

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Classe 1° AG A – A.S. 2021-22**

| TITOLO                               |
|--------------------------------------|
| Globalizzazione, ricchezza e povertà |

| DISCIPLINE COINVOLTE  | DOCENTI  | DURATA |
|---|--|--------|
| Diritto ed Economia<br>Italiano e Storia<br>Inglese<br>Matematica<br>Fisica<br>Tecniche Informatiche<br>Geografia | Cinzia Palmieri<br>Michela Pagliarini<br>Agnese Lombardi<br>Martina Mazzaferro<br>Roberto Pierini<br>Carlo Senzacqua<br>Alfredo Vitellozzi | ORE 33 |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</li><li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li><li>• Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive</li><li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza della comunicazione in un mondo globalizzato</li><li>• Comprendere come le nuove tecnologie e le reti di computer abbiano contribuito al processo di globalizzazione</li><li>• Comprendere il fenomeno di dematerializzazione del denaro contante in favore di quello digitale</li><li>• Comprendere l'impatto della globalizzazione nei paesi in via di sviluppo</li></ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO   |
|--|
| <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di globalizzazione</li><li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze</li><li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li><li>• Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale</li><li>• Le politiche dell'UE per ridurre la povertà</li><li>• Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia</li><li>• The importance of mastering a global language for communicating and living in a globalized world.</li><li>• Internet e le reti di computer</li><li>• I social networks</li><li>• Denaro digitale e tracciabilità dei pagamenti, criptovalute</li><li>• Saper interpretare grafici e statistiche di carattere economico</li></ul> |

| TEMATICHE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la globalizzazione</li><li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Il debito dei paesi poveri</li><li>• L'ISU</li><li>• Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano</li><li>• English as a global language</li><li>• How English became a global language</li></ul> |

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie saranno diversificate e prevedono:

- Lavoro di gruppo;
- Lezioni frontali e partecipate;
- *Flipped Classroom*;
- Lezioni pratiche;
- Visione con video, documentari e film;
- Lettura critica e analisi dei testi;
- Discussioni guidate;
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;
- Lavoro individuale, personale.

### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

| <b>Prima parte (primo quadrimestre): 10 ore</b>     |  |     |
|---|--|-----|
| Diritto ed Economia                                 | Riflessione all'introduzione del libro di Bauman "Dentro la globalizzazione"   | 4h  |
| Italiano e Storia                                   | Lettura di "Next. Piccolo libro sulla globalizzazione e sul mondo che verrà" di A. Baricco   | 6 h |
| <b>Seconda parte (secondo quadrimestre): 24 ore</b> |  |     |
| Diritto ed Economia                                 | Movimenti no-global  | 4h  |
| Italiano e Storia                                   | Lettura di "Next. Piccolo libro sulla globalizzazione e sul mondo che verrà" di A. Baricco   | 4 h |
| Informatica   | Ruolo delle tecnologie informatiche nel processo di globalizzazione, internet e social networks, internet banking, tracciabilità dei pagamenti, criptovalute | 3 h |
| Geografia   | -Il micro credito nei Paesi poveri e lettura dei grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo.<br><br>-ISU  | 3 h |
| Matematica  | Globalizzazione, ricchezza e povertà: lettura di grafici finanziari  | 4 h |
| Inglese   | English as a global language   | 3 h |
| Fisica  | Globalizzazione, ricchezza e povertà: lettura di grafici e statistiche di economia   | 2 h |

### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo;</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale;</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e partecipazione attiva;</li> <li>• Test scritti;</li> <li>• Verifiche orali;</li> <li>• Verifiche pratiche;</li> <li>• Valutazioni formative.</li> </ul> |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe

1 CBA

### GLOBALIZZAZIONE, RICCHEZZA e POVERTA'

Referente: Alessandra Malaspina

| DISCIPLINE<br>COINVOLTE | DOCENTI              | DURATA<br>(tot. 33h) | PERIODO DI<br>SVOLGIMENTO |
|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| Italiano/Storia         | Sergio Tranquilli    | 6h                   | 1° quadrimestre           |
| Inglese                 | Alessandra Malaspina | 6h                   | 1° e 2° quadrimestre      |
| Diritto                 | Maria Moretti        | 3h                   | 2° quadrimestre           |
| Chimica                 | Roberta Romanelli    | 2 h                  | 2° quadrimestre           |
| Matematica              | Pamela Cisterna      | 4 h                  | 2° quadrimestre           |
| Religione               | Chiara Sergolini     | 3 h                  | 1° quadrimestre           |
| Geografia               | Alfredo Vitellozzi   | 3 h                  | 2° quadrimestre           |
| Scienze motorie         | Jacopo Nardoni       | 4h                   | 1° e 2° quadrimestre      |
| Scienze della terra     | Wanny Vitolo         | 2h                   | 2° quadrimestre           |

#### TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale
- Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive

#### OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:

- Definizione di globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze
- L'ISU: come si calcola e a cosa serve
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale
- Le politiche dell'UE per ridurre la povertà
- Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia

#### TEMATICHE

- Che cos'è la globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Il debito dei paesi poveri
- L'ISU
- Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie saranno diversificate e prevedono:

- Lavoro di gruppo;
- Lezioni frontali e partecipate;
- *Flipped Classroom*;
- Lezioni pratiche;
- Visione con video, documentari e film;
- Lettura critica e analisi dei testi;
- Discussioni guidate;
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;
- Lavoro individuale, personale.

### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

#### 1) Primo quadrimestre

**Inglese (3 ore):** Globalization: English as a global language

**Italiano e Storia:** L'ellenismo come globalizzazione ante litteram

#### 2) Secondo quadrimestre

**Inglese (3 ore):** Globalization: food

**Scienze integrate: chimica (2 ore):** Fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia: I combustibili fossili e il petrolio

**Diritto (3 ore):** Le disuguaglianze economiche nel mondo. Agenda 2030: le politiche per ridurre la povertà.

**Geografia (3 ore):** -Il micro credito nei Paesi poveri e lettura dei grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo. -ISU.

### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo;</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale;</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e partecipazione attiva;</li> <li>• Test scritti;</li> <li>• Verifiche orali;</li> <li>• Verifiche pratiche;</li> <li>• Valutazioni formative.</li> </ul> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Classe 1 CB B**

| <b>TITOLO</b>                              |
|--|
| <b>Globalizzazione ricchezza e povertà</b> |

| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>   | <b>DOCENTI</b>  | <b>DURATA</b> |
|---|---|---------------|
| <b>Religione</b><br><b>Inglese</b><br><b>Italiano</b><br><b>Geografia</b><br><b>Diritto</b><br><b>Scienze Motorie</b><br><b>Chimica</b><br><b>TTRG</b><br><b>Matematica</b><br><b>Informatica</b><br><b>Scienze della Terra</b> | <b>Sergolini Chiara</b><br><b>Sabrina Ciccio</b><br><b>Tranquilli Sergio</b><br><b>Vitellozzi Alfredo</b><br><b>Pasqualini Lorena</b><br><b>Pucci Carol</b><br><b>Ribeca Toni</b><br><b>Brutti Eleonora</b><br><b>Rossi Isabella</b><br><b>Serri Stefano</b><br><b>Vitolo Wanny</b> | <b>33 ore</b> |

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</b></li> <li>• <b>Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</b></li> <li>• <b>Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</b></li> <li>• <b>Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri e all'ambiente in cui si vive</b></li> </ul> |

| <b>OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definizione di globalizzazione</b></li> <li>• <b>Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</b></li> <li>• <b>Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze</b></li> <li>• <b>L'ISU: come si calcola e a cosa serve</b></li> <li>• <b>Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale</b></li> <li>• <b>Le politiche dell'UE per ridurre la povertà</b></li> <li>• <b>Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia</b></li> </ul> |

| <b>TEMATICHE</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Che cos'è la globalizzazione</b></li> <li>• <b>Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</b></li> <li>• <b>Il debito dei Paesi Poveri</b></li> <li>• <b>L'ISU</b></li> <li>• <b>Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano</b></li> <li>• <b>English as a global language</b></li> </ul> |

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lavoro di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate
- Flipped Classroom
- Lezioni pratiche
- Visione di video, documentari e film
- Lettura critica e analisi di testi
- Discussioni guidate
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti

### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

#### 1) Primo quadrimestre: 13 ore

|           |     |
|-----------|-----|
| Inglese   | 3 h |
| Italiano  | 6 h |
| Religione | 4 h |

#### 2) Secondo quadrimestre: 20 ore

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Geografia           | 3 h |
| Diritto             | 3 h |
| Scienze Motorie     | 2 h |
| Scienze della Terra | 2h  |
| Chimica             | 3 h |
| TTRG                | 2h  |
| Matematica          | 3 h |
| Informatica         | 2 h |

### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI   | STRUMENTI UTILIZZATI   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione,</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico,</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo,</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti,</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante,</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale,</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico- linguistic, anche in lingua inglese</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti,</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discussione e partecipazione attiva,</b></li> <li>• <b>Test scritti,</b></li> <li>• <b>Verifiche orali,</b></li> <li>• <b>Verifiche scritte</b></li> <li>• <b>Verifiche formative</b></li> </ul> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA****Classe 1EE sez. A****Referente dell'UDA: prof. Maurizio Ciotola**

| <b>TITOLO</b>                               |
|---|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà</b> |

| <b>DISCIPLINA</b>            | <b>DOCENTE</b>                                | <b>ORE PREVISTE</b> | <b>ARGOMENTO</b>   | <b>quadrimestre di riferimento</b> |
|------------------------------|---|---------------------|--|------------------------------------|
| <b>Religione</b>             | <b>Sergolini Chiara</b>                       | <b>4</b>            | “come sconfiggere la povertà avendo comportamenti attenti”                                 | <b>1</b>                           |
| <b>Scienze della T. e B.</b> | <b>Medori Irene</b>                           | <b>3</b>            | “cambiamenti climatici”  | <b>2</b>                           |
| <b>Chimica e laboratorio</b> | <b>Cocciaro Rossella-<br/>Rossi Walter</b>    | <b>2</b>            | “sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri e all’ambiente”                  | <b>2</b>                           |
| <b>Matematica</b>            | <b>Rocchetti Maria<br/>Erminia</b>            |                     |  |                                    |
| <b>Fisica e laboratorio</b>  | <b>Cataldi Massimo-<br/>Giacconi Emanuele</b> |                     |  |                                    |
| <b>Italiano e Storia</b>     | <b>Marziali Maria<br/>Assunta</b>             | <b>6</b>            | “globalizzazione e crisi climatica”  | <b>2</b>                           |
| <b>TTRG e laboratorio</b>    | <b>Marota Antonella-<br/>Ciotola Maurizio</b> | <b>2</b>            | “Normative UNI - ISO”  | <b>1</b>                           |
| <b>Diritto</b>               | <b>Moretti Maria</b>                          | <b>3</b>            | “Le disuguaglianze economiche nel mondo. Agenda 2030: le politiche per ridurre la povertà” | <b>2</b>                           |
| <b>Scienze Motorie</b>       | <b>Nardoni Jacopo</b>                         | <b>2</b>            | “storia dello sport”   | <b>1</b>                           |
| <b>Inglese</b>               | <b>Coin Federica</b>                          | <b>6</b>            | “paesi anglofoni”  | <b>2</b>                           |

|                       |  |          |                                     |          |
|-----------------------|--|----------|-------------------------------------|----------|
| <b>Geografia</b>      | <b>Vitellozzi<br/>Alfredo</b>                  | <b>3</b> | “microcredito nei paesi poveri ISU” | <b>2</b> |
| <b>Scienze e T.I.</b> | <b>Serri Stefano-<br/>Marini<br/>Giammario</b> | <b>2</b> | “grafici sulla ricchezza”           | <b>2</b> |

#### TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;
- Capacità di analisi della complessità del reale;
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare.

#### OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare la globalizzazione, l’immigrazione e lo sviluppo sostenibile partendo da testi diversi, scoprire e riflettere su come uno stesso argomento possa essere affrontato in contesti linguistici e letterari di vario genere.
- Definizione di globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze;
- L’ISU: come si calcola e a cosa serve;
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale;
- Le politiche dell’UE per ridurre la povertà
- Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia
- L’organizzazione Amnesty international e le sue azioni mirate a ridurre la povertà nel mondo;
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale;
- Significato ed utilizzo delle normative internazionali del disegno tecnico a livello globale

#### TEMATICHE

- Enciclica Fratelli
- Le normative internazionali del disegno tecnico
- Globalizzazione
- Il microcredito per i paesi poveri; l’ISU (Human development index)
- Educazione alimentare e sviluppo sostenibile;
- I cambiamenti climatici;

#### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

**Lezione Frontale. Dibattito. Visione di materiali multimediali.**



|  |
|--|
|  |
|--|

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI</b>   | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |
|---|--|
| <b>Si terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione e dell'impegno in classe e a casa. La valutazione deve infatti tendere a valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto all'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.</b> | <b>Testi scritti, testi orali, prove multimediali</b><br><b>Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe</b> |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO sulla GLOBALIZZAZIONE

**Classe 1 IT A a.s. 2021-2022**

**Referente: prof. ssa Cinzia Palmieri**

**Coordinatore di classe: prof. Alfredo Vitellozzi**

| TITOLO                                       |
|--|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |

| DISCIPLINE COINVOLTE   | DOCENTI                                      | CONTENUTI   | DURATA<br>35 h |
|--|--|---|----------------|
| <b>1° QUADRIMESTRE: Globalizzazione, ricchezza e povertà</b> |  |   |                |
| <b>TTRG</b>  | <b>Antonella Marota<br/>Maurizio Ciotola</b> | La globalizzazione delle attività industriali: le normative UNI ISO e la possibilità di accedere a mercati e clienti  | <b>2h</b>      |
| <b>Italiano</b>  | <b>Stefania Pallottini</b>                   | Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi.                                       | <b>3h</b>      |
| <b>Diritto</b>   | <b>Cinzia Palmieri</b>                       | Riflessione all'introduzione del libro di Bauman "Dentro la globalizzazione"  | <b>2h</b>      |
| <b>Scienze Motorie</b>                                       | <b>Jacopo Nardoni</b>                        | Rapporto tra sport e globalizzazione. Lo sport come protagonista della società globale, attraverso lo sguardo degli studi culturali, casi esemplari e dinamiche socio-culturali di oggi | <b>2h</b>      |
| <b>Chimica</b>   | <b>Emanuela Dezi</b>                         | <b>L'acqua: le disuguaglianze nel mondo, la scarsità e le sue cause e conseguenze</b>   | <b>3h</b>      |
| <b>Religione</b>   | <b>Eria Riccardo</b>                         | <b>Enciclica <i>Fratelli tutti</i></b>  | <b>2h</b>      |

|   |                            |   |           |
|---|----------------------------|---|-----------|
| <b>2° QUADRIMESTRE: Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |                            |   |           |
| <b>Italiano e Storia</b>                                      | <b>Stefania Pallottini</b> | <b>Globalizzazione nella storia. Alessandro Magno e l'ellenismo. Lettura ed analisi di brani di approfondimento</b> | <b>3h</b> |
| <b>Diritto</b>  | <b>Cinzia Palmieri</b>     | <b>Movimenti no-global</b>  | <b>2h</b> |

|                         |                           |   |            |
|-------------------------|---------------------------|---|------------|
| <b>Geografia</b>        | <b>Alfredo Vitellozzi</b> | <b>Il microcredito per i paesi poveri; l'ISU (Human development index)</b>                                    | <b>3h</b>  |
| <b>Inglese</b>          | <b>Fabio Ferracuti</b>    | <b>Amnesty International, online articles and videos.</b>   | <b>3h</b>  |
| <b>Tec. Informat.</b>   | <b>De Minicis Adriana</b> | <b>Internet. Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel Mondo. Il linguaggio delle pagine Web.</b> | <b>3h</b>  |
| <b>Scienze della T.</b> | <b>Alessandra Leoni</b>   | <b>I cambiamenti climatici</b>  | <b>2 h</b> |
| <b>Mathematica</b>      | <b>Laura Paciaroni</b>    | <b>La statistica e la globalizzazione</b>   | <b>2 h</b> |
| <b>Fisica</b>           | <b>Giancarlo Minnucci</b> | <b>La Fisica e la Globalizzazione</b>   | <b>3h</b>  |

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZE**

- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;
- Capacità di analisi della complessità del reale;
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Analizzare la globalizzazione, l'immigrazione e lo sviluppo sostenibile partendo da testi diversi, scoprire e riflettere su come uno stesso argomento possa essere affrontato in contesti linguistici e letterari di vario genere.
- Definizione di globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze;
- L'ISU: come si calcola e a cosa serve;
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale;
- L'organizzazione Amnesty international e le sue azioni mirate a ridurre la povertà nel mondo;
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale;
- Significato ed utilizzo delle normative internazionali del disegno tecnico a livello globale

##### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere attraverso l'analisi delle diverse tipologie testuali le criticità del nostro presente ed ipotizzare, nelle proprie produzioni, possibili soluzioni.
- Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale;
- Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;
- Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive;
- Conoscere la storia dell'organizzazione Amnesty International; (reading and comprehension activities) saper comprendere articoli online in lingua inglese (adattati ed

opportunamente semplificati) sulla storia dell'organizzazione e sulle azioni intraprese per ridurre povertà, discriminazione e svantaggio socio-economico nel mondo;

- Comprendere quali azioni quotidiane portano ad incrementare il fenomeno del surriscaldamento globale. Sviluppare condotte consapevoli mirate alla sostenibilità;
- Conoscere i contenuti dell'Enciclica Fratelli;
- Saper fare collegamenti tra Fisica e Globalizzazione
- Conoscenza delle regole fondamentali del disegno tecnico intese a globalizzare la comunicazione visiva

| TEMATICHE  |   |
|--|---|
| 1° QUADRIMESTRE  | 2° QUADRIMESTRE   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Enciclica Fratelli</li> <li>• Sviluppo sostenibile</li> <li>• Le normative internazionali del disegno tecnico</li> <li>• Le disuguaglianze di acqua nel mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione e i movimenti No-Global</li> <li>• Amnesty International, online articles and videos;</li> <li>• Il microcredito per i paesi poveri; l'ISU (Human development index)</li> <li>• I cambiamenti climatici;</li> <li>• La Fisica e la Globalizzazione;</li> </ul> |
| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ'   |   |
| <p>Gli argomenti verranno trattati a partire dal mese di novembre fino a maggio con le modalità sopra elencate, suddivise tra primo e secondo quadrimestre</p>   |   |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Visione di filmati esplicativi</li> <li>• Ricerche individuali</li> <li>• Debate</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Lettura critica e analisi dei testi</li> <li>• Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti</li> </ul> |

| MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test a risposta singola, multipla e/o plurima.</li> <li>• Produzioni scritte sulle tematiche in esame.</li> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Presentazione multimediale</li> </ul> |

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo.</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale.</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica.</li> <li>• Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti.</li> <li>• Autonomia elaborativa ed interpretativa.</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> <li>• Capacità di formulare un giudizio critico motivato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in fotocopia e multimediale;</li> <li>• Pc e videoproiettore;</li> <li>• Rete internet;</li> <li>• Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.</li> </ul> |

**BOZZA UNITA' DI APPRENDIMENTO sulla GLOBALIZZAZIONE****Classe 1 IT B a.s. 2021-2022****Referente: prof. Fabio Ferracuti****Coordinatrice di classe: prof.ssa Mara Marconi**

| <b>TITOLO</b>                                |
|--|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |

| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                                  | <b>DOCENTI</b>                | <b>CONTENUTI</b>  | <b>DURATA<br/>33 h</b> |
|--|-------------------------------|---|------------------------|
| <b>1° QUADRIMESTRE: Globalizzazione, ricchezza e povertà</b> |                               |   |                        |
| <b>TTRG</b>  | <b>Marconi<br/>Mara</b>       | <b>Unificare = Globalizzare</b>   | <b>3h</b>              |
| <b>Diritto</b>   | <b>Cocci Rosanna</b>          | <b>Le disuguaglianze economiche nel mondo</b>   | <b>2h</b>              |
| <b>Scienze Motorie</b>                                       | <b>Vallasciani<br/>Giulio</b> | <b>Educazione alimentare, sviluppo sostenibile.</b>                                   | <b>1h</b>              |
| <b>Chimica</b>   | <b>Dezi<br/>Emanuela</b>      | <b>L'acqua: le disuguaglianze nel mondo, la scarsità e le sue cause e conseguenze</b> | <b>3h</b>              |
| <b>Religione</b>   | <b>Eria Riccardo</b>          | <b>Enciclica <i>Fratelli tutti</i></b>  | <b>2h</b>              |

|   |                               |  |           |
|---|-------------------------------|--|-----------|
| <b>2° QUADRIMESTRE: Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |                               |  |           |
| <b>Italiano</b>   | <b>Marchetti<br/>Tamara</b>   | <b>Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi.</b> | <b>4h</b> |
| <b>Diritto</b>  | <b>Cocci<br/>Rosanna</b>      | <b>L'Agenda 2030: le politiche per cercare di ridurre la povertà nel mondo</b>   | <b>2h</b> |
| <b>Geografia</b>  | <b>Vitellozzi<br/>Alfredo</b> | <b>Il microcredito per i paesi poveri; l'ISU (Human development index)</b>   | <b>3h</b> |
| <b>Inglese</b>  | <b>Fabio<br/>Ferracuti</b>    | <b>Amnesty International, online articles and videos.</b>  | <b>3h</b> |
| <b>Tec.<br/>Informat.</b>                                     | <b>Deminicis<br/>Adriana</b>  | <b>Internet. Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel mondo. Il linguaggio HTML delle pagine Web</b>  | <b>3h</b> |
| <b>Scienze motorie</b>  | <b>Vallasciani<br/>Giulio</b> | <b>Educazione alimentare, sviluppo sostenibile.</b>  | <b>1h</b> |
| <b>Scienze della<br/>T. e B.</b>                              | <b>Medori Irene</b>           | <b>I cambiamenti climatici</b>   | <b>3h</b> |
| <b>Fisica</b>   | <b>Minnucci<br/>Giancarlo</b> | <b>La Fisica e la Globalizzazione</b>  | <b>3h</b> |

## TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;
- Capacità di analisi della complessità del reale;
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare.

## OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Analizzare la globalizzazione, l'immigrazione e lo sviluppo sostenibile partendo da testi diversi, scoprire e riflettere su come uno stesso argomento possa essere affrontato in contesti linguistici e letterari di vario genere.
- Definizione di globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze;
- L'ISU: come si calcola e a cosa serve;
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale;
- Le politiche dell'UE per ridurre la povertà
- Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia
- L'organizzazione Amnesty international e le sue azioni mirate a ridurre la povertà nel mondo;
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale;
- Significato ed utilizzo delle normative internazionali del disegno tecnico a livello globale
- Internet. Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel Mondo. Il linguaggio delle pagine Web
- In riferimento all'Agenda 2030, conoscere le politiche che possono essere intraprese come contributo alla riduzione della povertà nel mondo;
- Cause e conseguenze delle disuguaglianze economiche nel mondo

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere attraverso l'analisi delle diverse tipologie testuali le criticità del nostro presente ed ipotizzare, nelle proprie produzioni, possibili soluzioni.
- Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale;
- Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;
- Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive;
- Conoscere la storia dell'organizzazione Amnesty International; (reading and comprehension activities) saper comprendere articoli online in lingua inglese (adattati ed opportunamente semplificati) sulla storia dell'organizzazione e sulle azioni intraprese per ridurre povertà, discriminazione e svantaggio socio-economico nel mondo;
- Comprendere quali azioni quotidiane portano ad incrementare il fenomeno del surriscaldamento globale. Sviluppare condotte consapevoli mirate alla sostenibilità;
- Conoscere i contenuti dell'Enciclica Fratelli;
- Saper fare collegamenti tra Fisica e Globalizzazione
- Conoscenza delle regole fondamentali del disegno tecnico intese a globalizzare la comunicazione visiva
- Conoscere la rete Internet, le sue origini e la sua diffusione nel Mondo;

| TEMATICHE 1° QUADRIMESTRE  | TEMATICHE 2° QUADRIMESTRE   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Enciclica Fratelli</li> <li>• Educazione alimentare e sviluppo sostenibile</li> <li>• Le normative internazionali del disegno tecnico</li> <li>• Le disuguaglianze economiche nel mondo</li> <li>• L'acqua: le disuguaglianze nel mondo, la scarsità e le sue cause e conseguenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Amnesty International, online articles and videos;</li> <li>• Il microcredito per i paesi poveri; l'ISU (Human development index)</li> <li>• Educazione alimentare e sviluppo sostenibile;</li> <li>• I cambiamenti climatici;</li> <li>• La Fisica e la Globalizzazione;</li> <li>• Internet. Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel mondo. Il linguaggio delle pagine Web</li> </ul> |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ'   |
|--|
| <p><b>Primo quadrimestre:</b></p> <p>1) Insegnante di TTRG<br/>Contenuti: Le normative internazionali del disegno tecnico</p> <p>2) Insegnante di Diritto<br/>Contenuti : Le disuguaglianze economiche nel mondo</p> <p>3) Insegnante di Scienze Motorie<br/>Contenuti: Educazione alimentare e sviluppo sostenibile;</p> <p>4) Insegnante di Chimica<br/>Contenuti: L'acqua: le disuguaglianze nel mondo, la scarsità e le sue cause e conseguenze</p> <p>5) Insegnante di Religione<br/>Contenuti: Enciclica Fratelli;</p> <p><b>Secondo quadrimestre:</b></p> <p>1) Insegnante di Inglese (n.3 ore), Contenuti: Amnesty International (articles online and videos), azioni intraprese contro la povertà, discriminazione e svantaggio socio-economico; reading and comprehension activities;</p> <p>2) Insegnante di Italiano/Storia<br/>Contenuti: Lettura ed analisi di testi vari e materiali multimediali relativi ai temi della globalizzazione, dell'immigrazione e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>3) Insegnante di Diritto<br/>Contenuti: l'Agenda 2030: le politiche per cercare di ridurre la povertà nel mondo</p> <p>4) Insegnante di Geografia<br/>Contenuti: Il Microcredito per i paesi poveri, l'ISU (Human development index);</p> <p>5) Insegnante di Informatica (3 ore)<br/>Contenuti: Internet. Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel mondo. Il linguaggio HTML delle pagine Web</p> <p>6) Insegnante di Scienze motorie<br/>Contenuti: Educazione alimentare e sviluppo sostenibile</p> <p>7) Insegnante di Scienze (3 ore)<br/>Contenuti: Le cause che incrementano il riscaldamento globale. Possibili rimedi per mitigare il fenomeno.</p> <p>8) Insegnante di Fisica<br/>Contenuti: Fisica e Globalizzazione</p> |



**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Ricerche individuali
- Debate

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame.
- Verifiche orali.
- Presentazione multimediale

**CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI**

- Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.
- Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.
- Partecipazione attiva al dialogo formativo.
- Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.
- Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.
- Padronanza della lingua scritta e orale.
- Chiarezza espositiva e logico-linguistica.
- Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.
- Coerenza nell'articolazione dei contenuti.
- Autonomia elaborativa ed interpretativa.
- Capacità di effettuare collegamenti appropriati.
- Capacità di formulare un giudizio critico motivato.

**STRUMENTI UTILIZZATI**

- Materiale in fotocopia e multimediale;
- Pc e videoproiettore;
- Rete internet;
- Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA****Classe 1 IT C a.s. 2021-2022****Referente: prof. Giulio Vallasciani****Coordinatrice di classe: prof.ssa Sabrina Ciccioli**

| <b>TITOLO</b>                                |
|--|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |

| <b>DISCIPLINE<br/>COINVOLTE</b> | <b>DOCENTI</b>                                       | <b>CONTENUTI</b>   | <b>DUR<br/>ATA<br/>33 h</b> |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------|
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>          |  |  |                             |
| <b>STORIA</b>                   | <b>MARCHETTI<br/>TAMARA</b>                          | <b>Globalizzazione, immigrazione e sviluppo<br/>sostenibile nei percorsi storici.</b>  | <b>3h</b>                   |
| <b>RELIGIONE</b>                | <b>ERIA RICCARDO</b>                                 | <b>“Fratelli tutti”, enciclica.</b>  | <b>4h</b>                   |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b>      | <b>VALLASCIANI<br/>GIULIO</b>                        | <b>Educazione alimentare, sviluppo<br/>sostenibile.</b>  | <b>2h</b>                   |
| <b>TTRG</b>                     | <b>MAROTA<br/>ANTONELLA<br/>CIOTOLA<br/>MAURIZIO</b> | <b>La globalizzazione delle attività<br/>industriali:<br/>le normative UNI ISO e la possibilità di<br/>accedere a mercati e clienti.</b> | <b>2h</b>                   |
| <b>INGLESE</b>                  | <b>CICCIOLI SABRINA</b>                              | <b>English as a global language.</b>   | <b>4h</b>                   |

|                        |                               |  |           |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|
| <b>2° QUADRIMESTRE</b> |                               |  |           |
| <b>ITALIANO</b>        | <b>MARCHETTI<br/>TAMARA</b>   | <b>Globalizzazione, immigrazione e sviluppo<br/>sostenibile: analisi grammaticale,<br/>morfologica e testuale in testi narrativi,<br/>espositivi ed informativi.</b> | <b>4h</b> |
| <b>DIRITTO</b>         | <b>PASQUALINI<br/>LORENA</b>  | <b>Disuguaglianze economiche nel mondo.<br/>Agenda 2030, le politiche per ridurre la<br/>povertà.</b>  | <b>3h</b> |
| <b>GEOGRAFIA</b>       | <b>VITELLOZZI<br/>ALFREDO</b> | <b>ISU – Microcredito paesi poveri.</b>  | <b>3h</b> |

|                                    |                             |  |           |
|------------------------------------|-----------------------------|--|-----------|
| <b>TEC.<br/>INFORM.</b>            | <b>SABBATINI<br/>ROMANO</b> | <b>Ruolo ed influenza di internet nel<br/>processo di globalizzazione.</b> | <b>4h</b> |
| <b>SCIENZE<br/>DELLA<br/>TERRA</b> | <b>MEDORI IRENE</b>         | <b>I cambiamenti climatici.</b>  | <b>4h</b> |

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione.</li> <li>• Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale.</li> <li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</li> <li>• Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;</li> <li>• Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico;</li> <li>• Capacità di analisi della complessità del reale;</li> <li>•</li> </ul> |

| <b>OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di globalizzazione.</li> <li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione.</li> <li>• Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze.</li> <li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve?</li> <li>• Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale.</li> <li>• Le politiche dell'UE per ridurre la povertà.</li> <li>• Analizzare la globalizzazione, l'immigrazione e lo sviluppo sostenibile partendo da testi diversi, scoprire e riflettere su come uno stesso argomento possa essere affrontato in contesti linguistici e letterari di vario genere.</li> <li>• Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia.</li> <li>• L'organizzazione Amnesty international e le sue azioni mirate a ridurre la povertà nel mondo.</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale.</li> <li>• Significato ed utilizzo delle normative internazionali del disegno tecnico a livello globale.</li> <li>• Le origini di Internet. La diffusione di Internet nel Mondo. Il linguaggio delle pagine Web</li> <li>• In riferimento all'Agenda 2030, conoscere le politiche che possono essere intraprese come contributo alla riduzione della povertà nel mondo.</li> <li>• Cause e conseguenze delle disuguaglianze economiche nel mondo.</li> </ul> |

| <b>TEMATICHE</b> |
|------------------|
|------------------|

| 1° QUADRIMESTRE  | 2° QUADRIMESTRE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia:</b> globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile nei percorsi storici.</li> <li>• <b>Religione:</b> “Fratelli tutti”, enciclica.</li> <li>• <b>Inglese:</b> English as a global language.</li> <li>• <b>Scienze Motorie:</b> Educazione alimentare, sviluppo sostenibile.</li> <li>• <b>Ttrg:</b> la globalizzazione delle attività industriali: le normative UNI ISO e la possibilità di accedere a mercati e clienti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italiano:</b> globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi.</li> <li>• <b>Diritto:</b> disuguaglianze economiche nel mondo. Agenda 2030 le politiche per ridurre la povertà.</li> <li>• <b>Geografia:</b> ISU – Microcredito paesi poveri.</li> <li>• <b>Tecnologia inform. :</b> ruolo ed influenza di Internet nella globalizzazione.</li> <li>• <b>Scienze della terra:</b> i cambiamenti climatici.</li> </ul> |

#### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

#### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di ottobre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022. Le tematiche saranno sviluppate nel primo quadrimestre e in parte del secondo quadrimestre.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI

Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre: da queste scaturirà poi la valutazione finale.

#### STRUMENTI UTILIZZATI

Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Ricerche individuali
- Debate
- altro...

#### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame.

- Verifiche orali.
- Presentazione multimediale

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo.</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale.</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica.</li> <li>• Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti.</li> <li>• Autonomia elaborativa ed interpretativa.</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> <li>• Capacità di formulare un giudizio critico motivato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in fotocopia e multimediale.</li> <li>• Pc e videoproiettore.</li> <li>• Rete internet.</li> </ul> |

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Classe 1° ITD

| TITOLO                               |
|--------------------------------------|
| Globalizzazione, ricchezza e povertà |

| DISCIPLINE COINVOLTE  | DOCENTI   | DURATA |
|---|---|--------|
| Italiano<br>Storia<br>Inglese<br>Diritto<br>Scienze Motorie<br>Religione<br>TTRG<br>Geografia<br>Scienze T.A.<br>Matematica | Silenzi Velia<br><br>Gargano Alfredo<br>Pasqualini Lorena<br>Lanchini Stefano<br>Sergolini Chiara<br>Marconi Mara - Brutti Eleonora<br>Vitellosi Alfredo<br>Marchetti Alessandra<br>Minnucci Adelaide | ORE 34 |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>● Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</li><li>● Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li><li>● Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive</li><li>● Saper interpretare dei dati attraverso un grafico statistico; comprendere le differenze in differenti contesti.</li></ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO   |
|--|
| <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Definizione di globalizzazione</li><li>● Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>● Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze</li><li>● L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li><li>● Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale</li><li>● Le politiche dell'UE per ridurre la povertà</li><li>● Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia</li><li>● Conoscenza delle regole fondamentali del disegno tecnico intese a globalizzare la comunicazione visiva</li></ul> |

| TEMATICHE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Che cos'è la globalizzazione</li> <li>● Gli effetti della globalizzazione: consumo e produzione responsabili; ridurre le disuguaglianze; i flussi migratori.</li> <li>● Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> <li>● Il debito dei paesi poveri</li> <li>● L'ISU</li> <li>● Significato e utilizzo delle normative internazionali del disegno tecnico a livello globale</li> <li>● Tabelle di frequenza grafici indicatori statistici</li> </ul> |

| FASI DI SVILUPPO  |   |            |
|---|---|------------|
| PRIMO QUADRIMESTRE  |   |            |
| DISCIPLINE COINVOLTE e ARGOMENTI  | DOCENTI                                 | DURATA     |
| <b>TTRG:</b> Unificare = Globalizzare   | <b>Marconi Mara<br/>Brutti Eleonora</b> | <b>2 h</b> |
| <b>RELIGIONE:</b> Da definire   | <b>Sergolini</b>                        | <b>4 h</b> |
| <b>ITALIANO</b> La globalizzazione e la nuova società   | <b>Silenzi Velia</b>                    | <b>4 h</b> |
| <b>DIRITTO</b> Disuguaglianze economiche nel mondo. L'Agenda 2030:le politiche per cercare di ridurre la povertà. | <b>Pasqualini Lorena</b>                | <b>3 h</b> |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> alimentazione globale  | <b>Lanchini Stefano</b>                 | <b>2 h</b> |
| <b>SCIENZE della TERRA/BIOL.:</b> Depauperazione delle Risorse Naturali - Desertificazione.                       |   |            |

| SECONDO QUADRIMESTRE  |                    |        |
|---|--------------------|--------|
| DISCIPLINE COINVOLTE e ARGOMENTI  | DOCENTI            | DURATA |
| INGLESE: A short history of Globalization and its consequences - The Poor Law   | Gargano Alfredo    | 4 h    |
| SCIENZE T.A. conoscere i rischi e le opportunità della rete Internet  | Aless Marchetti    | 4 h    |
| MATEMATICA: Ricchezza e povertà, disuguaglianze sociali. Interpretazione del fenomeno attraverso lo studio di grafici e tabelle statistiche | Minnucci Adelaide  | 4 h    |
| STORIA La globalizzazione nella storia di oggi  | Silenzi Velia      | 2 h    |
| DIRITTO Disuguaglianze economiche nel mondo. L'Agenda 2030:le politiche per cercare di ridurre la povertà.                                  | Pasqualini Lorena  | 2 h    |
| GEOGRAFIA – Isu – Microcredito dei.....   | Vitellozzi Alfredo | 3 h    |
|   |                    |        |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE   |
|---|
| <p><b>Lezioni frontali e interattive, ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, ecc.), lettura di alcune parti di testi specifici.</b></p> <p><b>Ricerche individuali o di gruppo.</b></p> <p><b>Rilievo dal vivo e restituzione in digitale tramite il software Autocad.</b></p> |

## MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
|---|--|
| saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale. | Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe, ed eventuali prove interdisciplinari.' |



## UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Classe 1 ITE

| TITOLO                                |
|---------------------------------------|
| GLOBALIZZAZIONE, RICCHEZZA e POVERTA' |

| DISCIPLINE COINVOLTE   | DOCENTI  | DURATA |
|--|--|--------|
| Diritto<br>Chimica<br>Inglese<br>Italiano<br>Matematica<br>Scienze della terra | C . Palmieri<br>T. Ribera<br>A. Gargano<br>M.A. Marziali<br>M. Morelli<br>D. Egidi | 33 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul senso di giustizia e rispetto di regole, norme e leggi</li><li>• Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso</li><li>• Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per contrastare la criminalità organizzata</li></ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di globalizzazione</li><li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze</li><li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li><li>• Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale</li></ul> |

| TEMATICHE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- il micro-credito nei Paesi poveri; lettura di grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo e analisi dell'evoluzione dei fenomeni nei secoli</li><li>- Sviluppo sostenibile</li></ul> |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE                |
|--|
| Lezione frontale<br>Dibattito<br>Visione di film |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ   |  |
|---|--|
| <b>1) Primo quadrimestre</b><br><b>a. Inglese 2h</b><br><b>b.</b>   |  |
| <b>2) Secondo quadrimestre</b><br><b>a.</b> Inglese 2 h<br><b>b.</b> Chimica 2 h<br><b>c.</b> Geografia 2 h<br><b>d.</b> Italiano 4 h |  |

#### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|----------------------------------|----------------------|
|                                  |                      |

**BOZZA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA****Classe 1 IT F a.s. 2021-2022**

| <b>TITOLO</b>                                |
|--|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |

| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <b>DOCENTI</b>         | <b>CONTENUTI</b>  | <b>DURATA<br/>33 h</b> |
|-----------------------------|------------------------|---|------------------------|
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>      |                        |   |                        |
| <b>ITALIANO</b>             | <b>SILENZI VELIA</b>   | <b>La globalizzazione e la nuova società</b>  | <b>4h</b>              |
| <b>RELIGIONE</b>            | <b>ERIA RICCARDO</b>   | <b>“Fratelli tutti”, enciclica</b>  | <b>4h</b>              |
| <b>DIRITTO</b>              | <b>PALMIERI CINZIA</b> | <b>Riflessione all'introduzione del libro di Bauman " Dentro la globalizzazione"</b>              | <b>2h</b>              |
| <b>MATEMATICA</b>           | <b>MARZIALI MARCO</b>  | <b>La matematica della globalizzazione</b>  | <b>2h</b>              |
| <b>SCIENZE DELLA TERRA</b>  | <b>VITOLO WANNY</b>    | <b>“Urban mining”: l’alternativa sostenibile allo sfruttamento delle risorse non rinnovabili.</b> | <b>3h</b>              |

|                        |                           |   |            |
|------------------------|---------------------------|---|------------|
| <b>2° QUADRIMESTRE</b> |                           |   |            |
| <b>STORIA</b>          | <b>SILENZI VELIA</b>      | <b>La globalizzazione nella storia odierna</b>                                      | <b>2 h</b> |
| <b>DIRITTO</b>         | <b>PALMIERI CINZIA</b>    | <b>movimenti no-global</b>  | <b>2 h</b> |
| <b>GEOGRAFIA</b>       | <b>VITELLOZZI ALFREDO</b> | <b>ISU – Microcredito paesi poveri.</b>   | <b>3 h</b> |
| <b>INGLESE</b>         | <b>FERRACUTI FABIO</b>    | <b>Amnesty International, online articles and videos</b>                            | <b>4 h</b> |
| <b>TEC. INFORM.</b>    | <b>SABBATINI ROMANO</b>   | <b>Ruolo ed influenza di influenze di internet nel processo di globalizzazione.</b> | <b>4 h</b> |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>POGGI FILIPPO</b>      | <b>Le olimpiadi e la globalizzazione</b>  | <b>2h</b>  |
| <b>MATEMATICA</b>      | <b>MARZIALI MARCO</b>     | <b>Presentazione di dati con grafici e tabelle</b>                                  | <b>2h</b>  |

**TRAGUARDI DI COMPETENZE**

- Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione.
- Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale.
- Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive.

**OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- Definizione di globalizzazione?
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione.
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze.
- L'ISU: come si calcola e a cosa serve?
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale.
- Le politiche dell'UE per ridurre la povertà.

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

**FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ**

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di ottobre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022. Le tematiche saranno sviluppate nel primo quadrimestre e in parte del secondo quadrimestre.

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI</b>   | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |
|---|--|
| Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre: da queste scaturirà poi la valutazione finale. | Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe. |

| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e partecipata</li><li>• Visione di filmati esplicativi</li><li>• Ricerche individuali</li><li>• Debate</li><li>• altro...</li></ul> |

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

| <ul style="list-style-type: none"><li>• Test a risposta singola, multipla e/o plurima.</li><li>• Produzioni scritte sulle tematiche in esame.</li><li>• Verifiche orali.</li><li>• Presentazione multimediale</li></ul> |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI</b>   | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b> |

- Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.
- Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.
- Partecipazione attiva al dialogo formativo.
- Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.
- Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.
- Padronanza della lingua scritta e orale.
- Chiarezza espositiva e logico-linguistica.
- Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.
- Coerenza nell'articolazione dei contenuti.
- Autonomia elaborativa ed interpretativa.
- Capacità di effettuare collegamenti appropriati.
- Capacità di formulare un giudizio critico motivato.

- Materiale in fotocopia e multimediale.
- Pc e videoproiettore.
- Rete internet.

**BOZZA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA****Classe 1 IT F a.s. 2021-2022**

| <b>TITOLO</b>                                |
|--|
| <b>Globalizzazione, ricchezza e povertà.</b> |

| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <b>DOCENTI</b>         | <b>CONTENUTI</b>   | <b>DURATA<br/>33 h</b> |
|-----------------------------|------------------------|--|------------------------|
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>      |                        |  |                        |
| <b>ITALIANO</b>             | <b>SILENZI VELIA</b>   |  | <b>4h</b>              |
| <b>RELIGIONE</b>            | <b>ERIA RICCARDO</b>   | <b>“Fratelli tutti”, enciclica</b>   | <b>4h</b>              |
| <b>DIRITTO</b>              | <b>PALMIERI CINZIA</b> | <b>Riflessione all'introduzione del libro di Bauman " Dentro la globalizzazione"</b> | <b>2h</b>              |
| <b>MATAMATICA</b>           | <b>MARZIALI MARCO</b>  |  | <b>2h</b>              |

|                            |                           |   |           |
|----------------------------|---------------------------|---|-----------|
| <b>2° QUADRIMESTRE</b>     |                           |   |           |
| <b>STORIA</b>              | <b>SILENZI VELIA</b>      |   | <b>2h</b> |
| <b>DIRITTO</b>             | <b>PALMIERI CINZIA</b>    | <b>movimenti no-global</b>  | <b>2h</b> |
| <b>GEOGRAFIA</b>           | <b>VITELLOZZI ALFREDO</b> | <b>ISU – Microcredito paesi poveri.</b>   | <b>3h</b> |
| <b>INGLESE</b>             | <b>FERRACUTI FABIO</b>    | <b>Amnesty International, online articles and videos</b>                            | <b>4h</b> |
| <b>TEC. INFORM.</b>        | <b>SABBATINI ROMANO</b>   | <b>Ruolo ed influenza di influenze di internet nel processo di globalizzazione.</b> | <b>4h</b> |
| <b>SCIENZE DELLA TERRA</b> | <b>VITOLO WANNY</b>       | <b>I cambiamenti climatici</b>  | <b>3h</b> |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>     | <b>POGGI FILIPPO</b>      |   | <b>2h</b> |
| <b>MATEMATICA</b>          | <b>MARZIALI MARCO</b>     |   | <b>2h</b> |

**TRAGUARDI DI COMPETENZE**

- Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione.
- Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale.
- Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive.

**OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- Definizione di globalizzazione?
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione.
- Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze.
- L'ISU: come si calcola e a cosa serve?
- Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale.
- Le politiche dell'UE per ridurre la povertà.

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni.

**FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ**

Lo sviluppo delle tematiche dell'UDA avverrà a partire dal mese di ottobre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022. Le tematiche saranno sviluppate nel primo quadrimestre e in parte del secondo quadrimestre.

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI</b>   | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |
|---|--|
| Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre: da queste scaturirà poi la valutazione finale. | Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe. |

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Ricerche individuali
- Debate
- altro...

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame.
- Verifiche orali.
- Presentazione multimediale

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI</b>   | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.</li><li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.</li><li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo.</li><li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.</li><li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.</li><li>• Padronanza della lingua scritta e orale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiale in fotocopia e multimediale.</li><li>• Pc e videoproiettore.</li><li>• Rete internet.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica.</li><li>• Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.</li><li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti.</li><li>• Autonomia elaborativa ed interpretativa.</li><li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li><li>• Capacità di formulare un giudizio critico motivato.</li></ul> |  |
|--|--|



# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## Classe 1° ITG

| TITOLO                               |
|--------------------------------------|
| Globalizzazione, ricchezza e povertà |

| DISCIPLINE COINVOLTE   | DOCENTI  | DURATA        |
|--|--|---------------|
| <b>Diritto ed Economia</b><br><b>Italiano</b><br><b>Inglese</b><br><b>Matematica</b><br><b>Fisica</b><br><b>Tecniche Informatiche</b><br><b>Geografia</b><br><b>Religione</b><br><b>Scienze della Terra e Biologia</b> | <b>Prof.ssa Cinzia Palmieri</b><br><b>Prof.ssa Zuleica Piergentili</b><br><b>Prof.ssa Alessandra Malaspina</b><br><b>Prof. Marco Marziali</b><br><b>Prof.ssa Ingrid Luciani</b><br><b>Prof. Romano Sabbatini</b><br><b>Prof. Alfredo Vitellozzi</b><br><b>Prof.ssa Chiara Sergolini</b><br><b>Prof. Mirco Stagnari</b> | <b>ORE 33</b> |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> <li>• Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</li> <li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>• Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive</li> </ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO  |
|---|
| <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di globalizzazione</li> <li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> <li>• Il debito dei paesi poveri: cause e conseguenze</li> <li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li> <li>• Come è possibile sconfiggere la povertà a livello globale</li> <li>• Le politiche dell'UE per ridurre la povertà</li> <li>• Il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia</li> </ul> |

| TEMATICHE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la globalizzazione</li> <li>• Gli effetti della globalizzazione: consumo e produzione responsabili; ridurre le disuguaglianze; i flussi migratori.</li> <li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> <li>• Il debito dei paesi poveri</li> <li>• L'ISU</li> <li>• Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano</li> <li>• La Fisica e la Globalizzazione: il superamento delle divisioni della comunità scientifica internazionale della Guerra Fredda con la nascita del CERN, ed a CERN la nascita del World Wide Web.</li> </ul> |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE  |
|--|
| <p>Le metodologie saranno diversificate e prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo;</li> </ul> |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e partecipate;</li> <li>• <i>Flipped Classroom</i>;</li> <li>• Lezioni pratiche;</li> <li>• Visione con video, documentari e film;</li> <li>• Lettura critica e analisi dei testi;</li> <li>• Discussioni guidate;</li> <li>• Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;</li> <li>• Lavoro individuale, personale.</li> </ul> |
|---|

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ  |  |     |
|------------------------------|--|-----|
| <b>Prima parte: 11 ore</b>   |  |     |
| Diritto ed Economia          | Riflessione all'introduzione del libro di Bauman "Dentro la globalizzazione"   | 2 h |
| Italiano                     | Che cos'è la globalizzazione<br>Gli effetti della globalizzazione  | 5 h |
| Inglese                      | Globalization: English as a global language  | 2 h |
| Matematica                   | La matematica della globalizzazione  | 2 h |
| <b>Seconda parte: 22 ore</b> |  |     |
| Diritto ed Economia          | Movimenti no-global  | 2 h |
| Inglese                      | Globalization: Food  | 2 h |
| Matematica                   | Presentazione di dati con grafici e tabelle  | 2 h |
| Fisica                       | La Fisica e la Globalizzazione: il superamento delle divisioni della comunità scientifica internazionale della Guerra Fredda con la nascita del CERN, ed al CERN la nascita del World Wide Web | 3 h |
| Tecniche Informatiche        | Aspetti costituzionali nella gestione aziendale.   | 4 h |
| Geografia                    | Il microcredito nei Paesi poveri e lettura dei grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo. -ISU   | 3 h |
| Religione                    | Come sconfiggere la povertà avendo comportamenti attenti verso il Dono che ci è stato fatto del mondo e del prossimo.  | 3 h |
| Sc. Della Terra/Biol.        | Depauperazione delle Risorse Naturali-Desertificazione   | 3 h |

| MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI  |  |
|---|--|
| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo;</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale;</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la valutazione potranno essere utilizzate tutte le tipologie di prova indicate nella progettazione di classe ed eventuali prove interdisciplinari.</li> </ul> |

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Classe 1° MEA**

**Coordinatore di Classe Prof. Filippo Poggi**  
**Referente dell'UDA Prof.ssa Patrizia Crescenzi**

| TITOLO                               |
|--------------------------------------|
| Globalizzazione, ricchezza e povertà |

| DISCIPLINE COINVOLTE   | DOCENTI   | DURATA |
|--|---|--------|
| Diritto ed Economia<br>Italiano<br>Storia<br>Inglese<br>Matematica<br>Chimica<br>Scienze d. T. e B.<br>Geografia | Cocci Rosanna<br>Crescenzi Patrizia<br>Crescenzi Patrizia<br>Malaspina Alessandra<br>Rossi Isabella<br>Ciaralli Lara<br>Stagnari Mirco<br>Vitellosi Alfredo | ORE 33 |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</li><li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li><li>• Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive</li></ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO   |
|--|
| <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper definire il concetto di globalizzazione, individuandone vantaggi e svantaggi</li><li>• Individuare cause e conseguenze del debito dei paesi poveri</li><li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li><li>• Conoscere le politiche dell'UE per ridurre la povertà</li><li>• Saper definire il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia, conoscere i criteri per esserne beneficiari</li><li>• Conoscere gli effetti della disparità alimentare e culturale sul benessere fisico</li></ul> |

| TEMATICHE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la globalizzazione</li><li>• Gli effetti della globalizzazione: consumo e produzione responsabili; ridurre le disuguaglianze; i flussi migratori.</li><li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Il debito dei paesi poveri</li><li>• L'ISU</li><li>• Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano</li></ul> |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE                 |
|---|
| Le metodologie saranno diversificate e prevedono: |

- Lavoro di gruppo;
- Lezioni frontali e partecipate;
- *Flipped Classroom*;
- Lezioni pratiche;
- Visione con video, documentari e film;
- Lettura critica e analisi dei testi;
- Discussioni guidate;
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;
- Lavoro individuale, personale.

### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

| Prima parte: 14 ore   |  |       |
|-----------------------|--|-------|
| Diritto ed Economia   | -Le disuguaglianze economiche nel mondo  | 2 h   |
| Italiano e Storia     | -Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi. | 3 h   |
| Storia                | -Sviluppo sostenibile  | 2h    |
| Inglese               | -Globalization   | 3 h   |
| Chimica               | -Il fenomeno delle terre rubate  | 2 h   |
| Scienze d. T. e B.    | -Depauperazione delle risorse naturali.  | 2 h   |
| Seconda parte: 20 ore |  |       |
| Diritto ed Economia   | -L'agenda 2030: le politiche per ridurre la povertà  | 2 h   |
| Italiano              | Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi.  | 3+2 h |
| Storia                | -Le migrazioni: prima e seconda colonizzazione   | 2 h   |
| Chimica               | -Il fenomeno delle terre rubate  | 2 h   |
| Geografia             | -Il micro credito nei Paesi poveri e lettura dei grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo.<br>-ISU                                    | 2 h   |
| Matematica            | -Globalizzazione e ISU: come si calcola e a cosa serve   | 3 h   |
| Inglese               | -Amnesty International   | 3 h   |
| Scienze d. T. e B.    | -Desertificazione e variazioni climatiche  | 2 h   |

### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo;</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale;</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e partecipazione attiva;</li> <li>• Questionari con domande aperte</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Test scritti;</li> <li>• Verifiche orali;</li> <li>• Verifiche pratiche;</li> <li>• Valutazioni formative.</li> </ul> |

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Classe 1° MEB**

**Coordinatrice Prof.ssa Crescenzi Patrizia**  
**Referente dell'UDA Prof.ssa Patrizia Crescenzi**

| TITOLO                               |
|--------------------------------------|
| Globalizzazione, ricchezza e povertà |

| DISCIPLINE COINVOLTE  | DOCENTI   | DURATA |
|---|---|--------|
| Diritto ed Economia<br>Italiano<br>Inglese<br>Matematica<br>Chimica<br>Geografia<br>Scienze motorie<br>TTRG | Cocci Rosanna<br>Crescenzi Patrizia<br>Malaspina Alessandra<br>Mazzaferro Martina<br>Ciaralli Lara<br>Vitelloszi Alfredo<br>Crescenzi Adele<br>Giacobbi Luca, Silenzi<br>Andrea | ORE 34 |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Essere consapevoli delle politiche in grado di ridurre la povertà anche a livello mondiale</li><li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li><li>• Sviluppare e diffondere comportamenti attenti agli altri ed all'ambiente in cui si vive</li></ul> |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO   |
|--|
| <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper definire il concetto di globalizzazione, individuandone vantaggi e svantaggi</li><li>• Individuare cause e conseguenze del debito dei paesi poveri</li><li>• L'ISU: come si calcola e a cosa serve</li><li>• Conoscere le politiche dell'UE per ridurre la povertà</li><li>• Saper definire il reddito di inclusione e di cittadinanza in Italia, conoscere i criteri per esserne beneficiari</li><li>• Conoscere gli effetti della disparità alimentare e culturale sul benessere fisico</li></ul> |

| TEMATICHE   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la globalizzazione</li><li>• Gli effetti della globalizzazione: consumo e produzione responsabili; ridurre le disuguaglianze; i flussi migratori.</li><li>• Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li><li>• Il debito dei paesi poveri</li><li>• L'ISU</li><li>• Come sconfiggere la povertà a livello globale, europeo e italiano</li></ul> |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE                 |
|---|
| Le metodologie saranno diversificate e prevedono: |

- Lavoro di gruppo;
- Lezioni frontali e partecipate;
- *Flipped Classroom*;
- Lezioni pratiche;
- Visione con video, documentari e film;
- Lettura critica e analisi dei testi;
- Discussioni guidate;
- Analisi di statistiche, grafici, immagini e documenti;
- Lavoro individuale, personale.

### FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

| Prima parte: 14 ore   |  |     |
|-----------------------|--|-----|
| Diritto ed Economia   | -Le disuguaglianze economiche nel mondo  | 2 h |
| Italiano              | -Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi. | 3 h |
| Storia                | -Sviluppo sostenibile  | 2 h |
| Inglese               | -Globalization   | 3 h |
| Chimica               | -Il fenomeno delle terre rubate  | 2 h |
| Matematica            | -Lettura di grafici finanziari   | 2 h |
| Seconda parte: 20 ore |  |     |
| Diritto ed Economia   | -L'agenda 2030: le politiche per ridurre la povertà  | 2 h |
| Italiano              | Globalizzazione, immigrazione e sviluppo sostenibile: analisi grammaticale, morfologica e testuale in testi narrativi, espositivi ed informativi.  | 3 h |
| Storia                | -Le migrazioni: prima e seconda colonizzazione   | 2 h |
| Chimica               | -Il fenomeno delle terre rubate  | 2 h |
| Geografia             | -Il micro credito nei Paesi poveri e lettura dei grafici sulla distribuzione della ricchezza nel mondo.<br>-ISU                                    | 2 h |
| Matematica            | -Lettura di grafici finanziari   | 2 h |
| Inglese               | -Amnesty International   | 3 h |
| TTRG                  | -Normativa ISO. Conferenza generale dei Pes e delle Misure (CGPM)  | 2 h |
| Scienze motorie       | -Alimentazione sostenibile   | 2 h |

### MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI  | STRUMENTI UTILIZZATI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;</li> <li>• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;</li> <li>• Partecipazione attiva al dialogo formativo;</li> <li>• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;</li> <li>• Padronanza della lingua scritta e orale;</li> <li>• Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;</li> <li>• Coerenza nell'articolazione dei contenuti;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e partecipazione attiva;</li> <li>• Questionari con domande aperte</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Test scritti;</li> <li>• Verifiche orali;</li> <li>• Verifiche pratiche;</li> <li>• Valutazioni formative.</li> </ul> |