorso. 	

GRIGLIA di VALUTAZIONE			
<p>La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).</p>			
Indicatori	Descrittori	Punteggi o	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	
	L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	3	

	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	2	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA

Classe 3 ELA a.s. 2021-2022

Referente: prof. Giulio Vallasciani

Coordinatrice di classe: prof.ssa Mary Leoni

TITOLO
Agire per il clima (Agenda 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA 35 h
1° QUADRIMESTRE			
Religione	Eria Riccardo	“Laudato sii”, enciclica.	5h
Storia	Leoni Mary	I cambiamenti climatici nella storia con i rispettivi influssi sui cambiamenti storico-sociali	6h

2° QUADRIMESTRE			
Italiano	Leoni Mary	Luci ed ombre del progresso. Il rapporto conflittuale fra etica e tecnica. I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future. Gli incontri internazionali sul clima e i movimenti giovanili.	4h
Diritto	Docente di diritto	Agire per il clima: Agenda 2030	3h
Inglese	Coin Federica	Energy saving at home. Electric car.	6h
Elettronica ed elettrotecnica	Sanseverinati Giacomo	Fonti di energia rinnovabile.	4h
TPSEE	Lattanzi Gianluca	Lettura della bolletta e GSE.	3h

Sistemi automatici	Paoli Sauro	Sistema di risparmio energetico nell'illuminazione pubblica.	4h
---------------------------	--------------------	---	-----------

TRAGUARDI DI COMPETENZE

Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico, comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia, comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura, acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future, favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita, rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità, compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Riguardo agli Obiettivi dell'Agenda 2030 l'approfondimento riguarderà le tematiche: della guerra tra uomini ed ambiente naturale, del progresso (con le sue luci ed ombre), del conflittuale rapporto fra etica e tecnica. Inoltre si parlerà della guerra intergenerazionale, dei doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future, degli incontri internazionali sul clima e dei movimenti giovanili nonché del riciclo dei materiali per la tutela ambientale. Obiettivo fondamentale è rendere consapevoli gli allievi di questi obiettivi.

TEMATICHE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Agire per il clima.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di ottobre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022. Le tematiche dell'Agenda 2030 saranno sviluppate nel primo quadrimestre e in parte del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre: da queste scaturirà poi la valutazione finale. Si utilizzerà la griglia di valutazione di Educazione civica.	Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe.

UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**Classe 3 ENA a.s. 2021-2022****Referente: prof. Giulio Vallasciani****Coordinatrice di classe: prof.ssa Mary Leoni**

TITOLO
Agire per il clima (Agenda 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DUR ATA 33 h
1° QUADRIMESTRE			
Inglese	Ferri Francesca	Agenda 2030 and sustainable development; climate change and climate conferences.	4h
RELIGIONE	ERIA RICCARDO	“Laudato sii”, enciclica.	5h
Storia	Leoni Mary	I cambiamenti climatici nella storia con i rispettivi influssi sui cambiamenti storico- sociali	6h
Sistemi e automazione	Del Zompo Andrea	Il trasporto elettrico.	4h
Meccanica Macchine Energia	Del Zompo Andrea	Il trasporto elettrico	3h

2° QUADRIMESTRE			
ITALIANO	Leoni Mary	Luci ed ombre del progresso. I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future	4h
DIRITTO	Docente di diritto (in compresenza con matematica)	Agire per il clima: Agenda 2030	3h
Impianti EDP	Juan Enrique De Fiore	Fonti di energia rinnovabili	4h

TRAGUARDI DI COMPETENZE

Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico, comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia, comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura, acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future, favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita, rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità, compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Riguardo agli Obiettivi dell'Agenda 2030 l'approfondimento riguarderà le tematiche: della guerra tra uomini ed ambiente naturale, del progresso (con le sue luci ed ombre), del conflittuale rapporto fra etica e tecnica.

Inoltre si parlerà della guerra intergenerazionale, dei doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future, degli incontri internazionali sul clima e dei movimenti giovanili nonché del riciclo dei materiali per la tutela ambientale.

Obiettivo fondamentale è rendere consapevoli gli allievi di questi obiettivi.

TEMATICHE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Agire per il clima.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di ottobre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022. Le tematiche dell'Agenda 2030 saranno sviluppate nel primo quadrimestre e in parte del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre: da queste scaturirà poi la valutazione finale.	Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 3 INA
a.s.2021-2022
Referente: prof.ssa P. Cataldi

TITOLO U.D.A.
Cittadini responsabili nel mondo virtuale e reale

NUCLEI FONDANTI
Nucleo 3. Cittadinanza digitale

TEMATICHE
La (dis)-informazione ai tempi di Internet <i>E-democracy?</i> La violenza in rete

CONTENUTI			
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA
Diritto	Prof.ssa Luciani Luciana o prof.ssa Pennacchietti Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta in termini di diritti e doveri Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza 	2 ORE
Italiano	Prof.ssa Cataldi Pasqualina	<ul style="list-style-type: none"> Visione e analisi del documentario "The social dilemma" La violenza di genere in rete: <i>hate speech, grooming, sextortion e reveng porn</i> L'impatto dei <i>social</i> e dei dispositivi elettronici nel vivere contemporaneo L'argomentazione e il dibattito La ricerca in Internet: rischi e risorse 	5 ORE
Storia	Prof.ssa Cataldi Pasqualina	<ul style="list-style-type: none"> Le fake news nel passato; effetti nel determinare eventi storici 	2 ORE
Inglese	Prof.ssa Biancucci Meri	<ul style="list-style-type: none"> Fake news 	3 ORE

Informatica	Prof. Postacchini Fabrizio Prof. Febi Mauro	<ul style="list-style-type: none"> • SW open source • SW proprietario 	4 ORE
TPSIT	Prof.ssa De Minicis Adriana Prof. Febi Mauro	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei sistemi operativi 	3 ORE
Sistemi e reti	Prof. Senzacqua Carlo Prof. Romagnoli Luigi	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale, Spid, Pec e Eredità digitale 	3 ORE
Telecomunicazioni	Prof. Trasarti Gianni Prof. Paci Leonardo	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	2 ORE
Matematica	Prof.ssa Magnante Tiziana	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita esponenziale delle fake news: modello matematico 	2 ORE
Scienze Motorie	Prof. Lanchini Stefano	<ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza dal mondo virtuale. Rischi per la salute- 	4 ORE
Religione	Prof. Sandroni Francesco	<ul style="list-style-type: none"> • Verità e menzogna 	3 ORE
TOT ORE			33 ORE

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- capacità di partecipare attivamente attraverso il proprio contributo personale
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- capacità di formulare un giudizio consapevole e critico
- capacità di confronto e collaborazione
- capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.
- consapevolezza della complessità del reale
- Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del "cittadino digitale"
- Riflettere sui principali rischi della rete
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in rete
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli, anche in rete
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica
- Riconoscere e analizzare le fake news in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati,

informazioni e contenuti digitali

- Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione
- Adottare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita pubblica attraverso il digitale
- Promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti
- Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- *Debate*
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Ricerca autonoma

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1° Quadrimestre:	
I	Approfondimenti tematici nelle discipline coinvolte (Inglese, Storia, Religione, Sistemi e reti, Scienze motorie)
II	Elaborazione di prove disciplinari finalizzate alla valutazione del I quadrimestre (debate, prove strutturate/semistrutturate/orali e scritte)
2° Quadrimestre:	
III	Approfondimenti tematici delle discipline coinvolte (Italiano, Matematica, TPSIT, Informatica, Telecomunicazioni)
IV	Verifica II quadrimestre (consegna e discussione di un prodotto multimediale pluridisciplinare)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Vedi griglia allegata	<ul style="list-style-type: none">• Materiale audio visivo prodotto dai ragazzi• PC• G suite• Materiale didattico fornito dall'insegnante

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 3° Informatica - sezione B

a.s.2021-2022

TITOLO
<p style="text-align: center;"><i>Cittadini responsabili nel mondo virtuale e reale</i></p> <p style="text-align: center;">(Nucleo fondante n. 3– Cittadinanza digitale)</p>

Referente: Prof.ssa Anna Maria Alesi

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA
I QUADRIMESTRE			18 ore totali
Diritto		<ul style="list-style-type: none"> • Città, cittadino e cittadinanza • Cittadinanza digitale • Diritti e doveri che la cittadinanza digitale comporta 	4 h
Italiano	Prof.ssa Alesi Anna Maria	<ul style="list-style-type: none"> • La violenza di genere in rete: <i>hate speech, grooming, sextortion e revenge porn</i> • L'impatto dei <i>social</i> e dei dispositivi elettronici nel vivere contemporaneo (visione del documentario The social dilemma) • L'argomentazione e il dibattito • La ricerca in Internet: rischi e risorse 	5 h
Storia	Prof.ssa Alesi Anna Maria	Le <i>fake news</i> nel passato; effetti nel determinare eventi storici	4 h
Inglese	Prof.ssa Biancucci Meri	• Fake news: what is fake news, who creates fake news, how does it travel on the Net, why do people believe fake news	3 h
Scienze Motorie	Prof. Lanchini Stefano	Dipendenza dal mondo virtuale. Rischi per la salute	2 h

II QUADRIMESTRE			15 ore totali
Informatica	Prof. Palestini Raffaele Prof.ssa Rogante Maura	Come coinvolgere i cittadini attraverso le ICT	2 h
TPSIT	Prof. Deminicis Adriana Prof.	Evoluzione dei sistemi operativi	3 h
Sistemi e reti	Prof. Senzacqua Carlo Prof. Febi Mauro	Identità digitale, SPID e CIE, Fascicolo sanitario elettronico, Eredità e Testamento digitale	3 h
Telecomunicazioni	Prof. Trasarti Gianni Prof. Paci Leonardo	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	2 h
Matematica	Prof.ssa Pignatelli Loredana	Crescita esponenziale delle <i>fake news</i>	3 h
Religione	Prof. Sandroni Francesco	Verità e menzogna nella comunicazione digitale	2 h
TOT ORE			33 ORE

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico ● capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi ● capacità di partecipare attivamente attraverso il proprio contributo personale ● capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme ● capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali

- capacità di formulare un giudizio consapevole e critico
- capacità di confronto e collaborazione
- capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.
- consapevolezza della complessità del reale
- Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del "cittadino digitale"
- Riflettere sui principali rischi della rete
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in rete
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di *big data*, *cookies* e profilazione in rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli, anche in rete
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica
- Riconoscere e analizzare le *fake news* in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali
- Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione
- Adottare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita pubblica attraverso il digitale
- Promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti
- Comprendere come i sistemi operativi si sono evoluti nel tempo, mettendo in evidenza vantaggi e svantaggi
- Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza
- Conoscere la differenza tra identità reale e identità digitale, le tecnologie utilizzate per la gestione delle identità digitali
- Conoscere come vengono gestite le informazioni sanitarie nel fascicolo sanitario elettronico
- Conoscere i concetti di eredità digitale e testamento digitale

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- *Debate*
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Ricerca autonoma

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

- I. Quadrimestre: Approfondimenti tematici nelle discipline coinvolte (Italiano.....)

II.	Elaborazione di prove disciplinari finalizzate alla valutazione del I quadrimestre (<i>debate</i> , prove strutturate/semistrustrate/orali e scritte)
III.	Approfondimenti tematici delle discipline coinvolte
IV.	Verifica II quadrimestre (consegna e discussione di un prodotto multimediale pluridisciplinare)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. • Partecipazione attiva al dialogo formativo. • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. • Padronanza della lingua scritta e orale. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa ed interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta singola, multipla e/o plurima. • Produzioni scritte sulle tematiche in esame (analisi o produzione di testi, quesiti a risposta aperta, questionari, ...). • Verifiche orali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3 MMA

A.S. 2021-2022

Referente prof.ssa TENNELLA ARIANNA

TITOLO
Agire per il clima (obiettivo n. 13 dell'Agenda 2030)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
INGLESE	Ferri Francesca	2°Q—4H
RELIGIONE	Pazzi Gionatha	1°Q—3H
ITALIANO	Pierantozzi Marusca	1°Q—4H
STORIA	Pierantozzi Marusca	1°Q—1H
TMPP	Del Zompo Andrea	1°Q—3H
MECCANICA	Del Zompo Andrea	1°Q—4H
DIRITTO	Ins. Diritto	2°Q—6H
DISEGNO	Belmontesi Antonio	2°Q—3H
SC. MOTORIE	Vallasciani Giulio	2°Q---2H
MATEMATICA	Tentella Arianna	2°Q---3H

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico.✓ Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia.✓ Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura.✓ Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future.✓ Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita.✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità.✓ Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere e comprendere i vantaggi e gli eventuali svantaggi del trasporto elettrico.✓ Conoscere ed analizzare le problematiche discusse dai movimenti giovanili.

- ✓ Conoscere i vantaggi e gli eventuali svantaggi nell'uso delle energie rinnovabili.
- ✓ Conoscere i comportamenti da adottare quotidianamente per favorire un risparmio energetico.
- ✓ Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali
- ✓ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile
- ✓ Conoscere gli impegni presi a livello politico per la tutela del clima

TEMATICHE

- ✓ I cambiamenti climatici: aspetto storico, sociale, economico.
- ✓ Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2015.
- ✓ I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente; i doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future.
- ✓ Energie rinnovabili e comportamenti responsabili.
- ✓ Produzione e consumo di energia elettrica in Italia.
- ✓ Trasporto elettrico.
- ✓ Sport e sostenibilità ambientale.
- ✓ Agenda 2030 e sviluppo sostenibile.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Brainstorming
- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Didattica digitale integrata
- Flipped Classroom
- Ricerche individuali
- Ogni altra metodologia prevista nelle singole programmazioni disciplinari cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di novembre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022.

1°QUADRIMESTRE

RELIGIONE	Enciclica "Laudato si"
STORIA	I cambiamenti climatici nella storia
TMPP	Trasporto elettrico
MECCANICA	Trasporto elettrico

ITALIANO	Il cambiamento climatico; L'impronta ambientale; I comportamenti responsabili; La tutela ambientale
2° QUADRIMESTRE	
INGLESE	Agenda 2030 and sustainable development; climate change and climate conferences.
DIRITTO	Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2015; i movimenti giovanili; il conflittuale rapporto tra etica e tecnica
DISEGNO	Produzione e consumo di energia elettrica in Italia.
SC. MOTORIE	Sport e sostenibilità ambientale.
MATEMATICA	Energie rinnovabili: ricerca individuale.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle tematiche trattate. • Padronanza della lingua scritta e orale, anche straniera. • Conoscenza e corretto utilizzo del lessico specifico. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa e interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. • Capacità di approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Partecipazione attiva al dialogo educativo. • Impegno, serietà e costanza nello svolgimento delle attività scolastiche e domestiche. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte sulle tematiche in esame • Relazioni /presentazioni in powerpoint • Test a risposta singola e/o multipla • Verifiche orali • Griglia di valutazione dell'UdA proposta adattata alle specifiche esigenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe

3PTA

TITOLO
Sviluppo Sostenibile – Agire per il clima

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano e Storia Economia, Estimo Produzioni vegetali Produzioni animali Matematica Inglese Trasformazione prodotti	Pagliarini Michela Isidori Lorella Sirocchi Gaetano Di Martino Stefania Bordoni Giuseppina Sollini Laura Guidotti Laura	33 ore

ORE SVOLTE DA CIASCUNA DISCIPLINA DIVISE PER QUADRIMESTRE

PRIMO QUADRIMESTRE tot. ore 16

Disciplina	Ore
Produzioni vegetali	3
Produzioni animali	4
Trasformazione dei prodotti	3
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3

SECONDO QUADRIMESTRE tot. ore 17

Disciplina	Ore
Produzioni Vegetali	3
Inglese	4
Matematica	4
Italiano e Storia	6
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3

DISCIPLINE COINVOLTE ED ARGOMENTI TRATTATI

Inglese	<ul style="list-style-type: none">From the Kyoto Protocol to the Paris Agreement
Produzioni animali	<ul style="list-style-type: none">L'impatto ambientale degli allevamenti zootecnici

Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> Argomentare la propria opinione sul tema del cambiamento climatico attraverso la tecnica del debate
Trasformazione dei prodotti	<ul style="list-style-type: none"> La necessaria transizione dai combustibili fossili verso le fonti di energia rinnovabili
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di statistica per lo studio dei fenomeni legati al clima ed allo sviluppo sostenibile
Produzioni vegetali	<ul style="list-style-type: none"> I rifiuti e i sottoprodotti provenienti dal settore agroalimentare
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	<ul style="list-style-type: none"> Gli obiettivi ambientali dell'Agenda 2030, in particolare il n. 15 "Proteggere la vita sulla Terra" attraverso la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità Saper organizzare una semplice indagine statistica, calcolandone alcuni indici e sapendoli interpretare Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e indici Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di Sviluppo Sostenibile anche in riferimento all'agenda 2030 ed alle tematiche studiate nelle varie discipline <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le tecniche di valorizzazione di un rifiuto attraverso un suo riuso <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti chiave dei protocolli internazionali

- **Conoscere le principali fonti di informazione sul tema del cambiamento climatico**
 - **Esporre in modo corretto ed efficace la propria opinione sulle cause del cambiamento climatico, supportandola con dati, informazioni e pareri scientifici documentati**
- **Applicare modelli matematici a favore di studi e ricerche inerenti al clima ed al concetto di sostenibilità**

TEMATICHE

- **Sviluppo sostenibile**
- **Coscienza civica**
- **Etica della responsabilità**
- **Responsabilità individuale e di comunità**
- **Agenda 2030**

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- **Lezione frontale**
- **Lezione partecipata**
- ***Brainstorming***
- **Ricerche individuali e di gruppo**
- ***Debate***
- **Lettura e analisi di testi**
- **Visione di video/documentari**

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

- 1 Primo quadrimestre**
Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata
- 2 Secondo quadrimestre**
Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Griglia di valutazione allegata	Verifiche in itinere decise dal docente e presentazione lavori ppt o testi argomentativi a fine quadrimestre da parte degli studenti. I lavori potranno essere individuali e/o di gruppo e saranno valutati da una commissione composta dai docenti della classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3° Telecomunicazioni- sezione A

A.S. 2021/2022

TITOLO
AGIRE PER IL CLIMA (obiettivi n.13 dell'Agenda 2030) <i>(Nucleo fondante n.2 – Sviluppo sostenibile)</i>
Referente : Prof.ssa Tania Sagripanti

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA (ore)
Italiano	Prof.ssa Arianna Pucci	Rapporto uomo ambiente nel Medioevo	4
Storia			
Matematica	Prof. Morelli Marco	Grafici, medie e indici di variabilità	3
Complementi di matematica	Prof.ssa Mazzuca Alessandra	La Matematica della Meteorologia	1
Inglese	Prof.ssa Dami Vania	Le energie rinnovabili	3
Telecomunicazioni	Prof.ssa Sagripanti Tania Prof. Paci Leonardo	Inquinamento digitale: l'impatto ambientale dell'ICT	3
Sistemi e reti	Prof. Castelli Lucio Prof. Facello Eliel	Fonti di energia alternativa	3
TPSIT	Prof. Iannotti Antonino Prof. Facello Eliel	Efficienza energetica nelle reti di comunicazione	3
Religione	Prof. Sandroni Francesco	Globalizzazione e idolatria del mercato	2
Scienze motorie	Prof. Lanchini Stefano	Alimentazione sostenibile	2
Informatica	Prof. Ripa Paolo	Copyright e privacy	4
Diritto	docente di diritto		5
TOTALE			33

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico • Capacità di comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia • Capacità di comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura • Capacità di acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future • Capacità di favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita • Capacità di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità • Capacità di compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030 • Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico. • Capacità di confronto e collaborazione. • Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili, osservando regole e norme. • Consapevolezza della complessità del reale

- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Capacità di realizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana
- Capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni
- Capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Capacità di formulare un pensiero consapevole e critico che tenga conto delle opportunità ma anche dei rischi del web e delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI SPECIFICI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire conoscenze sui temi trattati in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente
- Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti
- Acquisire conoscenze sui doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future
- Acquisire conoscenza sugli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016

TEMATICHE

- Inquinamento climatico
- Tematiche, problemi e soluzioni connessi all'inquinamento climatico

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata.
- Dibattiti.
- Ricerche individuali o di gruppo.
- Cineforum
- Brainstorming.
- Partecipazione a conferenze e/o incontri online o in presenza.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- Matematica: Grafici, medie e indici di variabilità (3 ore)
- Complementi di Matematica: La Matematica della Meteorologia (1 ora)
- Diritto: tematica nucleo fondante n.2 (5 ore)
- Telecomunicazioni: Inquinamento digitale: l'impatto ambientale dell'ICT (3 ore)
- Religione: Globalizzazione e idolatria del mercato (2 ore)

Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo quadrimestre.

2) Secondo quadrimestre

- Italiano e Storia: Rapporto uomo ambiente nel Medioevo (4 ore)
- Inglese: le energie rinnovabili (3 ore)
- Sistemi e reti: fonti di energia alternativa (3 ore)
- TPISIT : Efficienza energetica nelle reti di comunicazione (3 ore)
- Informatica: Copyright e privacy (4 ore)
- Scienze motorie: Alimentazione sostenibile (2 ore)

Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del secondo quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. • Partecipazione attiva al dialogo formativo. • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. • Padronanza della lingua scritta e orale. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa ed interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	
STRUMENTI UTILIZZATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in fotocopia e multimediale. • Pc e videoproiettore. • Rete internet e piattaforme. 	
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta singola e/o multipla. • Verifiche scritte. • Verifiche orali. • Produzione elaborato multimediale 	