

## Indice

Griglie di valutazione - Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado .....	2
Griglie di valutazione - Fisica .....	13
Griglie di valutazione - Geografia .....	15
Griglie di valutazione - <i>Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado</i> .....	16
Griglie di valutazione - <i>Matematica</i> .....	18
Griglie di valutazione - Scienze e Tecnologie Chimiche .....	19
Griglie di valutazione - <i>Scienze e Tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i> .....	21
Griglie di valutazione - <i>Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche</i> .....	22
Griglie di valutazione - Scienze e Tecnologie Informatiche .....	24
Griglie di valutazione - Scienze e Tecnologie meccaniche .....	26
Griglie di valutazione - Scienze e tecnologie nautiche .....	33
Griglie di valutazione - Scienze giuridico-economiche .....	39
Griglie di valutazione - Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado .....	41
Griglie di valutazione - Scienze naturali, chimiche e biologiche .....	42
griglie di valutazione - Scienze e tecnologie e tecniche agrarie .....	44
griglie di valutazione - Religione .....	46

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO – TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VALUTAZIONE	PESO	PUNTEGGIO GREZZO
<b>Pertinenza</b>	<p>Aderenza alle convenzioni della tipologia testuale</p> <p>Aderenza all'argomento scelto</p>	<p><b>Molto scarso</b> Mancanza di impostazione, mancato rispetto delle consegne</p> <p><b>Scarso</b> Impostazione scorretta e non inerente alle consegne</p> <p><b>Mediocre</b> Impostazione solo parzialmente pertinente, limitata focalizzazione dell'argomento</p> <p><b>Sufficiente</b> Impostazione complessivamente rispondente alle consegne, se pur con alcuni errori o confusioni</p> <p><b>Discreto</b> Impostazione adeguata; qualche incertezza nello sviluppo della tipologia testuale</p> <p><b>Buono</b> Pieno rispetto delle consegne</p> <p><b>Ottimo</b> Pieno rispetto delle consegne; sicura padronanza nello sviluppo della tipologia testuale</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2.5</p> <p>3</p> <p>3.5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<b>2</b>	
<b>Caratteristiche del contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significatività e ampiezza delle conoscenze e delle idee personali</li> <li>- Elaborazione della tesi</li> <li>- Capacità di argomentazione</li> </ul>	<p><b>Molto scarso</b> Numerosi e gravi fraintendimenti, assenza di apporti personali</p> <p><b>Scarso</b> Tesi e argomentazioni confuse e contraddittorie</p> <p><b>Mediocre</b> Tesi incerta, argomentazioni limitate e poco significative</p> <p><b>Sufficiente</b> Elaborazione della tesi e delle argomentazioni complessivamente pertinenti pur con qualche incertezza</p> <p><b>Discreto</b> Elaborazione della tesi e delle argomentazioni lineare ma non del tutto esauriente</p> <p><b>Buono</b> Elaborazione della tesi e delle argomentazioni efficace e significativa</p> <p><b>Ottimo</b> Elaborazione della tesi e delle argomentazioni brillante e</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2.5</p> <p>3</p> <p>3.5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<b>6</b>	

		rigorosa, con apporti di idee originali.			
<b>Struttura del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo</li> <li>- Coesione</li> <li>- Coerenza</li> <li>- Equilibrio tra le parti</li> </ul>	<p><b>Molto scarso</b> Testo privo di struttura logica e di scansione tra le parti</p> <p><b>Scarso</b> Struttura molto confusa e disordinata, con disorganizzazione fra le parti</p> <p><b>Mediocre</b> Struttura poco organica, con incoerenze e alcuni squilibri fra le parti</p> <p><b>Sufficiente</b> Struttura nel complesso organizzata, con qualche incertezza nei passaggi logici e nell'articolazione delle parti</p> <p><b>Discreto</b> Testo articolato in modo abbastanza chiaro e proporzionato, ma con qualche imprecisione</p> <p><b>Buono</b> Testo scorrevole, chiaro e preciso nei passaggi logici</p> <p><b>Ottimo</b> Testo fluido, rigoroso nei passaggi logici e articolato con sicurezza</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2.5</p> <p>3</p> <p>3-5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<b>3</b>	
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica/ lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Punteggiatura</li> <li>- Proprietà e ricchezza lessicale</li> </ul>	<p><b>Molto scarso</b> Errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali numerosi e di grave entità</p> <p><b>Scarso</b> Gravi errori in tutti gli ambiti linguistici.</p> <p><b>Mediocre</b> Errori diffusi ma non sempre gravi in un solo ambito linguistico. Lessico ripetitivo e poco appropriato</p> <p><b>Sufficiente</b> Esposizione complessivamente corretta seppur con qualche errore. Lessico non scorretto ma piuttosto povero</p> <p><b>Discreto</b> Esposizione corretta nonostante qualche imprecisione. Lessico nel complesso abbastanza ricco nonostante qualche improprietà</p> <p><b>Buono</b> Nessun errore, buona padronanza degli strumenti linguistici. Lessico ricco e appropriato</p> <p><b>Ottimo</b> Nessun errore, padronanza sicura degli strumenti linguistici, con uso consapevole ed efficace dei mezzi</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2.5</p> <p>3</p> <p>3-5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<b>6</b>	

		espressivi. Lessico ricco appropriato, esposizione elegante			
<b>Capacità di elaborazione critica, efficacia, originalità e/o creatività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di elaborare in modo completo e critico il materiale e di far emergere il proprio punto di vista</li> <li>- Originalità degli elementi informativi</li> <li>- Efficacia complessiva del testo</li> </ul>	<p><b>Molto scarso</b> Nessuna capacità di elaborazione critica, mancanza di originalità e di efficacia.</p> <p><b>Scarso</b> Elaborazione critica molto confusa, elementi informativi poco originali, punto di vista personale assente</p> <p><b>Mediocre</b> Elaborazione critica superficiale, punto di vista personale confuso e/o incoerente</p> <p><b>Sufficiente</b> Elaborazione critica sufficiente con un punto di vista personale chiaro e nel complesso coerente</p> <p><b>Discreto</b> Elaborazione critica adeguata, con un punto di vista personale chiaro e coerente</p> <p><b>Buono</b> Elaborazione critica e punto di vista personale pienamente adeguati, chiari e coerenti. Apporto di elementi informativi efficaci</p> <p><b>Ottimo</b> Elaborazione critica rigorosa ed esauriente; punto di vista personale chiaro, coerente ed incisivo. Apporto di elementi informativi originali ed efficaci</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2.5</p> <p>3</p> <p>3.5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<b>3</b>	
Totale (in centesimi)					...../100

## GRIGLIA VALUTAZIONE DOMANDE APERTE

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
<b>1) Contenuto sviluppato e conoscenza specifica degli argomenti richiesti</b>  <b>Peso = 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestazione non data</li> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Buono/Ottimo</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	
<b>2) Padronanza del codice linguistico</b>  <b>Peso = 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestazione non data</li> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Buono/Ottimo</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	
<b>3) Capacità di sintesi e di elaborazione critica</b>  <b>Peso = 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestazione non data</li> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Buono</li> <li>• Buono/Ottimo</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	
	<b>Totale punteggio grezzo espresso in centesimi</b>		<b>____/100</b>

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL testo creativo

ALUNNO ..... CLASSE..... DATA .....

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE	PUNTI	PESO	PUNTEGGIO GREZZO
<b>Correttezza e coesione testuale</b>	Rispetto delle regole morfologiche e sintattiche, uso dei connettivi, rispetto delle regole di ortografia e punteggiatura.	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	8	
<b>Coerenza testuale</b>	Rispetto dei limiti imposti (numero parole o di righe), aderenza alla consegna, capacità di strutturazione e articolazione del testo	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	8	
<b>Ricchezza espositiva</b>	Ampiezza dell'elaborato (senza appesantimenti o periodi ridondanti), originalità delle idee e stile	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	4	
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA</b>			<b>...../100</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL Riassunto

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI	PESO	PUNTEGGIO GREZZO
Comprensione e capacità di avvalersi in modo esatto del materiale proposto	Il testo di partenza è stato correttamente compreso; sono state selezionate le idee principali; non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza; è riconoscibile l'idea centrale (quella del testo di partenza); il contenuto è comprensibile anche per un lettore che non abbia letto il testo di partenza	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>6</b>	
Correttezza e coesione testuale	Rispetto delle regole morfologiche e sintattiche, uso dei connettivi, rispetto delle regole di ortografia e punteggiatura.	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>5</b>	
Coerenza testuale	Rispetto dei limiti imposti (numero parole o di righe), aderenza alla consegna, capacità di strutturazione e articolazione del testo	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>5</b>	

Ricchezza espositiva	Ampiezza dell'elaborato (senza appesantimenti o periodi ridondanti), rielaborazione personale del testo	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>4</b>	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA				...../100	



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL Testo Descrittivo****ALUNNO .....** **CLASSE.....** **DATA .....**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI	PESO	PUNTEGGIO GREZZO
Adeguatezza e caratteristiche del contenuto	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è descrittivo</li> <li>• non contiene parti fuori tema</li> <li>• le idee presenti sono coerenti rispetto alle idee centrali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0  1  1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>6</b>	
Correttezza ortografica e morfosintattica	<p>Rispetto delle regole morfologiche e sintattiche, uso dei connettivi, rispetto delle regole di ortografia e punteggiatura.</p>	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0  1  1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>5</b>	
Coerenza testuale	<p>Il testo è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha un'articolazione chiara ed è riconoscibile un ordine nella descrizione;</li> <li>• non ci sono squilibri tra le parti (non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)</li> <li>• c'è continuità tra le idee e l'uso dei connettivi è coerente</li> <li>• c'è aderenza alla consegna,</li> <li>• si evidenzia una capacità di strutturazione e articolazione del testo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0  1  1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>5</b>	

Ricchezza espositiva	Ampiezza dell'elaborato (senza appesantimenti o periodi ridondanti), originalità delle idee e stile	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreta <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5	<b>4</b>	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA				...../100	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE DEL PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

INDICATORI	LIVELLI	VALUTAZIONE	PESO	PUNTEGGIO GREZZO
<b>Sviluppo della traccia e caratteristiche del contenuto</b>	<b>Molto scarso</b> Impostazione inadeguata, informazioni solo accennate. <b>Scarso</b> Impostazione contorta e non pienamente rispondente alle consegne; informazioni confuse e frammentarie. <b>Mediocre</b> Impostazione solo parzialmente pertinente ed efficace; informazioni lacunose e troppo scarse. <b>Sufficiente</b> Impostazione complessivamente rispondente alle consegne, seppur con alcuni errori e/o squilibri tra le parti; informazioni adeguate, ma non sempre precise e significative. <b>Discreto</b> Impostazione adeguata, seppure con qualche incertezza; informazioni abbastanza complete e significative. <b>Buono</b> Sostanziale rispetto delle consegne; informazioni puntuali e complete (tutti i punti della traccia sono stati sviluppati). <b>Ottimo</b> Pieno rispetto delle consegne; informazioni complete, puntuali e significative (tutti i punti della traccia sono stati sviluppati in modo solidamente motivato).	1  2  2.5  3  3.5  4  5	10	
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica/ lessico</b>	<b>Molto scarso</b> Errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali numerosi e di grave entità. <b>Scarso</b> Errori in diversi ambiti linguistici diffusi e reiterati; assenza del linguaggio tecnico specifico. <b>Mediocre</b> Errori diffusi ma non sempre gravi. Lessico ripetitivo, non sempre appropriato e poco adeguato dal punto di vista tecnico. <b>Sufficiente</b> Esposizione complessivamente corretta, seppur con qualche errore. Lessico non scorretto ma piuttosto povero; limitato uso del linguaggio tecnico specifico. <b>Discreto</b> Esposizione complessivamente corretta. Lessico nel complesso abbastanza ricco, nonostante qualche lieve improprietà e/o imprecisione. <b>Buono</b> Nessun errore, buona padronanza degli strumenti linguistici. Lessico ricco e appropriato, anche dal punto di vista tecnico. <b>Ottimo</b> Nessun errore, padronanza sicura degli strumenti linguistici, con uso consapevole ed efficace dei mezzi espressivi. Lessico ricco, vario e appropriato, esposizione fluida e puntuale.	1  2  2.5  3  3.5  4  5	6	
<b>Ricchezza espositiva e spirito critico</b>	<b>Molto scarso</b> Discorso molto generico e asettico; mancano il punto di vista personale e la valutazione dell'esperienza. <b>Scarso</b> Discorso generico e incoerente; punto di vista personale e valutazione dell'esperienza molto superficiali. <b>Mediocre</b> Discorso generico, elaborazione critica superficiale, punto di vista personale confuso e/o incoerente. <b>Sufficiente</b> Discorso lineare, elaborazione critica sufficiente con un punto di vista personale chiaro e nel complesso coerente. <b>Discreto</b> Discorso lineare, elaborazione critica adeguata con un punto di vista personale chiaro e coerente. <b>Buono</b> Elaborazione critica e punto di vista personale pienamente adeguati, chiari e coerenti. Apporto di elementi informativi efficaci. <b>Ottimo</b> Elaborazione critica rigorosa ed esauriente, punto di vista personale chiaro, coerente ed incisivo. Apporto di elementi informativi originali ed efficaci.	1  2  2.5  3  3.5  4  5	4	
				...../100
				Voto...../10

## Griglia di valutazione secondo il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova

### Parte prima Indicatori generali

		QUASI ASSENTE	PARZIALE	ESSENZIALE	APPROPRIATO E SODDISFACENTE	COMPLETO E PRECISO
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	4	6	8	10
1.b	Coesione e coerenza testuale	2	4	6	8	10
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale	2	4	6	8	10
2.b	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	4	6	8	10
3.a	Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	4	6	8	10
3.b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	4	6	8	10

### Parte seconda Elementi da valutare specificamente

	QUASI ASSENTE	PARZIALE	ESSENZIALE	APPROPRIATO E SODDISFACENTE	COMPLETO E PRECISO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	4	6	8	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	2	4	6	8	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	4	6	8	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	2	4	6	8	10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	3	6	9	12	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	6	9	12	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	4	6	8	10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	3	6	9	12	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	6	9	12	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	4	6	8	10

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - FISICA

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE PROVE SCRITTE VALEVOLI PER L'ORALE

<b>Criterio di valutazione per il Test a scelta multipla</b>
<p style="text-align: center;"><u>ITEM n. n° tot</u></p> <p><b>Punteggio: Risposta Esatta = Max/n° tot – Risposta Errata = a discrezione del docente – Risposta Non Data = 0</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Punteggio minimo: 0      Punteggio massimo: Max</b></p> <p>Risposte: Esatte _____ Errate _____ Non Date _____ Punteggio: somma punteggi parziali</p>

Griglia di valutazione per i Problemi / Domande a risposta aperta	
Descrittori	Punti
Svolgimento mancante	0 punti
Svolgimento incompleto con errori gravi di impostazione; non sa individuare le regole e i principi collegati al tema.	Dal 0 al 25 % del punteggio massimo
Svolgimento incompleto con errori non gravi di impostazione e/o di calcolo; conosce le regole ma non le sa applicare adeguatamente.	Da 25 al 50 % del punteggio massimo
Svolgimento completo con pochi errori di calcolo; conosce le regole ed i principi e li applica non sempre in maniera adeguata.	Dal 50 al 75 % del punteggio massimo
Svolgimento completo senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con simbologia e terminologia precisa.	Dal 75 al 100 % del punteggio massimo

<b><u>Attribuzione Punteggi Problemi / Domande a risposta aperta</u></b>
<p><b>Risoluzione corretta di ogni problema (dal n. 1 al n. n° tot): Punteggio = Max/n ° tot punti - Totale Punteggio Problemi = somma punteggi parziali )</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Punteggio minimo: 0      Punteggio massimo: Max</b></p> <p><b>N.B. Nel caso di svolgimento particolarmente brillante, motivato e ordinato dei problemi, verrà aumentato il punteggio a discrezione dell'insegnante che potrà far raggiungere il voto di 10 e lode.</b></p>

<p><b><u>Valutazione</u></b></p> <p><b>Voto minimo: 1      Voto massimo: 10 e lode</b></p>	
<p>Risoluzione Problemi:    Problema 1 punti _____ Problema 2 punti _____ Problema 3 punti _____</p> <p style="padding-left: 150px;">Problema 4 punti _____ Problema 5 punti _____ ..... Problema n° punti _____</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;"><b>Voto</b></p> <p style="margin: 5px 0;"><b>Punteggio complessivo</b></p> </div>
<p>Punteggio Test _____ Punteggio Problemi _____ Domande a risposta aperta _____ Aumento Punteggio _____</p> <p>Punteggio Complessivo: somma punteggi parziali</p>	

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NELLE PROVE ORALI

**CONOSCENZE :** Contenuti della disciplina, ossia ciò che l'alunno deve conoscere

**ABILITÀ :** Elementi di conoscenza applicati operativamente, ossia ciò che l'alunno deve saper fare con i contenuti appresi (possono essere cognitive o pratiche)

<b>1° LIVELLO</b> <b>Voti 1-2-3</b>	<p>COMPRENSIONE: commette gravi errori anche su argomenti fondamentali</p> <p>APPLICAZIONE: non riesce ad applicare le conoscenze nemmeno in situazioni semplici.</p> <p>CAPACITA' ESPOSITIVE E LINGUAGGIO SPECIFICO: si esprime in modo confuso e non conosce la terminologia e la simbologia specifiche.</p> <p>ABILITA' OPERATIVE (laboratorio-voto pratico): disordinato, disorganizzato, non autonomo.</p>
<b>2° LIVELLO</b> <b>Voti 4 - 5</b>	<p>COMPRENSIONE: commette gravi errori</p> <p>APPLICAZIONE: sa applicare conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.</p> <p>CAPACITA' ESPOSITIVE E LINGUAGGIO SPECIFICO: si esprime in modo incerto, e commette errori nell'uso dei termini e dei simboli specifici fondamentali.</p> <p>ABILITA' OPERATIVE (laboratorio-voto pratico): poco accurato, dispersivo, poco autonomo</p>
<b>3° LIVELLO</b> <b>Voto 6</b>	<p>COMPRENSIONE: Non commette errori su argomenti fondamentali</p> <p>APPLICAZIONE: sa applicare conoscenze in compiti semplici senza commette errori.</p> <p>CAPACITA' ESPOSITIVE E LINGUAGGIO SPECIFICO: si esprime in modo semplice, ma generalmente corretto utilizzando in modo appropriato i termini e dei simboli specifici fondamentali.</p> <p>ABILITA' OPERATIVE (laboratorio-voto pratico): sufficientemente accurato e autonomo.</p>
<b>4° LIVELLO</b> <b>Voto 7 – 8</b>	<p>COMPRENSIONE: Non commette errori su argomenti complessi, ma incorre in imprecisioni.</p> <p>APPLICAZIONE: sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi, ma con imprecisioni..</p> <p>CAPACITA' ESPOSITIVE E LINGUAGGIO SPECIFICO: si esprime in modo chiaro, corretto e abbastanza personale, utilizzando in modo appropriato la terminologia e la simbologia specifiche.</p> <p>ABILITA' OPERATIVE (laboratorio-voto pratico): organizzato, corretto e preciso.</p>
<b>5° LIVELLO</b> <b>Voto 9 - 10</b>	<p>COMPRENSIONE: Non commette errori e imprecisioni su qualsiasi argomento.</p> <p>APPLICAZIONE: applica le conoscenze e le procedure senza errori o imprecisioni su qualsiasi problema.</p> <p>CAPACITA' ESPOSITIVE E LINGUAGGIO SPECIFICO: si esprime in modo chiaro, corretto e personale, dimostra padronanza della terminologia e della simbologia specifiche.</p> <p>ABILITA' OPERATIVE (laboratorio-voto pratico): attivo, trascinante nel gruppo e positivo.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti</b> <b>Peso = 8</b>	<input type="checkbox"/> Prestaz. non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insuff. <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/ Buono <input type="checkbox"/> Buono/ Ottimo	0 1 2 3 4 5	
<b>Padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare</b> <b>Peso = 6</b>	<input type="checkbox"/> Prestaz. non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insuff. <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/ Buono <input type="checkbox"/> Buono/ Ottimo	0 1 2 3 4 5	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e/o di collegarle nell'argomentazione anche in forma interdisciplinare</b> <b>Peso = 3</b>	<input type="checkbox"/> Prestaz. non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insuff. <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/ Buono <input type="checkbox"/> Buono/ Ottimo	0 1 2 3 4 5	
<b>Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità / creatività</b> <b>Peso = 3</b>	<input type="checkbox"/> Prestaz. non data <input type="checkbox"/> Gravem. Insuff. <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/ Buono <input type="checkbox"/> Buono/ Ottimo	0 1 2 3 4 5	

Punteggio grezzo massimo: \_\_\_\_\_

Punteggio grezzo: \_\_\_\_\_

Voto decimi

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

## MARKING SCHEME FOR THE WRITING TASK

Valutazione	Prest. non data o totalment e incoherent e con la traccia	Grav . Insuf f.	Insuf f.	Medioc re	Suf f.	Discr.	Buono	Ott.	TOT.  ____/2 0
<b>Content</b> (richness of contents, specific vocabulary, creativity, originality, adequate length; fluency)	0	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10	
<b>Language accuracy</b> (correct use of grammatical structures, vocabulary and syntax, spelling and punctuation; adequate text-type layout)	0	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10	

The total can be divided by 2 to get 10 points instead of 20.

WRITING EVALUATION GRID				
INDICATORI E DESCRITTORI SPECIFICI	PESO	LIVELLO DI VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI	PESO per PUNTI
<b>1) Content:</b> -adherence to text-type conventions and communicative functions requested -coherence to the topic -quality and quantity of information	<b>1</b>	<input type="checkbox"/> - Prestazione non data <input type="checkbox"/> - Gravemente Insufficiente <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	
<b>2) Use of Language:</b> - Vocabulary - Spelling - Grammar - Sentence construction - Organization and cohesion (use of linkers)	<b>2</b>	<input type="checkbox"/> - Prestazione non data <input type="checkbox"/> - Gravemente Insufficiente <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	
<b>3) Communicative achievement:</b> - Creativity - Ability to understand the relevant information and synthesize it	<b>2</b>	<input type="checkbox"/> - Prestazione non data <input type="checkbox"/> - Gravemente Insufficiente <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	

**Punteggio totale:** \_\_\_\_\_/25

N.B.: Le griglie di correzione verranno modulate a seconda della tipologia di prova assegnata.



## Griglia di valutazione ORALE

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
1) Contenuto sviluppato e conoscenza specifica degli argomenti richiesti  Peso = 1	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5
2) Padronanza del codice linguistico specifico e competenza nella organizzazione della relazione  Peso = 0,7	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 0,7 1,4 1,75 2,1 2,45 2,8 3,5
3) Capacità di sintesi e rielaborazione critica dell'argomento  Peso = 0,3	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 0,3 0,6 0,75 0,9 1,05 1,2 1,5
Totale punteggio grezzo espresso in 10-mi			/ 10

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - MATEMATICA

### Criteri di attribuzione del punteggio ad ogni esercizio

INDICATORE	%	INDICATORE	%
Non risponde	0	Svolgimento non del tutto completo con al più qualche errore non grave	40%-60%
Risposta completamente errata	1%-20%	Svolgimento completo e corretto con al più qualche inesattezza	60%-80%
Svolgimento parziale e/o con gravi errori	20%-40%	Trattazione esauriente, corretta e ordinata con al più qualche inesattezza	80%-100%

Nel caso di errori particolarmente gravi, di testo copiato male e di un elaborato particolarmente disordinato verranno tolti punti.

Nel caso di svolgimento particolarmente brillante, motivato e ordinato verranno aggiunti punti.

La somma  $P$  di tutti i punteggi verrà tradotta in voto con la formula  $V = \frac{P}{P_{MAX}} \cdot 9 + 1$

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

COGNOME NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

## **Obiettivi della verifica:**

Conoscenze: \_\_\_\_\_

Competenze: \_\_\_\_\_

Voto min. \_\_\_\_\_ Voto max \_\_\_\_\_

<b>Esercizio</b>	<b>1 p.ti</b>	<b>2 p.ti</b>	<b>3 p.ti</b>	<b>...</b>
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina:</i>				
<b>peso</b> _____ %				
<i>Competenze riferite agli argomenti e corretta applicazione:</i>				
<b>peso</b> _____ %				
<i>Correttezza e capacità di utilizzo del codice linguistico e competenza nella organizzazione dello svolgimento dell'esercizio</i>				
<b>peso</b> _____ %				
<i>Correttezza dell'analisi dimensionale e dell'unità di misura</i>				
<b>peso</b> _____ %				
<i>"Ulteriore descrittore"</i>				
<b>peso</b> _____ %				
<b>Punti</b>				

Il punteggio complessivo (P) attribuito alla prova verrà convertito in voto (V) secondo l'equazione

$$V = \frac{P}{P_{max}} \times (Voto\ max - Voto\ min) + Voto\ min$$

<b>Esercizi/ Problemi/Domande</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>...</b>
<b>INDICATORI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti: <b>peso</b> _____ %</li> <li>Padronanza e capacità di utilizzazione del codice linguistico proprio della disciplina: <b>peso</b> _____ %</li> <li>Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze e competenze: <b>peso</b> _____ %</li> <li>"ulteriore indicatore": <b>peso</b> _____ %</li> </ul>							
punteggio complessivo (P)	_____						

Voto min. \_\_\_\_\_ Voto max \_\_\_\_\_ P max \_\_\_\_\_

Il punteggio complessivo (P) attribuito alla prova verrà convertito in voto (V) secondo l'equazione

$$V = \frac{P}{P_{max}} \times (Voto\ max - Voto\ min) + Voto\ min$$

N.B.: Indicatori e pesi delle griglie di correzione verranno modulati a seconda della tipologia di prova assegnata.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

VOTO	DESCRITTORI
1-2	Lo studente si rifiuta di svolgere la prova sperimentale o la esegue in modo inadeguato omettendo vari punti del procedimento assegnato; non consegna la relazione.
3-4	Lo studente esegue la prova commettendo gravi ed evidenti errori di manualità nel portare avanti il procedimento; consegna la relazione incompleta e/o con errori gravi di conoscenza e di calcolo; mancanza di eventuali grafici e relativa tabella; mancano le conclusioni.
5	Lo studente esegue la prova commettendo errori lievi di manualità, consegna la relazione incompleta e/o con errori lievi di calcolo (mancanza di unità di misura) e di concetto; presenza di eventuali grafici errati e mancanza di tabella, con conclusioni inadeguate.
6	Lo studente esegue la prova non commettendo errori di manualità, consegna la relazione incompleta ma corretta nei principi e nei calcoli, oppure completa ma con risultati errati; presenza di eventuali grafici errati ma con presenza di tabella e conclusioni parziali.
7-8	Lo studente esegue la prova non commettendo errori di manualità, consegna la relazione completa e corretta nei principi e nei calcoli; presenza di eventuali grafici e di tabella completi e corretti ma, privo di analisi e commento completo dei risultati.
9-10	Lo studente si muove con disinvoltura in laboratorio, dimostrando buona manualità nell'uso corretto della strumentazione e della vetreria. Consegna una relazione completa e corretta nella parte teorica e nel calcolo con la presenza di eventuali grafici e tabella corretti, analisi e commento dei risultati attinenti alla prova.

# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI, TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

Griglia di valutazione			T.T.R.G.
		P max	Pp
<b>1</b>	SCRITTURAZIONI		
<b>2</b>	IMPAGINAZIONE		
<b>3</b>	QUALITÀ GRAFICA - Pulizia del foglio - Nitidezza del segno - Precisione grafica		
<b>4</b>	TRATTO - Corretto uso del tipo di linea		
<b>5</b>	INQUADRAMENTO LOGICO - Comprensione - Corretta esecuzione del disegno		
Punteggio totale		$\Sigma P_{max}$	$\Sigma P_p$

Classe..... Data.....  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 Alunno  
:.....

Voto =  $(\Sigma P_p / \Sigma P_{max})$   
 ....+...=.....  
  
 Firma  
docente.....

Le singole voci potrebbero subire variazioni in base all'argomento trattato.

I punteggi massimi relativi ad ogni singola voce, saranno di volta in volta stabiliti in funzione della verifica proposta

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

INDICATORI	PESO	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI da attribuire	Peso x Punti
1. Conoscenze e competenze specifiche agli argomenti richiesti <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D1-2 Progettare</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	3	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
2. Capacità di elaborare ed analizzare dati e informazioni. <i>D1-2 Progettare</i> <i>D3-3 Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	2	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
3. Competenze nell'espressione tecnica di settore <i>D1-2 Progettare</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
4. Capacità di collegare le conoscenze <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D1-2 Progettare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
5. Correttezza espositiva e linguaggio <i>D1-2 Progettare</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	2	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
6. Capacità di sintesi <i>D3-2 Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0	
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1	
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2	
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3	
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4	
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5	
Totale Punteggio espresso in decimi			_____/5	

Griglia valutazione di Laboratorio

INDICATORI		PESO	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI da attribuire	Peso x Punti
1. Leggibilità e chiarezza dell'elaborato. <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	1,5	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
2. Capacità di elaborare ed analizzare dati e informazioni. <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D3-3 Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	1,5	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
3. Comprensione dell'esperienza o problema <i>D3-1 Risolvere problemi</i> <i>D3-2 Individuare collegamenti e relazioni</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
4. Tabella dei dati e lista componenti <i>D2-1 Comunicare</i> <i>D2-2 Collaborare e partecipare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
5. Schema Elettrico <i>D2-1 Comunicare</i> <i>D1-2 Progettare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
6. Esposizione dei concetti e contenuti di progetto <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D1-2 Progettare</i> <i>D2-1 Comunicare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
7. Uso dei software/hardware per simulazione/strumentazione <i>D3-1 Risolvere problemi</i> <i>D2-2 Collaborare e partecipare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
8. Uso dei software per produrre la documentazione <i>D1-1 Imparare ad imparare</i> <i>D3-1 Risolvere problemi</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
9. Rispetto dei tempi di consegna <i>D2-3 Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>D2-2 Collaborare e partecipare</i>	1	<input type="checkbox"/> Prestazione non data	0		
		<input type="checkbox"/> Gravemente insuff.	1		
		<input type="checkbox"/> Insufficiente	2		
		<input type="checkbox"/> Mediocre	2,5		
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	3		
		<input type="checkbox"/> Discreto / Buono	4		
		<input type="checkbox"/> Buono / Ottimo	5		
Totale Punteggio espresso in decimi				/5	

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Competenze di asse	Elenco delle capacità di applicare la/le conoscenza/e da verificare in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali		
Conoscenze	Apprendimento dell'argomento della verifica (indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi)		
Abilità	Capacità di applicare le conoscenze; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)		
Indicatori	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina (peso 0,8)</li><li>• Comprensione di relazioni, proprietà, regole e procedimenti (peso 0,6)</li><li>• Individuazione del procedimento risolutivo anche in situazioni non note (peso 0,4)</li><li>• Comprensione e uso dei linguaggi specifici (peso 0,2)</li></ul>		
LIVELLI EQF			
1 Insufficiente	Anche se sotto diretta e continua supervisione non riconosce gli elementi essenziali del problema né individua le relazioni fra le parti, non comprende regole e procedimenti. Non è in grado di tradurre ed usare il linguaggio specifico.		
2 Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali per la risoluzione di un problema		
3 Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite		
4 Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli		
INDICATORI	VALUTAZIONI	Punteggio grezzo	PESO x PUNTI
1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina (peso 0,8)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestazione non data</li><li>• Gravemente Insufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• <b>Sufficiente</b></li><li>• Discreto/Buono</li><li>• Ottimo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0</li><li>1</li><li>2</li><li><b>3</b></li><li>4</li><li>5</li></ul>	
2) Comprensione di relazioni, proprietà, regole e procedimenti (peso 0,6)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestazione non data</li><li>• Gravemente Insufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• <b>Sufficiente</b></li><li>• Discreto/Buono</li><li>• Ottimo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0</li><li>1</li><li>2</li><li><b>3</b></li><li>4</li><li>5</li></ul>	



3) Individuazione del procedimento risolutivo anche in situazioni non note (peso 0,4)	· Prestazione non data	0	
	· Gravemente Insufficiente	1	
	· Insufficiente	2	
	· <b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	· Discreto/Buono	4	
	· Ottimo	5	
4) Comprensione e uso dei linguaggi specifici (peso 0,2)	· Prestazione non data	0	
	· Gravemente Insufficiente	1	
	· Insufficiente	2	
	· <b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	· Discreto/Buono	4	
	· Ottimo	5	

alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

VOTO \_\_\_\_\_/10

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Il voto complessivo dell'elaborato di laboratorio risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori.

Indicatore A (Peso: )	Descrittore	Livello	Punteggio (Peso x Livello)
	<b>OTTIMO</b>  Il procedimento risolutivo è corretto ed è stato seguito in modo approfondito e dettagliato		
	<b>BUONO</b>  Il procedimento risolutivo è corretto ed è stato seguito anche se in modo non particolarmente completo e dettagliato		
Conoscenze teoriche: comprensione del problema, individuazione del procedimento per la risoluzione dei problemi proposti.	<b>SUFFICIENTE</b>  Il procedimento risolutivo è un po' troppo schematizzato e vi sono errori di superficialità o di distrazione che non incidono particolarmente sui risultati		
	<b>INSUFFICIENTE</b>  Il procedimento risolutivo è incompleto e presenta degli errori che incidono sui risultati		
	<b>SCARSO</b>  Il procedimento risolutivo è errato e presenta degli errori gravi che incidono sui risultati	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>	
	<b>NULLO</b>  La prova non è stata svolta	<input type="checkbox"/>	

Indicatore B (Peso: )	Descrittore	Livello	Punteggio (Peso x Livello)
Correttezza dei risultati e degli elaborati (corretta impostazione di formule e principi, correttezza dei calcoli e delle unità di misura)	OTTIMO Elaborato completo, coerente e corretto		
	BUONO Elaborato completo, coerente e con piccoli errori non sostanziali		
	SUFFICIENTE Elaborato quasi completo, coerente e con errori non sostanziali		
	INSUFFICIENTE Elaborato parzialmente completo, e con alcuni errori sostanziali		
	SCARSO Elaborato incompleto e con gravi errori		
	NULLO La prova non è stata svolta		
ALUNNO	DATA	VOTO (A+B)	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI PRATICA/GRAFICA**

Il voto complessivo dell'elaborato di laboratorio risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori.

<b>Indicatore A (Peso: )</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio (Peso x Livello)</b>
	<b>OTTIMO</b> Prova corretta, sviluppata in tutte le sue parti in modo preciso con conoscenza approfondita e padronanza dei contenuti. Terminologia tecnica precisa e adeguata.		
	<b>BUONO</b> Prova corretta, sviluppata in tutte le sue parti e con adeguata conoscenza dei contenuti. Uso preciso della terminologia tecnica.		
Conoscenza dei concetti teorici richiamati e utili per lo svolgimento dell'esperienza. Uso della terminologia, del linguaggio specifico (grafico e simbolico),	<b>SUFFICIENTE</b> Prova sviluppata nelle parti essenziali mostrando una conoscenza accettabile ma priva di approfondimenti. Uso accettabile della terminologia tecnica.		
	<b>INSUFFICIENTE</b> Prova svolta in modo approssimativo con conoscenza superficiale e parziale dei contenuti. Terminologia tecnica inadeguata.		
	<b>SCARSO</b> Prova scadente, carente in molte parti; conoscenza inconsistente e confusa dei contenuti. Terminologia tecnica assente.	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	
	<b>NULLO</b> La prova non è stata svolta	<input type="checkbox"/>	

<b>Indicatore B (Peso: )</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio (Peso x Livello)</b>
Applicazione e organizzazione delle conoscenze: uso delle macchine utensili e/o delle apparecchiature tecniche (Macchine utensili tradizionali e CN /Macchine termiche e idrauliche/ Pannello pneumatico Abilità uso CAD/software specifici)	<b>OTTIMO</b> La prova è stata eseguita in maniera completa dimostrando piena padronanza nell'utilizzo di strumenti ed apparecchiature.		
	<b>BUONO</b> Esecuzione sicura e completa senza errori di rilievo nell'utilizzo di strumenti ed apparecchiature		
	<b>SUFFICIENTE</b> Esecuzione svolta solo nelle parti essenziali con alcune imprecisioni o lievi errori nell'utilizzo di strumenti ed apparecchiature.		
	<b>INSUFFICIENTE</b> Esecuzione incompleta e con alcuni errori nell'utilizzo di strumenti ed apparecchiature che pregiudicano in parte l'esito della prova		
	<b>SCARSO</b> Esecuzione svolta con numerosi e gravi errori nell'utilizzo di strumenti ed apparecchiature che pregiudicano completamente l'esito della prova .		
	<b>NULLO</b> La prova non è stata svolta		
<b>Indicatore C (Peso: )</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio (Peso x Livello)</b>
Capacità di relazionare il lavoro svolto: organizzazione dei dati forniti e presentazione dei risultati	<b>OTTIMO</b> I risultati sono stati presentati in modo corretto preciso e comprensivo di tutti gli elementi		

(realizzare schemi, elencare ed elaborare dati, stimare errori, costruire tabelle e/o grafici)	BUONO I risultati sono stati presentati in modo corretto e senza imprecisioni		
	SUFFICIENTE I risultati sono stati presentati in modo accettabile seppur con alcune imprecisioni		
	INSUFFICIENTE I risultati sono stati presentati in modo approssimativo e con errori		
	SCARSO I risultati sono stati presentati in modo completamente errato		
	NULLO La prova non è stata svolta		
ALUNNO	DATA	VOTO (A+B+C)	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DISCIPLINA:**

Il voto complessivo della verifica orale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori.

Indicatore A (Peso: )	Descrittore	Livello	Punteggio (Peso x Livello)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative alle tematiche oggetto del colloquio orale	<b>OTTIMO</b> Conosce a fondo l'argomento trattato e ne padroneggia con sicurezza i concetti e le definizioni. E' in grado di rielaborazioni autonomamente sull'argomento trattato.		
	<b>BUONO</b> Conosce bene l'argomento trattato i relativi concetti e le definizioni.		
	<b>SUFFICIENTE</b> Conosce gli aspetti principali dell'argomento trattato nonché alcuni concetti e definizioni fondamentali		
	<b>INSUFFICIENTE</b> Evidenzia lacune nella conoscenza dell'argomento trattato ed inadeguata padronanza dei concetti e delle definizioni.		
	<b>SCARSO</b> Evidenzia gravi lacune nella conoscenza dell'argomento trattato e possiede scarsa padronanza dei concetti e delle definizioni.		

	NULLO Lo studente, pur sollecitato, non affronta in alcun modo il colloquio		
--	--	--	--

Indicatore B (Peso: )	Descrittore	Livello	Punteggio (Peso x Livello)
Capacità di argomentare in modo critico, di esporre le informazioni in modo chiaro ed esauriente. Utilizzando del linguaggio tecnico.	<b>OTTIMO</b> La capacità di argomentare è articolata e personalizzata; si espone correttamente utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico		
	<b>BUONO</b> La capacità di argomentare è completa; si espone correttamente utilizzando correttamente il linguaggio tecnico specifico.		
	<b>SUFFICIENTE</b> La capacità di argomentare è adeguata; espone in modo semplice e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato		
	<b>INSUFFICIENTE</b> La capacità di argomentare è parzialmente adeguata; non si espone sempre correttamente ed il linguaggio tecnico specifico non è adeguato.		
	<b>SCARSO</b> La capacità di argomentare è inadeguata; l'esposizione non è corretta e priva di linguaggio tecnico specifico		
	<b>NULLO</b> Lo studente, pur sollecitato, non affronta in alcun modo il colloquio		
ALUNNO		DATA	VOTO (A+B)



# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE E PUNTEGGIO DI LABORATORIO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

DESCRIZIONE SVOLGIMENTO	VALUTAZIONE DI OGNUNO DEI 10 QUESITI	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE
<b>non svolto:</b> l'allievo non conosce i concetti e le formule da questi scaturite. Non applica nessuna delle formule studiate. Non usa gli strumenti di laboratorio	<input type="checkbox"/> <b>non svolto</b>	<b>0</b>
<b>non corretto:</b> l'allievo conosce superficialmente i fondamenti degli argomenti trattati, e applica in maniera errata le formule. Non usa adeguatamente gli strumenti del laboratorio.	<input type="checkbox"/> <b>non corretto</b>	<b>0,1-0,4</b>
<b>parzialmente</b> corretto: l'allievo applica i concetti trattati. Applica le formule ma non controlla l'effettiva congruenza dei risultati. Conosce le funzionalità di base degli strumenti del laboratorio	<input type="checkbox"/> <b>parzialmente corretto</b>	<b>0,5</b>
<b>con imprecisioni:</b> l'allievo svolge il quesito applicando concetti e formule richieste con poca cura nell'esposizione. Conosce adeguatamente le funzionalità degli strumenti elettronici tralasciando in qualche le funzionalità di allarme del sistema.	<input type="checkbox"/> <b>con alcune imprecisioni</b>	<b>0,6-0,9</b>
<b>corretto:</b> l'allievo applica i concetti e le formule in maniera puntuale e con cognizione; a seconda della situazione, l'allievo riesce a risolvere il quesito applicando una molteplicità di concetti con cura nell'esposizione. Conosce bene le funzionalità degli strumenti di laboratorio e applica con diligenza la normativa STCW 95/10	<input type="checkbox"/> <b>corretto</b> nell'esposizione dei concetti e nell'applicazione della normativa STCW.	<b>1</b>

### Griglia Di Valutazione E Punteggio PESO

PARTE A: Conoscenze	PARTE B: Abilità	PARTE C: Competenze

#### GIUDIZIO

CONOSCENZE	
Livello 1	Gravi carenze sulle definizioni, proprietà e relazioni relative agli argomenti trattati
Livello 2	Idee confuse e molto spesso errate, incoerenza tra diverse risposte date e/o all'interno di una stessa risposta
Livello 3	Definizioni, proprietà e relazioni in parte assimilati ma risultano presenti diversi errori
Livello 4	Buon livello di conoscenza degli argomenti in esame ma sono presenti diversi errori lievi
Livello 5	Ottima padronanza sugli argomenti trattati in relazione a quanto richiesto, linguaggio appropriato e corretto nella forma e nei contenuti
ABILITÀ	
Livello 1	Scarsa capacità di individuare i dati ed elaborarli secondo le specifiche richieste
Livello 2	Utilizzo approssimativo delle Tavole, Strumenti di Laboratorio e gravi errori nell'elaborazione
Livello 3	Uso approssimativo ma parzialmente giusto degli idonei strumenti da utilizzare per lo sviluppo dell'abilità
Livello 4	Utilizzo coerente dei metodi e mezzi necessari allo sviluppo dell'abilità, lievi errori nei calcoli e/o procedure
Livello 5	Compilazione ottimale dei <i>form</i> , lettura ed interpretazione scrupolosa dei dati assegnati ed ottima elaborazione degli stessi
COMPETENZE	
Livello 1	Scarsa capacità di saper interpretare e risolvere problemi relativi alla competenza studiata
Livello 2	Risoluzione marginale e confusa, gravi errori nei calcoli, procedure ed interpretazione della traccia
Livello 3	Interpretazione parzialmente coerente del caso-studio, tuttavia il compito è svolto solo parzialmente e con diversi errori
Livello 4	Interpretazione coerente del caso-studio, tuttavia il compito è svolto solo parzialmente o interamente ma con qualche errore
Livello 5	Ottime capacità di lettura, interpretazione ed utilizzo dei dati per una risoluzione ottimale del problema assegnato, utilizzo ordinato e conforme del simbolismo ed applicazioni coerenti

#### VALUTAZIONE E GIUDIZIO

		PARTE A: Conoscenze	PARTE B: Abilità	PARTE C: Competenze
PUNTEGGIO	X			
PESO				
TOTALE PARZIALE				
GIUDIZIO		LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO

PUNTEGGIO	≤30	31-39	40	41-45	46-49	50	51-54	55	56-59	60	61-64	65	66-69	70	71-74	75	76-79	80	81-84	85	86-89	90	91-94	95-99	100
VOTO	3	4-	4	4.5	5-	5	5.5	5.5	6-	6	6+	6.5	7-	7	7+	7.5	8-	8	8+	8.5	9-	9	9+	9.5	10

## PUNTEGGI E VALUTAZIONI PER ESERCIZI VARI

### TRADUZIONE DI FRASI

- punti 4:** item completo, aderente alla traccia e corretto nella forma e nella scelta lessicale;
- punti 3:** item completo, aderente alla traccia ma con qualche imprecisione linguistica (grammaticale e/o ortografica o lessicale) ;
- punti 2:** item completo ma con errori linguistici che tuttavia non confondono o non disturbano la comprensione / item corretto nella forma e nel lessico ma non completo;
- punti 1:** item parzialmente svolto e/o con errori che confondono e/o disturbano la comprensione
- punti 0:** item non svolto

### >DIALOGHI

- punti 4:** item corretto e completo ,appropriato nella scelta lessicale;
- punti 3:** item con qualche imprecisione linguistica,
- punti 2:** item con errori linguistici che tuttavia non confondono il piano temporale e/o non disturbano la comprensione o item corretto svolto in parte consistente ma non completo
- punti 1:** item parzialmente svolto e/o con errori che confondono il piano temporale e/o disturbano la comprensione

### -SCELTA MULTIPLA/MATCHING/ RIORDINO

- punti 1 o 2 corretto/punti 0 errato o non indicato

### COMPLETAMENTO (singolo item - item di più elementi) /trasformazione

**Punti 2**=corretto/

**punti 1**=parziale/

**punti 0**=non corretto o non dato (ossia punti 1=corretto/punti 0=non corretto o non dato)

- punti 5:** item corretto e completo ,appropriato nella scelta lessicale;
- punti 4:** item corretto, svolto in parte consistente, ma non completo e nel complesso adeguato nella scelta lessicale
- punti 3:** item non completo e con qualche imprecisione linguistica,
- punti 2:** item con errori linguistici che tuttavia non disturbano la comprensione o item svolto solo in parte
- punti 1:** item parzialmente svolto e/o con errori che disturbano la comprensione

### Domande a risposta aperta

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
Contenuto (qualità e quantità delle informazioni, pertinenza alla domanda) (2)	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 2 4 5 6 7 8 10
Padronanza del codice linguistico specifico (2)	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 2 4 5 6 7 8 10
Capacità di rielaborazione e personalizzazione (1)	<input type="checkbox"/> Prestazione non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5
			/ 25

### Griglia per risposta aperta linguaggio tecnico

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
1) <b>Content:</b> coherence and appropriate knowledge of the topic  Peso = 1	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5
2) <b>Use of Language:</b> - Vocabulary - Spelling - Grammar - Sentence construction - Organization and cohesion: (use of linkers)  Peso = 1,5	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1,5 2,25 3 3,75 4,5 5,25 6 7,5
3) <b>Communicative achievement:</b> ability to understand the relevant information and to synthesize it  Peso = 0,5	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 0,5 0,75 1 1,25 1,5 1,75 2 2,5
		Totale punteggio	_____/15

WRITING EVALUATION GRID (RISPOSTA SINTETICA)					
INDICATORI	PESO ATTRIBUITO	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI	PESO x PUNTI	
1) Contenuti, conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti (qualità e quantità dei contenuti)	1,5	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		
2) Padronanza del codice linguistico specifico (uso corretto e appropriato di strutture e lessico)	1	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		
3) Organizzazione del testo in base alla consegna (coesione e coerenza testuale) e originalità	0,5	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		TOTALE  _____/15

WRITING EVALUATION GRID (TEHCNICAL LANGUAGE)					
INDICATORI	PESO ATTRIBUITO	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI	PESO x PUNTI	
1) Contenuti, conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti (qualità e quantità dei contenuti)	1	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		
2) Padronanza del codice linguistico specifico (uso corretto e appropriato di strutture e lessico)	1,5	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		
3) Organizzazione del testo in base alla consegna (coesione e coerenza testuale) e originalità	0,5	<input type="checkbox"/> - Prestaz. non data <input type="checkbox"/> - Grav. Insuff. <input type="checkbox"/> - Insufficiente <input type="checkbox"/> - Mediocre <input type="checkbox"/> - Sufficiente <input type="checkbox"/> - Discreto <input type="checkbox"/> - Buono <input type="checkbox"/> - Ottimo	0 1 2 2,5 3 3,5 4 5		TOTALE  _____/15

Griglia per risposta aperta linguaggio tecnico

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
1) <b>Content:</b> coherence and appropriate knowledge of the topic  Peso = 1	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5
2) <b>Use of Maritime English Language:</b> - Vocabulary - Spelling - Grammar - Sentence construction  Peso = 2	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 2 3 4 5 6 7 8 10
3) <b>Communicative achievement:</b> ability to understand the relevant information and to synthesize it  Peso = 1	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5	0 1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 5
		Totale punteggio	_____/20

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGISCO STATALE “G. e M. MONTANI” FERMO	
<b>Allievo, classe e data</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>DIRITTO-ECONOMIA</b>
<b>Durata prova</b>	

## Griglia di valutazione

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
1) Contenuto sviluppato e conoscenza specifica degli argomenti richiesti  Peso = 1,6	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente/Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/Buono <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo	0 1 2 3 4 5	0 1,6 3,2 4,8 6,4 8,0
2) Padronanza del codice linguistico specifico  Peso = 0,4	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente/Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto/Buono <input type="checkbox"/> Buono/Ottimo	0 1 2 3 4 5	0 0,4 0,8 1,2 1,6 2,0

DOMANDE	INDIC. 1	INDIC. 2	TOTALE INDICATORI	PESO	PUNT. TOTALE ( Totale indic. x Peso)
TOTALE PUNTEGGIO IN				/100	

Totale punteggio grezzo  
Espresso in 10-mi

/ 10

**Griglia di valutazione e punteggio - Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale**

INDICATORI	VALUTAZIONE	PUNTI GREZZI DA ATTRIBUIRE	PESO x PUNTI
1) Contenuto sviluppato e conoscenza specifica degli argomenti richiesti  Peso = 1.2	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2.5 3 3.5 4 5	0 1.2 2.4 3 3.6 4.2 4.8 6
2) Padronanza del codice linguistico specifico e competenza nella organizzazione della relazione  Peso = 0.5	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2.5 3 3.5 4 5	0 0.5 1 1.25 1.5 1.75 2 2.5
3) Capacità di sintesi e rielaborazione critica dell'argomento  Peso = 0.3	<input type="checkbox"/> Risposta non data <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	0 1 2 2.5 3 3.5 4 5	0 0.3 0.6 0.75 0.9 1.05 1.2 1.5

	Quesiti sottoposti all'allievo	Indic 1)	Indic 2)	Indic 3)	Tot. Ind.	Peso	Punt.tot. Tot.Ind x peso
1							
2							
....							

Totale punteggio grezzo

Voto finale

Il Docente



# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

**Livelli di competenze, articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili:**

<b>Livelli di competenze minimi (obiettivi minimi) necessari alla sufficienza (voto: 6/10):</b>	<b>Livelli di competenze medio-alti (Obiettivi medio-alti voti: 7-8/10):</b>	<b>Livelli eccellenti di competenze (voti: 9-10/10):</b>
l'alunno/a		
ascolta e partecipa alle lezioni	ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste.	ascolta, esegue con giusto adattamento personale tutti gli argomenti affrontati.
rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera; commette lievi scorrettezze ma l'impegno  sufficiente nell'area relazionale - comportamentale: - portare il materiale - puntualità  - partecipazione attiva - rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - disponibilità a collaborare - impegno	rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo e didattico.  si applica con regolarità. cerca di relazionarsi positivamente col gruppo e con gli insegnanti; mostra buona diligenza, correttezza e partecipazione e impegno adeguati nell'area relazionale - comportamentale: - portare il materiale - puntualità - partecipazione attiva - rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - disponibilità a collaborare - impegno	rispetta le regole e aiuta i compagni a farle rispettare; collabora attivamente e partecipa consapevolmente alle attività didattiche; accetta la sconfitta e le decisioni dell'arbitro anche se questo è un compagno; mostra costante diligenza, correttezza e partecipazione e impegno attivi area della relazionale - comportamentale: - portare il materiale - puntualità - partecipazione attiva - rispetto delle regole del prossimo e delle strutture - disponibilità a collaborare - impegno
cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggior conoscenza e consapevolezza di sé	dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e rielabora le proprie esperienze motorie.	ricerca una autonomia personale attraverso l'applicazione costante e partecipativa affinché si possano valorizzare le proprie attitudini.
mostra di possedere conoscenze essenziali superficiali, fornisce risposte quasi complete	Possiede conoscenze adeguate e fornisce risposte pertinenti.  E' capace di individuare concetti e stabilire collegamenti	Possiede conoscenze ampie ed approfondite. Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari
rispetto alle Capacità coordinative generali e speciali, alle Capacità condizionali, al Livello di padronanza dei gesti tecnici, supera l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile	rispetto alle Capacità coordinative generali e speciali, alle Capacità condizionali, al Livello di padronanza dei gesti tecnici, supera l'obiettivo in condizione di esecuzione normale e combinata	rispetto alle Capacità coordinative generali e speciali, alle Capacità condizionali, al Livello di padronanza dei gesti tecnici, supera l'obiettivo anche in condizione di esecuzione difficile

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Biennio

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA/ORALE		
Indicatori	Descrittori	Livelli
Conoscenze concernenti l'argomento.	<ul style="list-style-type: none"><li>Le conoscenze sono carenti</li><li>Le conoscenze sono frammentarie e/o incomplete</li><li>Le conoscenze sono complete</li><li>Le conoscenze sono complete e approfondite</li></ul>	1
		2
		3
		4
Padronanza del codice linguistico	<ul style="list-style-type: none"><li>Usa in modo impreciso e non corretto il linguaggio disciplinare</li><li>Usa un linguaggio disciplinare non sempre appropriato e/o poco corretto</li><li>Usa un linguaggio disciplinare sostanzialmente corretto</li><li>Usa una terminologia sempre appropriata e pertinente</li></ul>	1
		2
		3
		4
Chiarezza espositiva	<ul style="list-style-type: none"><li>Gli argomenti sono esposti in modo disorganico</li><li>Gli argomenti sono esposti in modo semplicistico</li><li>Gli argomenti sono esposti in modo sufficientemente chiaro e scorrevole</li><li>Gli argomenti sono esposti in modo organico, ben articolato e corretto</li></ul>	1
		2
		3
		4
Capacità di rielaborazione critica	<ul style="list-style-type: none"><li>Riferisce gli argomenti rielaborandoli solo in parte, non fornisce adeguati collegamenti e spiegazioni dei concetti esposti</li><li>Riferisce gli argomenti rielaborandoli non sempre in modo corretto</li><li>Esplicita in maniera corretta i concetti esposti e collega i concetti</li><li>Riferisce gli argomenti offrendo una visione personale di sintesi, raccorda e collega tra loro gli argomenti</li></ul>	1
		2
		3
		4
Totale punteggio		/16

## CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE IN VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO TOTALE	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16
VOTO	3	4	5	6	7	8	9	10

VOTO FINALE \_\_\_\_\_

## Griglia di correzione II prova scritta - Articolazione: Biotecnologie Sanitarie

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza dei nuclei fondanti delle diverse discipline di indirizzo</li></ul>	Non possiede alcuna conoscenza degli argomenti richiesti	0,5	
		Le conoscenze sono molto lacunose, frammentarie e/o errate	1	
		Le conoscenze sono parziali con errori diffusi	2	
		Le conoscenze sono lacunose e con qualche errore	3	
		Le conoscenze sono corrette negli aspetti fondamentali	4	
		Le conoscenze sono corrette e con un buon grado di approfondimento	5	
		Le conoscenze sono complete, corrette e con un ottimo grado di approfondimento	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretazione di grafici</li><li>Contestualizzazione di schemi/grafici ed immagini</li><li>Analisi critica di un fenomeno/processo nei suoi diversi aspetti</li><li>Scelta di strategie risolutive efficaci</li></ul>	Non prende in esame i dati	0,5	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati risulta errata	1	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati risulta lacunosa e/o incompleta con errori diffusi	2	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati non risulta sempre adeguata	3	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano adeguate, vengono individuate le relazioni principali della situazione problematica proposta	4	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano complete e corrette	5	
		L'analisi e l'interpretazione dei dati risultano approfondite	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti	<ul style="list-style-type: none"><li>Completezza nello svolgimento della traccia</li><li>Grado di approfondimento raggiunto</li></ul>	Non sviluppa la traccia	0,5	
		Sviluppa la traccia in modo incoerente e incompleto	1	
		Sviluppa la traccia in modo essenziale	2	
		Sviluppa la traccia in modo completo	3	
		Sviluppa la traccia in modo completo e con un buon grado di approfondimento	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Correlazione tra le proprietà strutturali e la loro funzione</li><li>Valutazione del rischio biologico</li><li>Uso di un linguaggio specifico appropriato</li></ul>	Non rielabora né sintetizza le conoscenze; non utilizza il linguaggio specifico	0,5	
		Compie sintesi e rielaborazioni non pertinenti o errate, utilizzando un linguaggio specifico non adeguato	1	
		Compie sintesi e rielaborazioni con imprecisioni, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato	2	
		Compie sintesi e rielaborazioni corrette, utilizzando un linguaggio specifico adeguato	3	
		Presenta un adeguato livello di rielaborazione personale associato ad un linguaggio specifico adeguato	4	
tot				

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - SCIENZE E TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE

INDICATORE	DESCRITTORE	INDICE	PESO
<b>A) Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina</b>	Conoscenze scarse e frammentarie	1	<b>1</b>
	Conoscenze limitate	2	
	Conoscenze di base	3	
	Conoscenze ampie	4	
	Conoscenze ampie e diffuse	5	
			<b>Valutazione indicatore A) (indice x peso) =</b>
<b>B) Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento all'analisi e comprensione delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione</b>	Non sa applicare le competenze tecnico-professionali che risultano scarse	1	<b>1.6</b>
	Applica le competenze tecnico-professionali parzialmente	2	
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente adeguato	3	
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo adeguato anche in situazioni complesse	4	
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo personale ed efficace	5	
			<b>Valutazione indicatore B) (indice x peso) =</b>
<b>C) Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati</b>	L'elaborato risulta svolto solo parzialmente o in modo incoerente	1	<b>0.8</b>
	L'elaborato risulta incompleto o poco corretto	2	
	L'elaborato risulta svolto nelle linee essenziali	3	
	L'elaborato risulta svolto nella sua completezza con buona elaborazione dei dati	4	
	L'elaborato risulta svolto completamente e organizzato in modo personale ed efficace	5	
			<b>Valutazione indicatore C) (indice x peso) =</b>
<b>D) Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Non sa individuare i concetti chiave e non sa collegarli	1	<b>0.6</b>
	Individua i principali concetti e li collega con difficoltà	2	
	Sa individuare i concetti fondamentali e stabilire semplici collegamenti	3	
	Sa analizzare i concetti chiave e stabilire collegamenti pertinenti	4	
	Sa stabilire collegamenti con senso critico e con contributi personali	5	
		Punteggio max=20	<b>Valutazione indicatore D) (indice x peso) =</b>
	<b>Valutazione complessiva (A + B + C + D) =</b>		

**VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA = (Valutazione complessiva/punteggio max) x 10 = \_\_\_\_\_**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	1-2	≥3-4	5	6	7	8	9	10
<b>Realizzazione linguistica</b>	Correttezza ortografica, morfologica, sintattica. Corretto uso della punteggiatura. Proprietà lessicale. Adozione di un registro								
<b>Testualità</b>	Coerenza con le richieste della traccia e con la tipologia testuale. Organizzazione dei contenuti.								
<b>Controllo dei contenuti</b>	Comprensione, analisi e interpretazione del testo proposto. Contestualizzazione Completezza e correttezza nello								
<b>Sviluppo critico</b>	Ampiezza delle argomentazioni e capacità logico-argomentative. Rielaborazione critica dei contenuti con la presenza di apporti per-								

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - RELIGIONE

Griglia valutazione Religione Cattolica a.s. 2021-2022

	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Conoscenze</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono quasi complete, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>Abilità</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.
<b>Competenze</b>	L'alunno mostra di possedere competenze in ambito religioso episodiche e inadeguate a rendere concrete nella vita reale le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno mostra di possedere competenze sufficienti a districarsi in semplici sollecitazioni nell'ambito religioso.	L'alunno mostra di sapersi muovere in relativa autonomia in contesti e temi religiosi utilizzando le conoscenze e le abilità apprese a scuola.	L'alunno mostra di sapersi muovere in autonomia e con capacità critica in contesti e temi religiosi utilizzando appropriatamente le conoscenze e le abilità apprese a scuola.	L'alunno mostra piena autonomia e capacità critica in contesti di vita reale utilizzando conoscenze e abilità apprese a scuola.	L'alunno mostra piena autonomia e capacità critica in contesti di vita reale utilizzando autonomamente le conoscenze e le abilità apprese a scuola.