

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2°AGA

Coordinatrice Prof.ssa Michela Pagliarini

Referente Prof.ssa Cinzia Palmieri

TITOLO
Educazione digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Lingua e Letteratura italiana (12 ore)	Michela Pagliarini	33 ore
Scienze integrate: Chimica (4 ore)	Laura Guidotti	
Matematica (4 ore)	Giuseppina Bordoni	
Scienze integrate: Fisica (2 ore)	Roberto Pierini	
Inglese (3 ore)	Agnese Lombardi	
Diritto (4 ore)	Cinzia Palmieri	
Scienze e Tecnologie Applicate (4 ore)	Lorella Isidori	

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del "cittadino digitale".▪ Comprendere il significato di identità, anche digitale.▪ Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale, anche attraverso il digitale.▪ Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete.▪ Acquisire una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in rete.▪ Essere consapevoli dei rischi della rete.▪ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali e saperli valutare.▪ Saper organizzare una semplice indagine statistica, calcolandone alcuni indici e sapendoli interpretare.▪ Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e indici.▪ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali in modo competente e responsabile.

- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali.
- Acquisire consapevolezza delle risorse digitali disponibili nel campo della conoscenza scientifica.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta in termini di diritti e doveri.
- Il concetto di identità digitale.
- Che cosa s'intende per democrazia digitale: punti di forza e punti di debolezza.
- Il fenomeno dell'odio in rete nelle sue diverse forme.
- Le regole del buon comportamento in rete.
- Le strategie per una ricerca efficace in Internet.
- Le *fake news*: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.
- Vantaggi e svantaggi della rete.
- Le risorse digitali in campo scientifico.
- Elementi di statistica descrittiva.

ABILITÀ

- Riflettere sui principali rischi della rete e saperli esporre.
- Riflettere sulle buone regole per la navigazione online e saperle esporre, anche in lingua straniera.
- Riconoscere e analizzare le *fake news* in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.
- Saper effettuare ricerche in rete per acquisire nuove conoscenze, valutando l'attendibilità delle fonti.
- Impiegare la scrittura per gli usi digitali.
- Impiegare gli elementi della statistica per lo studio dei fenomeni dell'era digitale.
- Saper realizzare grafici e tabelle per l'analisi e lo studio di dati scientifici.

TEMATICHE

- Vantaggi e svantaggi della rete.
- La cittadinanza digitale.
- La ricerca in rete.
- *Fake news* e odio online.
- La *netiquette*.
- Le risorse digitali applicate alla biologia e alla fisica.
- Elementi di statistica descrittiva per lo studio dei fenomeni legati all'avvento della tecnologia digitale.
- Analisi, organizzazione e interpretazione dei dati.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione laboratoriale
- Ricerca individuale e/o di gruppo
- Lettura e analisi di testi
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- *Problem solving*
- Visione di video di approfondimento

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Primo quadrimestre

DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI AFFRONTATI	DURATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> - Vantaggi e rischi della rete: <ol style="list-style-type: none"> 1) la rete come fonte di informazione e conoscenza – strategie per la ricerca in Internet; 2) le <i>fake news</i> e l'odio online (5 ore) 	8 ORE
CHIMICA (SCIENZE INTEGRATE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della divulgazione scientifica in rete. - Riconoscere le fonti autorevoli di divulgazione scientifica online (es. riviste scientifiche, siti internet, blog). 	4 ORE
FISICA (SCIENZE INTEGRATE)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilità del computer in Fisica. - Realizzazione di calcoli e grafici con Excel. 	2 ORE
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - social networking: rules of online behaviour - online interaction: digital footprint and netiquette - the fake news 	3 ORE

DIRITTO	- La cittadinanza digitale ed i suoi elementi.	2 ORE
Secondo quadrimestre		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	- Scrivere con il computer. - Scrivere sul web.	4 ORE
MATEMATICA -	- Elementi di statistica descrittiva per lo studio dei fenomeni legati all'avvento della tecnologia digitale. - Organizzazione dei dati.	4 ORE
DIRITTO	- Gli strumenti a disposizione del cittadino digitale.	2 ORE
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	- Ricerca di dati riguardanti fenomeni ambientali e realizzazione di grafici e tabelle in Excel per la loro interpretazione.	4 ORE

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Si rimanda alla griglia allegata.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di lavori individuali/di gruppo ▪ Produzione di testi scritti ▪ Compiti di realtà ▪ Verifiche scritte/orali ▪ Questionari strutturati/semistrutturati

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe II CB sez.A

Coordinatore di Classe Prof. ssa Tamara Marchetti

Referente dell'UDA Prof.ssa Tamara Marchetti

TITOLO
Criminalità e droghe

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Diritto ed Economia Italiano Storia Inglese Chimica Scienze T. e B. Scienze T. A. Scienze Motorie Religione	Moretti Maria Marchetti Tamara Marchetti Tamara Ferracuti Fabio Nepi Patrizia Medori Irene Ribeca Toni Crescenzi Adele Eria Riccardo	ORE 33

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Riflettere sul senso di giustizia e rispetto di regole, norme e leggi
- Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso
- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per contrastare la criminalità organizzata
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, promuovendo valori che contrastino la criminalità organizzata e le mafie
- Assumere un atteggiamento consapevole e critico rispetto all'uso di sostanze stupefacenti
- Contribuire, attraverso le proprie conoscenze, a diffondere informazioni utili sugli effetti negativi delle droghe

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il concetto di crimine e cosa si intende per crimini internazionali
- Conoscere Microcriminalità e criminalità organizzata in Italia, in Europa e nel mondo
- L'UNODC dell'ONU contro il crimine
- L'UE nella lotta alla criminalità
- La mafia in Italia e la Magistratura
- Comprendere l'importanza di essere informati correttamente sulle droghe e sui rischi connessi al loro uso

TEMATICHE

- Che cos'è il crimine
- I nuovi crimini
- Microcriminalità e criminalità organizzata
- L'impegno dell'ONU contro il crimine
- La Convenzione di Schengen
- Magistratura e mafia in Italia
- Caratterizzazione chimica e farmacologia di alcune droghe di uso comune. Il ruolo della chimica forense nella lotta alle droghe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie saranno diversificate e prevedono:

- Lavoro di gruppo;
- Lezioni frontali e partecipate;
- *Flipped Classroom*;
- Lezioni pratiche;
- Visione con video, documentari e film;
- Lettura critica e analisi dei testi;
- Discussioni guidate;
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;
- Lavoro individuale, personale.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ		
Primo quadrimestre: ore 12		
Italiano	La storia della mafia in Italia attraverso letture e video di noti criminali	2 h
Storia	La criminalità nella Roma antica.	2 h
Inglese	Drug use among young people in the UK (online articles and videos)	2 h
Scienze Motorie	Il doping, droga dello sport. Le sostanze e i metodi proibiti.	2 h
Religione	Don Puglisi, martire contemporaneo. La Diocesi di Palermo e la mafia, dal cardinale Ruffini a mons. Lorefice.	4 h
Secondo quadrimestre: ore 21		
Diritto ed Economia	L'ONU e la UE nella lotta alla criminalità. La mafia in Italia e la Magistratura	6 h
Italiano	Lecture specifiche di testi ed autori vari, anche argomentativi, sul tema della criminalità e sui metodi per contrastarla. Visione di documentari finalizzati a sviluppare una riflessione critica ed ampia sulla situazione della criminalità in Italia oggi.	4 h

Scienze T.A.	Igiene dell'ambiente sociale, le dipendenze da droghe.	3 h
Chimica	Caratterizzazione chimica e farmacologia di alcune droghe di uso comune. Il ruolo della chimica forense nella lotta alle droghe.	3 h
Inglese	Drug use among young people in the UK (online articles and videos)	2 h
Scienze T. e B.	Effetti delle sostanze stupefacenti sul corpo umano	3 h

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione; • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico; • Partecipazione attiva al dialogo formativo; • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti; • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante; • Padronanza della lingua scritta e orale; • Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e partecipazione attiva; • Questionari con domande aperte • Prove strutturate • Test scritti; • Verifiche orali; • Verifiche pratiche; • Valutazioni formative.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Coerenza nell'articolazione dei contenuti;• Capacità di effettuare collegamenti appropriati. | |
|---|--|

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe

2 CBB

TITOLO
Criminalità e Droghe

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano Inglese Scienze Motorie Scienze applicate Scienze della T. e B. Religione Cattolica Diritto	Sergio Tranquilli Alessandra Malaspina Roberto Recchioni Irene Medori (sost. Moglioni) Toni Ribeca Eria Riccardo Lorena Pasqualini	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none">1) Riflettere sul senso di giustizia e rispetto di regole, norme e leggi2) Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso e del fenomeno della diffusione e dell'uso delle droghe3) Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per contrastare la criminalità organizzata4) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, promuovendo valori che contrastino la criminalità organizzata e le mafie

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ol style="list-style-type: none">5) Conoscere che cos'è il crimine e cosa si intende per crimini internazionali6) Microcriminalità e criminalità organizzata in Italia, in Europa e nel mondo7) L'UNODC dell'ONU contro il crimine8) L'UE nella lotta alla criminalità9) La mafia in Italia e la Magistratura

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">● Che cos'è il crimine● I nuovi crimini● Microcriminalità e criminalità organizzata● L'impegno dell'ONU contro il crimine● La Convenzione di Schengen● Magistratura e mafia in Italia● Droghe leggere e pesanti

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezione frontale e partecipata, flipped classroom, peer educator, lavori di gruppo, problem solving

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Primo quadrimestre	
a.	Inglese (3 ore): 14th United Nations Congress on Crime Prevention and Criminal Justice, Kyoto, Japan.
b.	Scienze Motorie (3 ore): le sostanze dopanti nello sport.
c.	Religione Cattolica. (6 ore): La figura di don Pino Puglisi. La diocesi di Palermo e la mafia, dal cardinale Ruffini a monsignor Lorefice.
Secondo quadrimestre	
d.	Italiano (6 ore): Saviano “I Visitors” e “Kit Kat” da <i>Gomorra</i> ; “E' ora di legalizzare le droghe” da L'Espresso; C. Fiore, <i>Le radici del disagio</i> ; Lodoli, “I miei ragazzi insidiati dal demone della facilità”; dichiarazione dell'ex ministro Lorenzin contro la legalizzazione; Susanna Marietti, “Droghe leggere”.
	Diritto (6 ore) : l'ONU e l'UE nella lotta alla criminalità. La mafia in Italia e la Magistratura.
	Scienze della T. e B. (3 ore) : Effetti delle sostanze stupefacenti sul corpo umano.
	Scienze applicate (3 ore): Igiene dell'ambiente sociale: le dipendenze da droghe. “caratterizzazione chimica e farmacologica di alcune droghe comuni.
	Inglese (3 ore): The Schengen Agreement

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Si terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto all'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.	Si fa riferimento alle programmazione di classe.

15/10/2021

Il Coordinatore

Sergio Tranquilli

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe seconda EEA

TITOLO
Criminalità e droghe
docente referente prof.ssa Lorena Pasqualini

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Diritto Chimica Inglese Italiano Matematica Scienze della terra e Biologia Scienze applicate	L. Pasqualini R. Cocciaro L. Sollini M.A. Marziali A. Pescetti M. Stagnari M. Faro	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul senso di giustizia e rispetto di regole, norme e leggi• Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso• Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per contrastare la criminalità organizzata

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere che cos'è il crimine e cosa si intende per crimini internazionali• Microcriminalità e criminalità organizzata in Italia, in Europa e nel mondo• L'UNODC dell'ONU contro il crimine• L'UE nella lotta alla criminalità• La mafia in Italia e la Magistratura

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• Il crimine e i nuovi crimini• Microcriminalità e criminalità organizzata• L'impegno dell'ONU contro il crimine• Magistratura e mafia in Italia• Droghe leggere e pesanti

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezione frontale Dibattito Visione di film

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
1) Primo quadrimestre a. Biologia: utilizzo terapeutico della Cannabis 5 ore b. Matematica: lettura e analisi dei grafici 3 ore
2) Secondo quadrimestre a. Scienze applicate : Deep WEB e Dark Web:Il lato oscuro di Internet 4 ore b. Diritto : l'ONU e l'UE nella lotta alla criminalità. La mafia in Italia e la Magistratura 6 ore c. Inglese : History of gambling in the UK and the USA 4 ore d. Italiano: mafia e traffico delle droghe 8 ore e. Chimica: droghe e altre sostanze che inducono dipendenza 3 ore

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata all'UDA e ai criteri indicati nelle singole progettazioni disciplinari	Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE 2 EEB**

TITOLO - I QUADRIMESTRE		
EDUCAZIONE DIGITALE		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano e storia : . la storia di internet e dei mezzi di comunicazione; nascita ed evoluzione dei social network; · la democrazia digitale.	Diletta Parrino	7 ore
Scienze e tecnologie applicate: La rete internet: tecnologie e principi di funzionamento. La cittadinanza digitale: siti istituzionali, albo pretorio digitale, Posta Elettronica Certificata, Firma Elettronica. La "competenza digitale" nella Raccomandazione del Consiglio Europeo per l'apprendimento permanente	Paoli Sauro	5 ore
Inglese: using computer (vocabulary), the social network, fake news.	Coin Federica	3 ore
Religione Cattolica: J. Ratzinger, la tecnica digitale: una possibile modifica antropologica; uomini estesi?	Eria Riccardo	5 ore

TITOLO - II QUADRIMESTRE		
EDUCAZIONE DIGITALE		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
<p>Italiano-storia: · Cittadinanza digitale: uso corretto e consapevole della rete (video proposto dalla casa ed. Pearson in percorsi pluridisciplinari per il 1 biennio, palestra di ed, civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> · I rischi della rete: dal Bullismo al cyberbullismo (visione del film “ Disconnect “ del 2012 diretto da Henry Alex Rubin. Il film è stato presentato fuori concorso durante la 69^a Mostra internazionale d'arte cinematografica di Venezia e tratta di diverse storie di persone che si intrecciano, legate dal filo conduttore di internet e del cyber bullismo). · Il ruolo della scuola nel contrasto al Cyberbullismo (possibile incontro con psicologo o esperto esterno da concordare) · COMPETENZA DIGITALE: “Quanto sei attento come cittadino digitale?” L’Unione europea ha elaborato una serie di strumenti per migliorare la consapevolezza digitale dei cittadini e le competenze nella comunicazione online, nella gestione della sicurezza, nella manipolazione e nella creazione di contenuti, nella capacità di risolvere problemi. Fra questi strumenti figura la seguente scheda di autovalutazione relativa alla gestione della sicurezza online. <p>A fine quadrimestre ai ragazzi verrà sottoposto un test di autovalutazione sulla sicurezza digitale per verificare se le capacità elencate nella scheda di autovalutazione relativa alla gestione della sicurezza online siano possedute o meno.</p> <p>Infine saranno individuate con i compagni o con il professore quali tematiche è consigliabile approfondire a fronte della somministrazione del Test.</p>	Diletta Parrino	8 ore
<p>Diritto: I rischi della navigazione in rete</p>	Moretti Maria	3 ore
<p>inglese: online interaction, digital footprint and netiquette</p>	Coin Federica	2 ore
<p>Scienze e tecnologie applicate: Gli algoritmi: definizioni e principi. Gli algoritmi come strumento per indirizzare i nostri interessi: la” bolla di filtraggio” delle ricerche Google e l’algoritmo di youtube. Visione del docufilm “The social dilemma”.</p>	Paoli Sauro	5 ore

Scienze della terra e biologia: Utilizzo eccessivo e prolungato dei digital devices. Effetti sul corpo umano.	Medori Irene	3 ore
---	--------------	-------

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Breve storia di Internet e dei mezzi di comunicazione La democrazia digitale Vantaggi e svantaggi della rete. Il digital divide. Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia I rischi della rete Il ruolo della scuola nel contrasto al cyberbullismo
TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> La storia di Internet e dei mezzi di comunicazione La democrazia digitale Vantaggi e rischi della rete Il digital divide Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia per l'educazione digitale Le dipendenze (ludopatia) , il lato oscuro dei social e le forme di controllo dei dati

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE - STRUMENTI
Lezioni frontali e interattive, ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, ecc.), lettura di alcune parti di testi specifici.
FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
Lo sviluppo delle UDA avverrà a partire dal mese di novembre e si protrarrà fino al mese di maggio.

CRITERI DI VALUTAZIONE
Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale ottenuta dalla media delle prove somministrate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2^oITA

TITOLO
Educazione digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA		
			1 ^o quad.	2 ^o quad.
Italiano	Pallottini Stefania	4 h	2	2
Storia	Pallottini Stefania	2 h	-	2
Diritto	Cocci Rosanna	4 h	2	2
Matematica	Marziali Marco	4 h	2	2
Scienze e Tecnologie Applicate	Deminicis Adriana	8 h	4	4
Scienze della Terra e Biologia	Vitolo Wanny	3 h	3	-
Inglese	Gargano Alfredo	4 h	-	4
TTRG	Marota Antonella	2 h	2	-
Fisica	Minnucci Giancarlo	2 h	-	2
Docente referente:	Pallottini Stefania	33 ore		

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale Essere consapevoli dei rischi della rete Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Italiano: Essere consapevoli dei rischi della rete. Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica. Storia: Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. Diritto: Maturare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino anche alla luce delle nuove tecnologie. Matematica: Acquisire consapevolezza di quanto ci viene presentato dai mezzi di comunicazione e gestire le informazioni con spirito critico. Scienze e Tecnologie Applicate: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Conoscere la storia e le origini di Internet. Conoscere gli elementi di base e le principali caratteristiche del linguaggio HTML. Essere in grado di utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web. Realizzare script utilizzando il linguaggio JavaScript. Scienze della Terra e Biologia: Acquisizione della consapevolezza dell'importanza delle applicazioni digitali nella decodificazione del patrimonio genetico umano anche nell'ambito del "Progetto Genoma. Rendersi consapevoli delle applicazioni tecnologiche digitali in campo biologico.

- **Inglese:** Conoscere alcuni aspetti del cyberbullismo e considerarne le possibili conseguenze.
- **Fisica:** Conoscere l'importanza dell'utilizzo di strumenti tecnologici nell'analisi laboratoriale.
- **TTRG:** saper utilizzare software di disegno per la restituzione grafica di una realtà costruttiva rilevata

TEMATICHE

- **La storia di Internet**
- **Il digital divide**
- **Vantaggi e rischi della rete**
- **L'ONU per l'educazione digitale**
- **Il Piano d'azione per l'educazione digitale dell'UE**
- **La digitalizzazione in Italia**

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- **Lezione frontale e/o partecipata**
- **Lezioni pratiche**
- **Fruizione di materiali audiovisivi**
- **Peer education**
- **Debate**
- **Materiale fornito dal docente**
- **Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education**
- **Internet**

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- Italiano:** Il Diditi o Drogato da Telefonino da Bar Sport duemila di Stefano Benni
- Diritto:** Cittadinanza
- Matematica:** Matematica del contagio
- Scienze e Tecnologie Applicate:** Internet. La storia e le origini di Internet. Il linguaggio HTML.
- Scienze della Terra e Biologia:** Digitalizzazione e genomica
- TTRG:** Rilievo di un oggetto/costruito e restituzione grafica con l'utilizzo di autocad

2) Secondo quadrimestre

- Italiano:** Lettura di passi tratti da Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello di Vera Gheno e Bruno Mastroianni; visione del docufilm The Social Dilemma sul lato oscuro dei social e sulle forme di controllo dei dati.
- Storia:** La storia di Internet e dei mezzi di comunicazione digitale. La democrazia digitale
- Diritto:** Cittadinanza digitale
- Matematica:** Matematica delle elezioni
- Scienze e Tecnologie Applicate:** Internet. Il linguaggio JavaScript. I fogli di stile CSS.
- Inglese:** It's a Techno world: Online respect and responsibility. - The Digital Divide.
- Fisica:** Algoritmi per l'analisi statistica dei dati misurati in laboratorio.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione; • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico; • Partecipazione attiva al dialogo formativo; • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti; • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante; • Padronanza della lingua scritta e orale; • Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese; • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto, anche in lingua inglese; • Coerenza nell'articolazione dei contenuti; • Autonomia elaborativa ed interpretativa; • Capacità di effettuare collegamenti appropriati; • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in fotocopia e multimediale • Pc e videoproiettore • Rete internet • Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education • Software • Grafici

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato. Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	
	L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	3	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	2	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2ITB

TITOLO
Educazione digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA		
		Tot ore	1°quad n.ore	2°quad n.ore
Diritto	Palmieri Cinzia	4	2	2
Fisica	Minnucci Giancarlo/Giacconi Emanuele	2		2
Inglese	Gargano Alfredo	4	2	2
Lingua e Letteratura italiana	Vitturini Luisa	4	2	2
Scienze della terra e Biologia	Ciaffoni Amedeo sost.Veglia Valentina	3	1	2
Matematica	Marziali Marco	4	2	2
Religione	Sergolini Chiara	4	4	
Storia	Alesi Anna Maria	2	2	
Scienze e tecnologie applicate	Marchetti Alessandra	4		4
T.T.R.G.	Marconi Mara/Brutti Eleonora	3		3
		33 ore		

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none">1) Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;2) Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;3) Capacità di analisi della complessità del reale;4) Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;5) Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;6) Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;7) Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;8) Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;9) Capacità di scegliere tra opzioni diverse;10) Capacità di prendere decisioni;11) Capacità di progettare e pianificare

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Diritto: La cittadinanza digitale e i suoi elementi . Gli strumenti a disposizione del cittadino digitale.
Fisica: Algoritmi per l'analisi statistica dei dati misurati in laboratorio
Inglese: It's a techno world: Online respect and responsibility. Cyber Bullies - The digital divide
Lingua e Letteratura italiana: era analogica o progresso digitale?
Scienze e Tecnologie applicate: L'algoritmo e il problem solving: tecnica risolutiva dei problemi
Scienze della terra e Biologia
Religione: io e l'altro nell'epoca dei social
Matematica: Acquisire consapevolezza di quanto ci viene presentato dai mezzi di comunicazione e gestire le informazioni con spirito critico.
Storia: uso dei social, dalla loro nascita ad oggi. Visione del documentario The social dilemma
TTRG: "Sensorama: tra software e realtà"

TEMATICHE
Diritto: Acquisire la consapevolezza dell'essere cittadino digitale e degli strumenti di cui si può disporre.
Fisica : conoscere l'importanza dell'utilizzo di strumenti tecnologici nell'analisi laboratoriale
Inglese: Conoscere alcuni aspetti del cyberbullismo e considerarne le possibili conseguenze.
Lingua e Letteratura italiana: si opererà un confronto e una riflessione sulle differenze tra le nuove tecnologie rispetto allo studio tradizionale
Scienze e Tecnologie applicate: acquisire la consapevolezza dell'importanza della tecnica del problem solving applicata alle discipline scientifiche
Scienze della terra e Biologia
Religione: vedere l'evoluzione storico sociale nella vita dell'uomo come è stato condizionato il rapporto interpersonale e il cambiamento dei valori di giudizio
Matematica: Matematica del contagio. Matematica delle elezioni.
Storia: riflessione sui cambiamenti sociali e sulle abitudini imposte dall'uso dei social network
TTRG: Stimolare la percezione visuo-spaziale nell'ambiente quotidiano con l'ausilio di software di ultima generazione.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Metodologie <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari esplicativi <input type="checkbox"/> Ricerche individuali <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Rilievo dal vivo e restituzione <input type="checkbox"/> Materiale in fotocopia e multimediale <input type="checkbox"/> Pc e videoproiettore <input type="checkbox"/> Presentazione in PPT <input type="checkbox"/> Internet

- ☐ Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.
- ☐ Software grafici a disposizione della scuola

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Primo quadrimestre argomenti :

Insegnante di **Lingua e Letteratura Italiana**

Contenuti: Differenza tra l'interpretazione di una fonte cartacea e una digitale

Insegnante di **Lingua Inglese**

Contenuti : It's a techno world: Online respect and responsibility.

Insegnante di **Diritto**

Contenuti : La cittadinanza digitale ed i suoi elementi

Insegnante di **Religione**

Contenuti :l'evoluzione sociale dei rapporti

Insegnante di **Matematica**

Contenuti : La matematica del contagio

Secondo quadrimestre argomenti:

Insegnante di **Scienze e tecnologie applicate**

Contenuti : l'algoritmo dei numeri primi

Insegnante di **TTRG (n.3 ore)**

Contenuti : interazione con l'ambiente circostante attraverso il rilievo e la restituzione in digitale con il software AUTOCAD

Insegnante di **Lingua Inglese**

Contenuti : Cyber Bullies - The digital divide.

Insegnante di **Diritto**

Contenuti : Gli strumenti a disposizione del cittadino digital

<p>Insegnante di Lingua e Letteratura Italiana</p> <p>Contenuti: ricerca delle fonti digitale e cartacea.</p>
<p>Insegnante di Matematica</p> <p>Contenuti : La matematica delle elezioni</p>

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione; • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico; • Partecipazione attiva al dialogo formativo; • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti; • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante; • Padronanza della lingua scritta e orale; • Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese; • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto, anche in lingua inglese; • Coerenza nell'articolazione dei contenuti; • Autonomia elaborativa ed interpretativa; • Capacità di effettuare collegamenti appropriati; • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in fotocopia e multimediale; • Pc e videoproiettore; • Rete internet; • Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education. • Software grafici

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato. Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	
	L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	3	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai	2	

	principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità		
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2 ITC

Referente: prof. Gionatha Pazzi

Coordinatore: prof.ssa Velia Silenzi

TITOLO
EDUCAZIONE DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Inglese (4h) 1°quadrim. Diritto (2 h) 1°quadrim. (2h) 2° quadrim.	Ciccioli Sabrina Palmieri Cinzia	33 h
Scienze della terra e b. (3 h) 1°quadrim.	Vitolo Wanny	
Italiano (4h) 1° quadrim. Storia (2h) 1° quadrim.	Silenzi Velia	
Religione (2h)1° quadrim.	Pazzi Gionatha	
Scienze T.A.(4h) 2° quadrim.	Sagripanti Tania	
Matematica (4h) 1° quadrim.	Mazzuca Alessandra	
TTRG (4h) 2° quadrim. Fisica (2h) 2° quadrim.	Marconi Mara - Ciotola Maurizio Minnucci G. - Giacconi E.	

TRAGUARDI DI COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> . Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. . Essere consapevoli dei rischi della rete . Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete. 	

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> . Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale. . Comprendere il significato di identità, anche digitale . Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica,culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale. . Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

Stimolare la percezione visuo-spaziale nell'ambiente quotidiano con l'ausilio di software di ultima generazione.

TEMATICHE

Internet: nascita e sviluppo

Vantaggi e svantaggi della rete

Le fake news: verificare immagini e notizie

I processi di diffusione delle informazioni: "Internet meme"

Internet ed i social network

Il cyberbullismo

Il digital divide

Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia per la promozione dell'educazione digitale.

Sicurezza informatica: crittografia

Algoritmi

Interazione con l'ambiente circostante attraverso il rilievo e la restituzione in digitale con il software AUTOCAD

FASI DI SVILUPPO

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE e ARGOMENTI	DOCENTI	DURATA
INGLESE- Cyberbullying	Ciccioli Sabrina	4 h
DIRITTO - La cittadinanza digitale ed i suoi elementi	Palmieri Cinzia	2 h
ITALIANO - I giovani e internet	Silenzi Velia	4 h
MATEMATICA - Gli algoritmi	Mazzuca Alessandra	4 h
RELIGIONE - Carlo Acutis, il patrono di Internet	Pazzi Gionatha	2 h
STORIA - Storia di Internet	Silenzi Velia	2 h
SCIENZE DELLA TERRA E B. - Digitalizzazione e genomica	Vitolo Wanny	3 h

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
-----------------------------	----------------	---------------

DIRITTO - Gli strumenti a disposizione del cittadino digitale	Cinzia Palmieri	2 h
SCIENZE T. A. - Sicurezza informatica	Sagripanti Tania	4 h
FISICA - Algoritmi per l'analisi statistica dei dati misurati in laboratorio	Minnucci Giancarlo Giacconi Emanuele	2 h
TTRG - "Sensorama: tra software e realtà"	Marconi Mara Ciotola Maurizio	4h

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
<p>Lezioni frontali e interattive, ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, ecc.), lettura di alcune parti di testi specifici.</p> <p>Ricerche individuali o di gruppo.</p> <p>Rilievo dal vivo e restituzione con attività di laboratorio Autocad.</p>

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<p>saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale.</p>	<p>Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe, ed eventuali prove interdisciplinari.'</p>

BOZZA UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE DIGITALE**Classe 2 ITD a.s. 2021-2022****Referente: prof. Gionatha Pazzi****Coordinatore: prof.ssa Adelaide Minnucci**

TITOLO
Educazione digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA 34 h
1° QUADRIMESTRE: Educazione Digitale			
Religione	Pazzi Gionatha	Carlo Acutis, il patrono di internet	2h
Diritto	Palmieri Cinzia	La cittadinanza digitale ed i suoi elementi	2h
Italiano / storia	Piergentili Zuleica	Il rispetto dell'altro nell'era digitale	4h
Scienze Terra/biologia	Vitolo Wanny	Digitalizzazione e genomica	3h

2° QUADRIMESTRE: Educazione Digitale			
scienze tecnologiche applicate informatiche	Marchetti Alessandra	La sicurezza della rete	4h
Diritto	Palmieri Cinzia	Gli strumenti a disposizione del cittadino digitale	2h
TTRG	Marconi/Ciotola	“Sensorama: tra software e realtà”	4h
Inglese	Fabio Ferracuti	The Digital divide: online articles and videos	3h
Chimica e Lab.	Lottatori Barbara /Rossi Walter	Sicurezza/salute / ambiente	3h
Scienze integrate fisica	Minnucci/Giacconi	Algoritmi per l'analisi statistica dei dati misurati in laboratorio	3h
Matematica	Minnucci Adelaide	“La digitalizzazione in Italia scenario analisi attraverso grafici, tabelle e indicatori”	4h

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;• Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;

- Capacità di analisi della complessità del reale;
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare.

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI da scrivere in base all'argomento

- conoscere una breve storia di Internet
- conoscere i vantaggi e svantaggi della rete
- conoscere il concetto di digital divide.
- conoscere la netiquette richiesta dai mezzi di comunicazione
- conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile
- saper definire il concetto di Digital divide: il divario digitale; riflettere sulle conseguenze dell'esclusione digitale in riferimento alle categorie più esposte
- Conoscere la posizione delle Nazioni unite in tema di educazione digitale
- conoscere il Piano d'azione per l'educazione digitale in Italia
- La digitalizzazione in Italia
- conoscere le tecniche che rendono sicura la navigazione nella rete
- Stimolare la percezione visuo-spaziale nell'ambiente quotidiano con l'ausilio di software di ultima generazione.
- Conoscere gli strumenti statistici per comprendere il significato dei dati in relazione alla digitalizzazione in Italia

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso lo studente

- si renderà consapevole dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- si renderà consapevole dei rischi della rete;
- Acquisirà e promuoverà comportamenti responsabili in rete
- saprà riferire in lingua sul tema del Digital divide, esprimendo considerazioni personali sulle tematiche introdotte.
- comprendere un fenomeno nella sua globalità attraverso l'interpretazione di dati

TEMATICHE

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Internet e la rete	<ul style="list-style-type: none">● scenario sulla digitalizzazione in Italia● la sicurezza della rete internet

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Primo quadrimestre:

1) Insegnante di Religione 2 h

Contenuti: Carlo Acutis, il patrono di Internet

2) Insegnante di Diritto 2 h

Contenuti: La cittadinanza digitale ed i suoi elementi

3) Insegnante di Italiano 4h

Contenuti: Il rispetto dell'altro nell'era digitale

4) Insegnante di Scienze Terra / Biologia 3h

Contenuti: Digitalizzazione e genomica

Secondo quadrimestre:**1) Insegnante di Inglese 3 h** The Digital divide: online articles and videos

Contenuti: definition of the digital divide and its consequences

2) Insegnante di Matematica 4 h

Contenuti: La digitalizzazione in Italia: scenario, analisi statistica del fenomeno (statistica e probabilità)

3) Insegnante di Scienze e tecnologie applicate 4 h

Contenuti :strumenti per la navigazione corretta nella rete, l'algoritmo dei numeri primi

4) Insegnante di Diritto 2 h

Contenuti: Gli strumenti a disposizione del cittadino digitale

5) Insegnante di Scienze Integrate Fisica 3 h

Contenuti: Algoritmi per l'analisi statistica dei dati misurati in laboratorio

6) Insegnante di TTRG 4 h

Contenuti : interazione con l'ambiente circostante attraverso il rilievo e la restituzione in digitale con il software AUTOCAD

7) Insegnante di Chimica e Lab. 3h

Contenuti: Sicurezza - salute - ambiente

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Ricerche individuali
- Debate
- altro...

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame.
- Verifiche orali.
- Presentazione multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. • Partecipazione attiva al dialogo formativo. • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. • Padronanza della lingua scritta e orale. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa ed interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in fotocopia e multimediale; • Pc e videoproiettore; • Rete internet; • Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2MEA

Coordinatore di Classe Prof.ssa Ciaralli Lara

Referente dell'UDA Prof.ssa Patrizia Crescenzi

TITOLO
EDUCAZIONE DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Inglese Diritto Chimica e laboratorio Italiano Storia Religione TTRG Fisica	Piermarini Carla Cocci Rosanna Ciaralli Lara e Bucalà Paolo Crescenzi Patrizia Crescenzi Patrizia Pazzi Gionatha Romani Alberto, Ciotola Maurizio Luciani Ingrid	33

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale.• Essere consapevoli dei rischi della rete.• Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale.• Comprendere il significato di identità, anche digitale• Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale.• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

TEMATICHE
Internet: nascita e sviluppo <ul style="list-style-type: none">• Vantaggi e svantaggi della rete.• Le fake news: verificare immagini e notizie.• I processi di diffusione delle informazioni: "Internet meme."• Internet ed i social network.• Il cyberbullismo.• Il digital divide.• Carlo Acutis, il patrono di internet.• Le tecnologie digitali nel cambiamento di prospettiva dell'educazione religiosa.• Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia per la promozione dell'educazione digitale.• Sicurezza informatica: crittografia.

- La rete per lo sviluppo di esperimenti di fisica; il CERN e la nascita del World Wide Web.

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE e ARGOMENTI	DOCENTI	DURATA
DIRITTO Cittadinanza digitale	Cocci Rosanna	2 h
RELIGIONE - Carlo Acutis, il patrono di internet; le tecnologie digitali nel cambiamento di prospettiva dell'educazione religiosa.	Pazzi Gionatha	2 h
ITALIANO - I giovani e internet	Crescenzi Patrizia	4 h
STORIA - La verifica delle notizie e le fake news	Crescenzi Patrizia	2h
CHIMICA E LABORATORIO -materiali, sostanze e chimica dei vecchi e moderni schermi . il tubo catodico, i cristalli liquidi il plasma.	Ingrid Luciani	4h

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
ITALIANO - I giovani, internet e le fake news	Crescenzi Patrizia	3h
STORIA - La verifica delle notizie e le fake news	Crescenzi Patrizia	2h
DIRITTO Politiche Onu, Ue, Italia sulla educazione digitale	Cocci Rosanna	2 h
RELIGIONE - Carlo Acutis, il patrono di internet	Pazzi Gionatha	2 h
TTRG - Rilievo e restituzione di un locale della scuola	Romani Alberto, Ciotola Maurizio	4h
FISICA La rete per lo sviluppo di esperimenti di fisica; il CERN e la nascita del World Wide Web.	Ingrid Luciani	3 h
INGLESE - E-learning	Piermarini Carla	4h

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie saranno diversificate e prevedono:

- Lavoro di gruppo.
- Lezioni frontali e partecipate.
- *Flipped Classroom*.
- Lezioni pratiche.
- Visione con video, documentari e film.
- Lettura critica e analisi dei testi.
- Discussioni guidate.
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti.
- Lavoro individuale, personale.
- Ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, ecc.).

FASI DI SVILUPPO E ATTIVI

Lo sviluppo delle UDA avverrà a partire dal mese di novembre e si protrarrà fino al mese di aprile.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale.	Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe, ed eventuali prove interdisciplinari.'

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2 MEB a.s. 2021-2022

Referente: prof. Vitolo Wanny

Coordinatore: prof. Paolo Vesprini

TITOLO
Educazione digitale

1° QUADRIMESTRE			
TEMATICA: EDUCAZIONE DIGITALE			
Fasi di sviluppo ed attività			
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA 33 h
RELIGIONE	Sergolini Chiara	Io e l'altro nell'epoca dei social	4h
DIRITTO	Cocci Rosanna	La cittadinanza	2h

CHIMICA E LAB.	Ciaralli Lara/Paolo Bucalà	Materiali, sostanze e chimica dei vecchi e moderni schermi. Il tubo catodico, i cristalli liquidi e il plasma	2h
SCIENZE TERRA/BIOLOGIA	Vitolo Wanny	“Digitalizzazione e genomica”	3h
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	Vesprini Paolo	Applicazioni tecnologiche del digitale. Cenni storici dello sviluppo della tecnologia digitale	4h
MATEMATICA	Mazzuca Alessandra	Gli algoritmi: Algoritmo di Euclide, Crivello di Eratostene, algoritmi di visualizzazione delle stories sui social	4h

2° QUADRIMESTRE

TEMATICA: L'EDUCAZIONE DIGITALE

Fasi di sviluppo ed attività

DIRITTO	Cocci Rosanna	Cittadinanza digitale	2h
INGLESE	Fabio Ferracuti	<i>The Digital divide:</i> online articles and videos	3h
FISICA	Luciani Ingrid/Giacconi Emanuele	La rete per lo sviluppo di esperimenti; il Cern e la nascita del <i>World Wide Web</i>	2h
STORIA	Onori Elisabetta	La disinformazione ai tempi di Internet	3h
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Onori Elisabetta	I rischi del <i>Web</i>	4h

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;
- Capacità di analisi della complessità del reale;
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i vantaggi e svantaggi della rete
- Acquisizione delle conoscenze delle Applicazioni tecnologiche digitali
- Acquisire consapevolezza sullo schema logico attraverso il quale si struttura la risoluzione di un determinato problema (determinazione del MCD, test di primalità, ordine di visualizzazione delle *stories* sui social)
- Conoscere il concetto di *Digital divide*.
- Conoscere la netiquette richiesta dai mezzi di comunicazione
- Saper definire il concetto di *Digital divide*: il divario digitale; riflettere sulle conseguenze dell'esclusione digitale in riferimento alle categorie più esposte
- Conoscere il Piano d'azione per l'educazione digitale in Italia
- La digitalizzazione in Italia
- Conoscere le tecniche che rendono sicura la navigazione nella rete
- Stimolare la percezione visuo-spaziale nell'ambiente quotidiano con l'ausilio di software di ultima generazione.
- Conoscere gli strumenti statistici per comprendere il significato dei dati in relazione alla digitalizzazione in Italia
- Acquisizione della capacità di effettuare ricerche specifiche volte allo sviluppo di esperimenti di fisica
- Acquisizione della conoscenza della storia di *Internet* e delle motivazioni della sua creazione
- Acquisizione della consapevolezza dell'importanza delle applicazioni digitali nella decodificazione del patrimonio genetico umano anche nell'ambito del "*Progetto Genoma*"
- Conoscere l'evoluzione nell'uso dei materiali utilizzati nella costruzione degli strumenti informatici.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso lo studente

- Si renderà consapevole dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale

- Si renderà consapevole dei rischi della rete;
- Acquisirà e promuoverà comportamenti responsabili in rete
- Saprà riferire in lingua sul tema del Digital divide, esprimendo considerazioni personali sulle tematiche introdotte.
- Comprendere un fenomeno nella sua globalità attraverso l'interpretazione di dati
- Rendersi consapevoli delle applicazioni tecnologiche digitali in campo biologico
- Riconoscere ed analizzare le fake news in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati e documentari esplicativi
- Ricerche individuali
- Debate
- Lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. • Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. • Partecipazione attiva al dialogo educativo. • Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. • Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. • Chiarezza espositiva e logico-linguistica. • Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. • Coerenza nell'articolazione dei contenuti. • Autonomia elaborativa ed interpretativa. • Capacità di effettuare collegamenti appropriati. • Capacità di formulare un giudizio critico motivato. • Padronanza della lingua scritta e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti cartacee e multimediali; • Presentazioni in PPT • Pc e videoproiettore; • Rete internet; • Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame.
- Verifiche orali.
- Presentazione multimediali

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato. Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	
	L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	3	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	2	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	

...../10

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2TLA

TITOLO
CITTADINO DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano	Onori Elisabetta	5 ore
Storia	Onori Elisabetta	4 ore
Diritto	L.Luciani	5 ore
TTRG	Giacobbi Gianluca	4 ore
TTRG Laboratorio	Brutti Eleonora	
Matematica	Agnese Ilaria Telloni	4 ore
Scienze della Terra e B.	Medori Irene	3 ore
Inglese	Sollini Laura	4 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale● Essere consapevoli dei rischi della rete● Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica</p>

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">✧ -Conoscere il contesto normativo e le principali conseguenze dei comportamenti legati al "digitale".✧ Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti✧ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali✧ Riflettere sui principali rischi della rete Riconoscere le cause principali del cyberbullismo

TEMATICHE

- La storia di Internet
- Il digital divide
- Vantaggi e rischi della rete
- L'ONU per l'educazione digitale
- Il Piano d'azione per l'educazione digitale dell'UE

La digitalizzazione in Italia

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
tutte le metodiche indicate nella progettazione di classe

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- a. Diritto 5 ore :
ONU ed il digitale e la normativa europea e nazionale
- b. Matematica 2 ore
Che cosa sono gli algoritmi? Paradisi e paradossi della
potenza di calcolo
- c. Inglese 4 ore
Digital citizenship

2) Secondo quadrimestre

- a. TTRG 4 ore:
La semplificazione di un rilievo con strumenti analogici e
digitali di una stanza della scuola e restituzione su autocad.
- b. **Matematica** 2 ore
Uomo o macchina? Dal test di Turing ai chatbot
- c. **Italiano** 5 ore
I rischi del web
- d. **Storia** 4 ore
La dis-informazione ai tempi di Internet
- e. **Scienze della terra e biologia** 3 ore
Utilizzo eccessivo e prolungato dei digital devices. Effetti sul corpo
umano.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Griglia indicata ed allegata all'UDA	Una verifica di fine quadrimestre per ogni disciplina trattata. La valutazione in pagella sarà la media della valutazione delle prove somministrate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2 TL sez. B

Referente dell'UDA: prof.ssa Moretti Maria

TITOLO
Educazione Digitale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Religione	Pazzi Gionatha	2 ore
Scienze della terra e Biologia	Moglioni Anna	4 ore
Chimica e Lab.Chimica	Ferretti Ersilia- Bucalà Paolo	4 ore
Matematica	Telloni Agnese Ilaria	4 ore
Fisica e Lab.Fisica	Pierini Roberto- Giacconi Emanuele	2 ore
Italiano e Storia	Pallottini Stefania	6 ore
TTRG e Lab.TTRG	Giacobbi Gianluca-Ciotola Maurizio	4 ore
Diritto	Moretti Maria	3 ore
Scienze Motorie	Nardoni Jacopo	2 ore
Inglese	Piermarini Carla	4 ore
Scienza e Tecnologia dei Trasporti	Pelacani Lucia	2 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale.• Essere consapevoli dei rischi della rete. Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete.• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Breve storia di Internet e dei mezzi di comunicazione• La democrazia digitale• Vantaggi e svantaggi della rete.• Il digital divide.• Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia.• Utilizzo di semplici strumenti per il calcolo computazionale

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• La storia di Internet e dei mezzi di comunicazione• La democrazia digitale• Vantaggi e rischi della rete• Il digital divide• Le politiche dell'ONU, dell'UE e dell'Italia per l'educazione digitale• Le dipendenze (ludopatia) , il lato oscuro dei social e le forme di controllo dei dati• Utilità e rilevanza del calcolo computazionale

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezione Frontale. Dibattito. Visione di materiali multimediali.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
<p>1) Primo quadrimestre</p> <p>a. Religione 2 ore Carlo Acutis: il patrono di Internet</p> <p>b. Scienze della Terra e Biologia 4 ore La Biologia nell'Era digitale</p> <p>c. Chimica 2 ore Materiali e chimica degli schermi digitali</p> <p>d. Matematica 2 ore Che cosa sono gli algoritmi? Paradisi e paradossi della potenza di calcolo</p> <p>e. Storia 2 ore La storia di internet e dei mezzi di comunicazione; la democrazia digitale</p> <p>f. Scienze Motorie 2 ore Competenze Digitali</p> <p>g. Scienze e Tecnologia dei Trasporti 2 ore Internet, come cambia il concetto di mercato; come la crescita dei consumi e della domanda influenza il settore della logistica</p>
<p>2) Secondo quadrimestre</p> <p>a. Chimica 2 ore Materiali e chimica degli schermi digitali</p> <p>b. Matematica 2 ore Uomo o macchina? Dal test di Turing ai chatbot Approfondimento di alcuni algoritmi essenziali che sono</p> <p>c. Fisica 2 ore Realizzazione di grafici e calcoli con Excel</p> <p>d. Italiano 4 ore Il Diditò o Drogato da Telefonino da Bar Sport duemila di Stefano Benni; passi tratti da Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello di Vera Gheno e Bruno Mastroianni; visione del docufilm The Social Dilemma sul lato oscuro dei social e sulle forme di controllo dei dati</p> <p>e. TTRG 4 ore La semplificazione di un rilievo con strumenti analogici e digitali di una stanza della scuola e restituzione su autocad</p> <p>f. Inglese 4 ore Storia dell' e-learning</p> <p>g. Diritto 3 ore I rischi della navigazione in rete</p>

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Si terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione e dell'impegno in classe e a casa. La valutazione deve infatti tendere a valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto all'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.	Testi scritti, testi orali, prove multimediali Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe