

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 AUA

| TITOLO |
|---|
| Un'istruzione di qualità come base per migliorare le prospettive di vita attraverso il lavoro. |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA 1^ quadrimestre | DURATA 2^ quadrimestre |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Lingua Inglese | Prof.ssa Dami Vania | 3 | 3 |
| Lingua italiana | Prof.ssa Leoni Mary | 3 | |
| Storia | Prof.ssa Leoni Mary | | 3 |
| Diritto | | 3 | 5 |
| TPSEE | Prof. Ciferri Giuseppe | 3 | |
| Religione | Prof. Pazzi Gionatha | 3 | 3 |
| Matematica | Prof.ssa Donzelli Isabella | | 4 |
| | | Tot = 15 | Tot = 18 |

REFERENTE UDA : prof. PAZZI GIONATHA

I TRE ASSI ATTORNO AI QUALI RUOTA L'EDUCAZIONE CIVICA

1. **Lo studio della Costituzione**
2. **Lo sviluppo sostenibile**
... l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.....
3. **La cittadinanza digitale**

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona • Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro • Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Comprendere il significato profondo della cultura e il suo ruolo nella società • Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà • promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale italiano |

- Partecipare al dibattito culturale

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TEMATICHE

- Il lavoro nella Costituzione italiana
- Le condizioni di lavoro oggi
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana
- L'importanza dell'istruzione per il lavoro.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- LEZIONE FRONTALE
- LAVORI GUIDATI DI ANALISI DEL TESTO
- RICERCA INDIVIDUALE
- VIDEOLEZIONI
- INTERAZIONE SU SISTEMI E APP INTERATTIVE EDUCATIVE DIGITALI
- PEER EDUCATOR
- SOFTWARE DIDATTICI
- E-LEARNING
- DIDATTICA INTEGRATE
- RACCOLTA DATI ATTRAVERSO INTERVISTE RIVOLTE AL MONDO DEL LAVORO IN VARIE AZIENDE O PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI.
- APPROFONDIMENTO DELLE ESPERIENZE PIÙ SIGNIFICATIVE DI LAVORO REALIZZATE A LIVELLO PUBBLICO E PRIVATO SIA IN AMBITO NAZIONALE SIA INTERNAZIONALE

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Primo quadrimestre

- Il lavoro nella Costituzione italiana
- Le condizioni di lavoro oggi
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana

Secondo quadrimestre

- Costituzione italiana: artt.33 e 34
- Il diritto-dovere all'istruzione
- Il sistema scolastico italiano
- L'istruzione pubblica e privata

- Obiettivo n.4: *Istruzione di qualità*

| DISCIPLINE COINVOLTE | ARGOMENTI |
|------------------------|---|
| Lingua Inglese | La rivoluzione industriale |
| Lingua italiana | Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona. L'istruzione come mezzo per un futuro migliore. |
| Storia | Dalla società per ceti alla società per classi. Le nuove schiavitù (caporalato...) |
| Diritto | Il lavoro nella Costituzione: art. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego INPS Amministrazione finanziaria. Articolo 34 -La scuola è aperta a tutti. -L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. -I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. -La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso. |
| TPSEE | La sicurezza sul lavoro |
| Religione | La dottrina sociale della chiesa e il senso del lavoro |
| Matematica | La statistica (legato al problema della sicurezza sul lavoro) |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|--|---|
| <p>Essa terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dei progressi realizzati in itinere, • della partecipazione, • della regolarità nello studio • nell'impegno in classe e a casa. <p>Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto all'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.</p> | <p>In itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario multidisciplinare a risposte aperte e traccia per esposizione orale. <p>Sommativa: Tema a carattere espositivo-riflessivo</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4BSA

Referente: prof. Gionatha Pazzi

Coordinatore: prof.ssa Licia Gregori

| TITOLO |
|--|
| IL LAVORO DIGNITOSO (Nucleo fondante "Sviluppo sostenibile") |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|---------------------------------|-------------------|---------------|
| Storia - Italiano | Danila Angelici | 8 ore |
| Religione | Gionatha Pazzi | 2 ore |
| Inglese | Ciccioli Sabrina | 6 ore |
| Chimica Analitica e strumentale | Arianna Giuliani | 4 ore |
| Scienze Motorie | Roberto Recchioni | 3 ore |
| Microbiologia | Federica Cruciani | 4 ore |
| IAFP | Licia Gregori | 4 ore |
| Diritto | | 2 ore |
| | | TOTALE 33 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro● Essere consapevole delle nuove forme di schiavitù● Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al lavoro professionale● Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica● acquisire consapevolezza scientifica per poter comprendere e partecipare al dibattito culturale attuale.● Acquisire consapevolezza dell'organizzazione degli ordini professionali e del valore del codice deontologico.● Acquisire consapevolezza dei diritti riguardo gli infortuni sul lavoro |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il senso etico del lavoro per valorizzare e rispettare la persona● Conoscere le regole della vita democratica attraverso l'organizzazione degli ordini professionali● Saper distinguere le informazioni scientifiche dalle fake news● Saper riconoscere il significato valoriale del codice deontologico, in particolare delle professioni tecnico-scientifiche e sanitarie● Conoscere l'importanza del riconoscimento degli infortuni sul lavoro per favorire la tutela della persona. |

TEMATICHE

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1, 3, 4
- La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi
- Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana
- Il lavoro nella rivoluzione industriale
- La storia degli ordini professionali in Italia a partire dall'800.
- La tutela della persona riguardo gli infortuni sul lavoro motorio
- Codice deontologico della professione del Chimico e importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news
- Il Biologo: figura dinamica nel mondo del lavoro e integrità nella ricerca scientifica
- Il codice deontologico delle Professioni Sanitarie. Il Medico e il Giuramento di Ippocrate. Le malattie professionali come infortunio sul lavoro
- La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro
- The first and second phase of the Industrial Revolution: working conditions

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione partecipata
Problem-solving
Brainstorming

STRUMENTI UTILIZZATI

Video
Libri di testo
Presentazioni in Power Point
Internet

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ | |
|--|--|
| <p align="center">Primo quadrimestre (16 ore)</p> <p>Storia-italiano (4 ore) La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù Il lavoro nella rivoluzione industriale</p> <p>Chimica analitica e strumentale (4 ore) Codice deontologico della professione del Chimico e importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news</p> <p>Inglese (6 ore) The first and second phase of the Industrial Revolution: working conditions</p> <p>Religione (2 ore) La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro</p> | |
| <p align="center">Secondo quadrimestre (17 ore)</p> <p>Storia-Italiano (4 ore) La storia degli ordini professionali in Italia a partire dall'800.</p> <p>Diritto (2 ore) Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1, 3, 4 Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana</p> <p>Microbiologia (4 ore) Il Biologo: figura dinamica nel mondo del lavoro e integrità nella ricerca scientifica</p> <p>Igiene, anatomia, Fisiologia, Patologia (4 ore) Il codice deontologico delle Professioni Sanitarie. Il Medico e il Giuramento di Ippocrate. Le malattie professionali come infortunio sul lavoro</p> <p>Scienze motorie (3 ore) La tutela della persona riguardo gli infortuni sul lavoro motorio</p> | |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|----------------------------------|---|
| Vedi griglia allegata | <p>Questionari a risposta multipla, domande a risposta aperta (scritto e/o orale)</p> <p>Almeno una verifica a fine quadrimestre che può essere della singola disciplina o multidisciplinare</p> |

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato. Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

| Indicatori | Descrittori | Punteggio | Punteggio attribuito |
|---|---|-----------|----------------------|
| Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civili | L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità | 4 | |
| | L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità | 3 | |
| | L'alunno ha conoscenze frammentarie sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti non sempre responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; non sempre partecipa al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità | 2 | |
| | L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità | 1 | |
| Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti | L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali | 3 | |
| | L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti | 2 | |
| | L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti | 1 | |
| Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico | L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico | 3 | |
| | L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico | 2 | |
| | L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico | 1 | |
| | | | ---/10 |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 CAA

| TITOLO |
|--|
| "TO WORK or not TO WORK This is the question " Docente referente : Luciana Luciani |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|--------------------------|-------------------|----------------------|
| Diritto | Luciana Luciani | 8 ore |
| Italiano e storia | Giada Federici | 8 ore |
| Inglese | Gianna Bonifazi | 8 ore |
| Matematica e Complementi | Mara Marcatili | 4 ore |
| Scienze motorie | Filippo Poggi | 2 ore |
| Religione | Gionatha Pazzi | 4 ore |
| Meccanica e Macchine | Roberto Sabbatini | 2 ore |
| | | Totale 36 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a quella industriale e post industriale con particolare riferimento al lavoro/sfruttamento minorile• conoscere la nozione di lavoro in termini giuridici e valoriali attraverso l'analisi di alcuni articoli dei principali testi normativi nazionali ed internazionali• conoscere i principi di diritto del lavoro operanti nel nostro ordinamento,• conoscere alcuni termini caratterizzanti il mondo del lavoro oggi: rivoluzione 4.0, politiche attive,• conoscere il significato di contratto collettivo ed individuale• saper applicare le conoscenze nella consulenza e redazione di un contratto subordinato di lavoro di un giovane diplomato.• Conoscere le nozioni di statistica• Conoscere la tematica della sicurezza nel posto di lavoro |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• avere chiare le coordinate giuridico economiche entro le quali si svolge il rapporto di lavoro, in particolare quello subordinato.• Saper utilizzare le conoscenze apprese nello svolgimento di una consulenza su un problema di differenza retributiva e di una redazione di un contratto di lavoro nel settore aeronautico.• Il mondo del lavoro nella letteratura italiana ed inglese• La Dottrina Sociale della Chiesa• Saper leggere ed interpretare dati statistici• How to fill in a Europass CV - the application letter |

| TEMATICHE |
|--|
| <p>Le Rivoluzioni industriali</p> <p>Il lavoro nella letteratura italiana ed inglese</p> <p>Definizione della parola lavoro nei vari significati</p> <p>Il lavoro nelle principali fonti normative: OIL ,Costituzione, Statuto dei diritti del lavoratore, agenda 2030 obiettivo 8,</p> <p>Le tipologie del lavoro,il contratto collettivo ed individuale.</p> <p>L'evoluzione delle forme contrattuali</p> <p>La rivoluzione 4.0, i giovani e la formazione al lavoro</p> <p>La sicurezza e salute dei lavoratori</p> <p>La statistica descrittiva ed inferenziale</p> <p>How to fill in a Europass CV - the application letter</p> <p>Elementi di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Postura, Ergonomia ed infortuni</p> |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |
|--|
| Lezione frontale, piccoli gruppi di lavoro, approfondimenti assegnati. |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ |
|---|
| <p>1) Primo quadrimestre</p> <p> a. italiano e storia 8 ore</p> <p> b. Diritto 8 ore</p> <p> c. Inglese 4 ore</p> <p> d. matematica 4 ore</p> |
| <p>2) Secondo quadrimestre</p> <p> a. Inglese 4 ore</p> <p> b. Religione 4 ore</p> <p> c. Scienze motorie 2 ore</p> <p> d. Meccanica e Macchine 2 ore</p> |

| MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | |
|--|---|
| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
| Secondo la griglia fornita | Libri di testo, dispense fornite dal docente, materiale audiovisivo |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 CMA – a.s.2021/22

| TITOLO |
|------------------|
| Lavoro dignitoso |

Referente dell'U.D.A.: Prof.ssa Patrizia Nepi

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|-------------------------------|---------------------|--------|
| Diritto (codocenza) | | 6 h |
| Italiano | Ferla Alessandra | 4 h |
| Storia | Ferla Alessandra | 2 h |
| Inglese | Palmieri Cristina | 4 h |
| Religione | Pazzi Gionatha | 3 h |
| TCI | Nepi Patrizia | 4h |
| Chimica Organica e Biochimica | Cocciaro Rosella | 2 h |
| Analisi Chimica e strumentale | Cecchi Teresa | 3 h |
| Matematica | Pescetti Alessandra | 3 h |
| Scienze Motorie | Vallasciani Giulio | 2 h |

TOT 33 h

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del valore del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, sia a livello sociale● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro● Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.● Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. |

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze:

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.

Conoscere la storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi.

Abilità:

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Comportamenti:

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

TEMATICHE

- **IL LAVORO:** Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana. Il valore delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- **PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO:** i diritti acquisiti dalla rivoluzione industriale ad oggi; il disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea; le condizioni di lavoro oggi e le nuove forme di schiavitù: lavoro minorile, lavoro forzato; la sicurezza nell'ambiente di lavoro.
- **AGENDA 2030:** Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro dignitoso per tutti

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE | |
|-----------------------------------|--|
| • | Brainstorming; |
| • | visione video; |
| • | presentazione obiettivi dell'agenda 2030; |
| • | analisi casi studio; |
| • | lezione frontale; |
| • | didattica a distanza; |
| • | ricerca individuale o di gruppo di informazioni; |
| • | attività laboratoriali; |
| • | peer educator; |
| • | utilizzo delle ore di potenziato; |
| • | stesura relazioni. |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ | |
|-----------------------------|--|
| 1°Quadrimestre: | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1,3, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro. (Diritto ed Economia Politica in codocenza); • La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi; la rivoluzione industriale; il lavoro femminile e minorile; tecnologia e industria; le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù (Italiano e storia) • Le rivoluzioni industriali (Inglese); • La Dottrina Sociale della Chiesa e il senso del lavoro (Religione); • Il lavoro nell'epoca post-industriale e la Costituzione italiana (Religione); • Malattie professionali, infortuni e invalidità. (Sc.Motorie) |
| 2°Quadrimestre: | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle relazioni tra lavoro e demografia (Matematica) • Etica del lavoro, la responsabilità sociale d'impresa: definizione e principi generali della RSI .La RSI nell'ottica dell'art. 41 della Costituzione Italiana e delle normative Europee. Gli ambiti in cui agisce la RSI (sociale-ambientale-diritti: umani, dei lavoratori, dei consumatori). Modelli di gestione etica, gli standard internazionali. Analisi di casi critici ed esempi di best practices (Tec.Chim.Ind.); • Il lavoro del chimico analitico come risorsa per la sostenibilità ambientale (Analisi Chimica); • Sviluppo industriale e sostenibilità ambientale. L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news (Chimica Organica) |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| La valutazione terrà conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF; terrà inoltre conto della partecipazione alle attività proposte, della costanza nello studio, dell'impegno nel lavoro in classe e a casa. | La verifica degli apprendimenti avverrà innanzi tutto attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti dell'alunno durante il percorso didattico-educativo, per rilevare impegno e partecipazione. Si utilizzeranno inoltre prove di verifica formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, tests, risoluzione di problemi, lavori individuali o in team; ogni altra tipologia ritenuta dal docente opportuna e coerente con quanto programmato. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 CNA

| TITOLO |
|--|
| LAVORO DIGNITOSO (obiettivo n. 8 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015) |
| Docente referente Prof.ssa Lorena Pasqualini |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">● ITALIANO E STORIA● DIRITTO● SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE● LOGISTICA● INGLESE● MATEMATICA e Compl.● ELETTRONICA● MECCANICA ● RELIGIONE● SCIENZE MOTORIE | Diletta Parrino Lorena Pasqualini Domenico Antonucci-Brandimarte Marino Domenico Antonucci Gianna Bonifazi Mara Marcatili Giuseppe Ciferri-Brandimarte M. Pelacani Lucia -Silenzi Andrea Gionatha Pazzi Jacopo Nardoni | 50 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro● Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro ● Riconoscere i gradi degli ufficiali e dei sottufficiali di bordo associando per ciascuno la mansione assegnatagli con le relative responsabilità;● Conoscere ogni operazione da eseguire nelle operazioni di tenuta della guardia in plancia;● Essere in grado di creare e compilare il proprio curriculum vitae sapendo distinguere i vari formati, tra cui quello europeo, anche in lingua inglese;● Essere in grado di leggere ed analizzare dati statistici |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana (ART. 1, ART. 4 e 35)● Formare dal punto di vista culturale, legislativo ed operativo la figura di un ufficiale di coperta che abbia competenze per ciascun campo elencato precedentemente.● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;● Conoscere la lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi● Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù, |

- I problemi del lavoro marittimo in tempo di pandemia: l'IMO e i key workers.

TEMATICHE

IL LAVORO: artt. 1, 4, 35, 36, 37 Costituzione

LAVORO DIGNITOSO ed IL LAVORO IN AMBITO MARITTIMO (obiettivo n.8 Agenda 2030 Lavoro dignitoso e crescita economica)

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie saranno scelte, di volta in volta, tra quelle indicate nella progettazione di classe.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

Nel corso del Primo Quadrimestre i ragazzi affronteranno le seguenti tematiche con i docenti delle discipline di seguito elencate:

| | |
|---|---------|
| Storia: le prime organizzazioni a tutela dei lavoratori, la 1 e 2 Rivoluzione industriale, Diritto al lavoro come questione sociale (visione di filmati e lezioni curriculari) | (8 ore) |
| Inglese: How to fill in a Europass CV - the application letter | (4 ore) |
| Matematica: La Statistica descrittiva ed inferenziale | (4 ore) |
| Scienze Motorie: | (2 ore) |
| Elettronica: Elementi di sicurezza sul lavoro. | (3 ore) |
| Religione: La dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro | (2 ore) |

2) Secondo quadrimestre

Nel corso del Secondo Quadrimestre i ragazzi affronteranno le seguenti tematiche con i docenti delle discipline di seguito elencate:

| | |
|---|---------|
| Storia: Lavoro, Costituzione e dignità; il lavoro come dovere morale, tutela del lavoro giovanile e femminile, lo Statuto dei lavoratori. | (8 ore) |
| Diritto: L'art. 4 Cost. L'ILO e la MLC: il lavoro dignitoso e i diritti dei marittimi. Il lavoro marittimo e la carriera marittima. | (3 ore) |
| Inglese: Deck department; the Officers and the Ratings | (4 ore) |
| Logistica: Lavoro marittimo per assicurare una perfetta tenuta della guardia | (3 ore) |
| Scienze della Navigazione: Rischi delle figure professionali nel settore navale durante le operazioni di ormeggio e disormeggio | (6 ore) |
| Meccanica: Nuove tecnologie, digitalizzazione e Big Data per l'incremento di occupazioni di qualità e l'aumento di sicurezza dei processi produttivi. Lettura, analisi, comprensione e produzione. | (3 ore) |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| Per la valutazione si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata all'UDA e ai criteri indicati nelle singole progettazioni disciplinari. | Si farà ricorso alle diverse tipologie indicate nella progettazione di classe e individuale delle singole discipline. |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4DSA

| TITOLO |
|---|
| Il lavoro dignitoso (obiettivo n.8 dell'Agenda 2030) |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|---|--|---------------|
| Diritto ed Economia Informatica, TPSIT e laboratorio Inglese Italiano e Storia Matematica Religione Scienze Motorie Sistemi e Reti e laboratorio Telecomunicazioni e laboratorio | ? Maria Rita Di Berardini Maura Rogante Agnese Lombardi Carla De Benedictis Marco Morelli Francesco Sandroni Carol Pucci Francesco Imbimbo Luigi Romagnoli Tania Sagripanti Daniele Postacchini | 33 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano e dell'evoluzione storico-culturale dell'attività lavorativa nel mondo occidentale. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Essere consapevoli del valore e delle regole del lavoro in azienda come forma di esercizio di cittadinanza |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro; - Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro - Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona - sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"; - promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; - acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante; - esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; - saper elaborare un cv in lingua inglese, insieme all'email di accompagnamento; - saper affrontare un colloquio di lavoro in L2; - tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano; - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. |

| TEMATICHE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro - Temi e problemi connessi al mondo del lavoro |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |
|--|
| <p>Lezione frontale, analisi di testi, videolezioni.</p> <p>Ricerche individuali o di gruppo. Dibattiti.</p> |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ |
|--|
| <p>1) Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Insegnante di diritto: il lavoro nella Costituzione italiana (4 ore) b. Matematica: indagine statistica bivariata e correlazione tra caratteri (4 ore) c. Inglese: CV (Europass), cover email and job interview (5 ore) d. Informatica: licenze software e diritto d'autore (3 ore) |
| <p>2) Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Religione: le radici etico-culturali cristiane del lavoro di oggi (3 ore) b. Telecomunicazioni: le nuove tecnologie nel mondo del lavoro industria 4.0 (3 ore) c. Storia: la trasformazione epocale del lavoro dalla prima alla terza Rivoluzione industriale. La realtà lavorativa di oggi (4 ore). d. Italiano: Letteratura e lavoro: dall'utopia di Olivetti alla letteratura industriale di Paolo Volponi (4 ore) e. Sistemi e reti: sicurezza reti (3) |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. | La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-22**Classe 4 EL A**

| TITOLO |
|--|
| LAVORO DIGNITOSO E SICUREZZA SUL LAVORO |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA 1^ quadrimestre | DURATA 2^ quadrimestre |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Lingua Inglese Industrial revolution. Il lavoro dei bambini (Dickens) | Prof.ssa Coin Federica | 4 | |
| Italiano-Storia La schiavitù in epoca moderna. Dalla società per ceti alla società per classi. La sicurezza sul lavoro alle origini dell'industria. | Prof. Maroni Giacomo | 6 | |
| Diritto Il lavoro nella Costituzione italiana e normativa sul lavoro. | Docente di Diritto (Codocenza) | 3 | |
| Elettrotec-Elettronica Sicurezza sul lavoro: dal punto di vista generale e specifico elettrico. | Prof. Cognigni Lorenzo | | 3 |
| Sistemi Sicurezza sul lavoro: introduzione sui temi della sicurezza sul lavoro. | Prof. Ciferri Giuseppe | 3 | |
| TPSEE Premessa sulla sicurezza sul lavoro. | Prof. Serri Stefano | | 2 |
| Religione Enciclica "Rerum Novarum" | Prof. Eria Riccardo | | 5 |
| Scienze motorie La tutela della persona riguardo gli infortuni sul lavoro motorio. | Prof. Recchioni Roberto | | 3 |
| Matematica- Complementi di Matematica La statistica del lavoro. | Prof.ssa Marcatili Mara-Prof. Lorito Gianluca | | 4 |
| | | Tot = 16 | Tot = 17 |

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Il lavoro nella Costituzione italiana.
- Conoscere e saper descrivere i processi evolutivi del mondo del lavoro dall'epoca post industriale ad oggi
- Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù.
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana
- Saper individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e alle possibili ricadute sulle altre persone. Conoscere i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione. Saper adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro. Saper adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza. Saper utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva.

TEMATICHE

Il lavoro nella Costituzione italiana. Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù. Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana. La sicurezza nei luoghi di lavoro.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche saranno scelte, di volta in volta, tra tutte quelle indicate nella programmazione di classe, cercando di favorire la massima partecipazione attiva degli alunni. In particolare saranno svolte lezioni frontali e interattive, ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, ecc.), letture di alcune parti di testi specifici.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Lo sviluppo delle UDA avverrà a partire dal mese di novembre 2021 e si protrarrà fino al mese di maggio 2022.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|--|
| Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale. | Si farà ricorso alle diverse tipologie di strumenti indicate nella programmazione di classe. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4° ETA

a.s. 2021-2022

| TITOLO |
|---|
| Lavoro dignitoso (obiettivi n.8 dell'Agenda 2030) (Nucleo fondante n. 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE) |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA 35 ore |
|---|--|------------------|
| Diritto | Prof.ssa Pennacchietti Cristiana Prof.ssa Luciani Luciana | 6h |
| Sistemi Automatici | Prof. Castelli Lucio Prof. Papa Andrea | 3h |
| Scienze motorie | Prof. Lanchini Stefano | 2h |
| Matematica e Complementi di Matematica | Prof.ssa Cisterna Pamela Prof. Lorito Gianluca | 3h |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| Italiano e Storia | Prof. Cimadamore Lorenzo | 6h |
| Religione | Prof. Sandroni Francesco | 3h |
| Elettronica ed Elettrotecnica | Prof. Trasarti Gianni Prof. Papa Andrea | 3h |
| TPSEE | Prof. Paoli Sauro Prof. Postacchini Daniele | 3h |
| Inglese | Prof.ssa Coin Federica | 6h |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Capacità di analizzare la complessità del reale e di comprenderne l'evoluzione anche alla luce dell'introduzione di nuovi strumenti tecnologici.● Capacità di formulare un pensiero consapevole e critico che tenga conto delle opportunità ma anche dei rischi del web e delle nuove tecnologie.● Capacità di effettuare collegamenti tra ambiti diversi.● Capacità di utilizzare abilità integrate nella soluzione dei problemi.● Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in ambiti diversi.● Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.● Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse privato, comune o pubblico.● Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme.● Capacità di scegliere consapevolmente tra opzioni e opportunità diverse.● Capacità di progettare e pianificare in modo consapevole, autonomo e ponderato. |

| OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|---|
| OBIETTIVI SPECIFICI Conoscenze |

- Conoscere cosa dice l'art. 1 della Costituzione della Repubblica Italiana e comprendere il significato del principio lavorista in essa contenuto.
- Conoscere quali articoli della Costituzione Italiana trattano del lavoro e a quali principi etici si ispirano.
- Conoscere le radici cristiane del lavoro e come nel tempo queste hanno influenzato lo sviluppo sociale ed economico della comunità.
- Conoscere le principali norme legislative che regolano il mercato del lavoro.
- Conoscere le tipologie di contratto di lavoro, i soggetti coinvolti e l'evoluzione del mercato nel tempo.
- Conoscere gli obblighi ed i diritti dei dipendenti e dei datori di lavoro.
- Conoscere le norme che tutelano l'igiene e la salute sul lavoro.
- Conoscere le politiche che favoriscono l'occupazione, specie quella giovanile, e le pari opportunità.
- Conoscere l'evoluzione del lavoro attraverso le rivoluzioni industriali che si sono susseguite nei secoli.
- Conoscere le nuove tecnologie legate all'Iot ed all'industria 4.0, e come hanno cambiato il rapporto tra uomo e lavoro.
- Conoscere quali nuove tecnologie delle telecomunicazioni vengono o possono essere applicate al mondo del lavoro, le opportunità che offrono ma anche i rischi connessi.
- Conoscere le potenzialità e i rischi delle reti e il loro impatto sul reale.
- Conoscere il concetto di protezione dei dati personali e le problematiche ad esso connesse anche in un contesto lavorativo.
- Conoscere i rischi per il proprio benessere psico-fisico dovuti all'uso delle tecnologie digitali.
- Conoscere come il grado di istruzione condizioni il livello di retribuzione lavorativa e gli sbocchi occupazionali.

Abilità

- Saper collegare i temi trattati inserendoli in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente.
- Essere capaci di orientarsi con consapevolezza nel variegato mondo del lavoro, anche attraverso l'analisi di fonti, notizie e documenti.
- Essere in grado di valutare criticamente le opportunità e i rischi offerte dalle nuove tecnologie e dalla rete.
- Comprendere l'importanza dell'inventiva e della flessibilità nel mondo del lavoro.
- Essere in grado di utilizzare informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico della persona e sull'inclusione sociale.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Al termine del percorso lo studente prenderà coscienza delle caratteristiche e dei cambiamenti del mondo del lavoro nel tempo, delle opportunità offerte dalla nuova tecnologia ma anche dei pericoli e delle problematiche connessi.
- Ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo e del secondo quadrimestre.

TEMATICHE

| 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
|----------------------------------|---|
| Il lavoro tra passato e presente | La trasformazione digitale tra opportunità e timori |

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Visione di filmati esplicativi
- Compilazione di un curriculum vitae

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ'

1) Primo quadrimestre (14 ore)

- a) **Diritto:** Il principio lavorista: l'articolo 1 della Costituzione della Repubblica Italiana. Il lavoro declinato negli articoli 4, 35, 36, 37, 39, 40 della Costituzione della Repubblica Italiana. Il lavoro flessibile, il mondo del lavoro oggi.
- b) **Sistemi Automatici:** Privacy, protezione dei dati e GDPR.
- c) **Scienze Motorie:** I social tra opportunità di lavoro, momento di condivisione e rischi per la salute.
- d) **Matematica e Complementi di Matematica:** Analisi delle tabelle ISTAT su "Livelli di istruzione e ritorni occupazionali anni 2008-2014-2018-2019". Analisi dei dati su "Lavoro e retribuzione secondo le caratteristiche demografiche e il titolo di studio".

2) Secondo quadrimestre (21 ore)

- a) **Italiano e Storia:** La regolamentazione del lavoro (la prima legislazione sul lavoro e lo Statuto dei lavoratori). Il rapporto di lavoro e l'evoluzione del mercato (lavoro autonomo e lavoro subordinato, obblighi e diritti dei soggetti coinvolti, tipologie di contratto, intermediari, curriculum vitae, flessibilità). La tutela del lavoratore e le politiche per l'occupazione (salute, igiene e sicurezza nel lavoro, la Legge Biagi, politiche per l'occupazione giovanile e le pari opportunità).
- b) **Religione:** le radici cristiane dell'etica economica.
- c) **Elettronica ed Elettrotecnica:** Le nuove tecnologie dell'elettronica e delle telecomunicazioni tra opportunità di crescita e nuove problematiche.
- d) **TPSEE:** Le nuove tecnologie nel mondo del lavoro IoT e Industria 4.0.
- e) **Inglese:** Cause e conseguenze dell'innovazione tecnologica durante la rivoluzione industriale nell'Inghilterra del '700.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. ● Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. ● Partecipazione attiva al dialogo formativo. ● Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. ● Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. ● Padronanza della lingua scritta e orale. ● Chiarezza espositiva e logico-linguistica. ● Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. ● Coerenza nell'articolazione dei contenuti. ● Autonomia elaborativa ed interpretativa. ● Capacità di effettuare collegamenti appropriati. ● Capacità di formulare un giudizio critico motivato. | <ul style="list-style-type: none"> ● Materiale in fotocopia e multimediale. ● Pc e videoproiettore. ● Rete internet. ● Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education. |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 INA

a.s.2021-2022

Referente: prof.ssa P. Cataldi

| TITOLO U.D.A. |
|--|
| Cittadinanza e diritti. Cittadinanza consapevole: sistema penale, libertà, lavoro e cultura |

| NUCLEI FONDANTI |
|---|
| Costituzione, legalità e solidarietà |

| TEMATICHE |
|---|
| Conoscere la Costituzione Istruzione di qualità (obiettivi n.4 dell'Agenda 2030) Lavoro dignitoso (obiettivi n.8 dell'Agenda 2030) |

| CONTENUTI | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | CONTENUTI | DURATA |
| Diritto | Prof.ssa Luciani Luciana o prof.ssa Pennacchietti Cristiana | <ul style="list-style-type: none">Gli articoli della Costituzione italiana sulla funzione della pena, sul lavoro, libertà e cultura : art. 1, 3, 4 27, 33 e 34 | 2 ORE |
| Italiano | Prof.ssa Cataldi Pasqualina | <ul style="list-style-type: none">L'Illuminismo e i diritti: in particolare riflessione sul concetto di Libertà, sul senso della pena e confronto con la Costituzione ItalianaLettura di stralci dell'opera <i>Giulio Cesare</i> di Shakespeare e riflessione sul concetto di tirannia e libertà;Lettura di brani tratti dal libro di S. Striano <i>La tempesta di Sasà</i> e riflessione sull'esperienza del | 5 ORE |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--------------|
| | | <p>carcere e sul concetto di libertà conquistata attraverso l'arte e la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione del film <i>Cesare deve morire</i> dei fratelli Taviani: riflessione sulla funzione della pena • Che cosa si intende per cultura e relazione con il concetto di libertà | |
| Storia | Prof.ssa Cataldi Pasqualina | <ul style="list-style-type: none"> • La libertà come valore fondante delle rivoluzioni • Le riforme del diritto penale durante l'Illuminismo e le Rivoluzioni • Lettura di documenti e visione di <i>Il risarcimento</i>, documentario sulle criticità del sistema penale italiano e di altri paesi | 3 ORE |
| Inglese | Prof.ssa Biancucci Meri | <ul style="list-style-type: none"> • Privacy in a Big Data World • Mark Anthony's speech to the Romans in the play: "Julius Caesar" by William Shakespeare | 3 ORE |
| Informatica | Prof. Postacchini Fabrizio Prof. Romagnoli Luigi | <ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei dati | 4 ORE |
| TPSIT | Prof. Pagliari Matteo Prof. | <ul style="list-style-type: none"> • Accessibilità dei siti web. Analisi delle normative di riferimento e realizzazione di un'infografica | 3 ORE |
| Sistemi e reti | Prof. Imbimbo Francesco Prof. Romagnoli Luigi | <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza nelle reti | 3 ORE |
| Matematica | Prof. Magnante Tiziana | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di una rilevazione di dati • Frequenza assoluta, frequenza percentuale, media (solo per le variabili quantitative), deviazione standard (solo per variabili quantitative) | 2 ORE |
| Telecomunicazioni | Prof. Sagripanti Tania Prof. Postacchini Daniele | <ul style="list-style-type: none"> • Nuove tecnologie nel mondo del lavoro nell'industria 4.0 | 3 ORE |

| | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---------------|
| Scienze Motorie | Prof.ssa Pucci Carol | <ul style="list-style-type: none"> • Sport e libertà | 3 ORE |
| Religione | Prof. Sandroni Francesco | <ul style="list-style-type: none"> • Libertà di religione e libertà di coscienza | 2 ORE |
| TOT ORE | | | 33 ORE |

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di individuare e comprendere i diversi modelli politici;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale e critico per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di progettare e pianificare;
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Comprendere il significato profondo della cultura e il suo ruolo nella società
- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà
- Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e approfondire il tema della finalità della pena attraverso la lettura di brani tratti da *Dei delitti e delle pene* di Cesare Beccaria e da *Osservazioni sulla tortura* di Pietro Verri e comprendere il concetto di “giusta pena” e finalità rieducativa;
- Conoscere l'opera *Giulio Cesare* di Shakespeare
- Individuare nel passato le radici della società contemporanea e spunti di riflessioni su questioni politico-economico-sociali ed etiche contemporanee
- Sviluppare una riflessione sul concetto di “libertà”
- Conoscere i principi ispiratori della riflessione illuminista sulla libertà e sul sistema penale
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Acquisire conoscenze sui temi trattati in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente
- Promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle

- regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'attività sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- *Debate*
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Ricerca autonoma

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

- **I Quadrimestre:** Approfondimenti tematici nelle discipline coinvolte (Scienze Motorie, Inglese, Storia, Religione, Italiano)
- Elaborazione di prove disciplinari finalizzate alla valutazione del I quadrimestre (*debate*, prove strutturate/semistrustrate/orali e scritte)
- **II Quadrimestre:** Approfondimenti tematici delle discipline coinvolte (Sistemi e Reti, Matematica, TPSIT, Italiano, Telecomunicazioni, Informatica, Storia)
- Verifica II quadrimestre (*debate*, prove strutturate/semistrustrate/orali e scritte)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|----------------------------------|---|
| Vedi griglia allegata | <ul style="list-style-type: none"> • Materiale audio visivo prodotto dai ragazzi • PC • G suite • verifiche orali/scritte |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4° Informatica - sezione B

a.s. 2021-2022

TITOLO

LAVORO DIGNITOSO (OBIETTIVO N°8 DELL'AGENDA 2030)

(Nucleo fondante n. 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE)

Referente: Prof. Francesco Sandroni

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | CONTENUTI | DURATA 35 h |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------|
| 1° QUADRIMESTRE | | | 14 ore totali |
| Diritto | Docente del Dipartimento di Diritto | <ul style="list-style-type: none">– Il principio lavorista: l'articolo 1 della Costituzione della Repubblica Italiana.– Il lavoro declinato negli articoli 4, 35, 36, 37, 39, 40 della Costituzione della Repubblica Italiana.– La regolamentazione del lavoro (la prima legislazione sul lavoro e lo Statuto dei lavoratori).– Il rapporto di lavoro e l'evoluzione del mercato.– La tutela del lavoratore e le politiche per l'occupazione. | 5h |
| Storia | Prof.ssa Pistolesi Lara | <ul style="list-style-type: none">– Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale (contesto storico di riferimento, nuove tecnologie e figure professionali, cambiamenti sociali e culturali, problematiche).– Il lavoro minorile e i diritti del fanciullo (dallo sfruttamento alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo del 1959). | 3h |
| Lingua e Letteratura italiana | Prof.ssa Pistolesi Lara | <ul style="list-style-type: none">– <i>Rosso Malpelo</i> di Giovanni Verga (lettura e analisi della novella)– <i>L'ultimo arrivato</i> di Marco Balzano (lettura individuale dell'opera e analisi guidata di parti del romanzo)– Confronto tra i testi analizzati. | 3h |
| Scienze motorie | Prof.ssa Pucci Carol | I social tra opportunità di lavoro, momento di condivisione e rischi per la salute | 3h |

| 2° QUADRIMESTRE | | | 21 ore totali |
|--|--|---|---------------|
| Religione | Prof. Sandroni Francesco | – Le radici cristiane dell'etica del lavoro | 4h |
| Lingua inglese | Prof. ssa Biancucci Meri | – working conditions of children during the Industrial revolution in Britain – -Charles Dickens: “ Oliver Twist”: lettura e analisi del brano “ Please, Sir, I want more” – video: “Inside the Congo cobalt mines that exploit children” | 3h |
| Matematica e Complementi di Matematica | Prof. ssa Pignatelli Loredana | – L'applicazione della Matematica in ambito socio- economico e statistico relativo al mondo del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> Analisi delle tabelle ISTAT su” Livelli di istruzione e ritorni istituzionali anni 2008-2024-2014-2019” Analisi dei dati su “Lavoro e retribuzione secondo le caratteristiche demografiche e il titolo di studio”. | 3h |
| Telecomunicazioni e Laboratorio di Telecomunicazioni - | Prof. Trasarti Gianni | – le nuove tecnologie dell’elettronica e delle telecomunicazioni tra opportunità di crescita e nuove problematiche | 3h |
| Informatica/ e Laboratorio di Informatica | Prof. Palestini Raffaele Prof.ssa Rogante Maura | – Il ruolo della tecnologia nell’impegno per raggiungere l’obiettivo 8 | 2h |
| Sistemi e reti e laboratorio | Prof. Senzacqua Carlo Prof. Febi Mauro | Il lavoro durante e post covid 19: work life balance, smart working vs remote working, lavorare a tempo o ad obiettivi, comunicazione e relazioni sociali, team distribuiti | 3h |
| TPSIT e laboratorio | Prof. Pagliari Matteo Prof.ssa Rogante Maura | – Le professioni informatiche e i canali di web recruiting – I lavori del futuro nel settore IT | 3h |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere le origini storiche, economiche e sociali che sono alla base del mondo attuale. Capacità di analizzare la complessità del reale, di comprenderne l’origine e l’evoluzione anche alla luce dell’introduzione di nuovi strumenti tecnologici. Capacità di formulare un pensiero consapevole e critico che tenga conto delle opportunità ma anche dei rischi del web e delle nuove tecnologie. Capacità di effettuare collegamenti tra ambiti diversi. Capacità di utilizzare abilità integrate nella soluzione dei problemi. Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in ambiti diversi. Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi. Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse privato, comune o pubblico. Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme. |

- Capacità di scegliere consapevolmente tra opzioni e opportunità diverse.
- Capacità di progettare e pianificare in modo consapevole, autonomo e ponderato.
- Capacità di confronto e di collaborazione.

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscere cosa dice l'art. 1 della Costituzione della Repubblica Italiana e comprendere il significato del "principio lavorista" in essa contenuto.
- Conoscere quali articoli della Costituzione della Repubblica Italiana trattano del lavoro e a quali principi etici si ispirano.
- Conoscere le principali norme legislative che regolano il mercato del lavoro.
- Conoscere le tipologie di contratto di lavoro, i soggetti coinvolti e l'evoluzione del mercato nel tempo.
- Conoscere gli obblighi ed i diritti dei dipendenti e dei datori di lavoro.
- Conoscere le norme che tutelano l'igiene e la salute sul lavoro.
- Conoscere le politiche che favoriscono l'occupazione, specie quella giovanile, e le pari opportunità.
- Conoscere il contesto storico- sociale che ha permesso la creazione e la diffusione di nuove tecnologie nell'ambito del lavoro dal XVIII al XX secolo (prima e seconda rivoluzione industriale).
- Conoscere i cambiamenti economici, sociali e culturali dovuti alle prime due rivoluzioni industriali.
- Conoscere la problematica del lavoro minorile nei secoli XVIII-XX.
- Conoscere i più importanti documenti che dal primo dopoguerra tutelano i fanciulli.
- Conoscere opere letterarie di diverse epoche che trattano del lavoro minorile (*Rosso Malpelo* di Giovanni Verga e *L'ultimo arrivato* di Marco Balzano, *Oliver Twist* di Charles Dickens).
- Conoscere come la Matematica può essere applicata in ambito socio-economico e statistico relativo al mondo del lavoro.
- Conoscere le nuove tecnologie legate all'Iot ed all'industria 4.0, e come hanno cambiato il rapporto tra uomo e lavoro.
- Conoscere quali nuove tecnologie delle telecomunicazioni vengono o possono essere applicate al mondo del lavoro, le opportunità che offrono ma anche i rischi connessi.
- Conoscere le potenzialità e i rischi delle reti e il loro impatto sul reale.
- Conoscere il concetto di protezione dei dati personali e le problematiche ad esso connesse anche in un contesto lavorativo.
- Conoscere i rischi per il proprio benessere psico-fisico dovuti all'uso delle tecnologie digitali.
- Conoscere come il grado di istruzione condizioni il livello di retribuzione lavorativa e gli sbocchi occupazionali.

Abilità

- Saper collegare i temi trattati inserendoli in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente.
- Essere capaci di orientarsi con consapevolezza nel variegato mondo del lavoro, anche attraverso l'analisi di testi storico-letterarie, notizie e documenti di varia natura.
- Essere in grado di valutare criticamente le opportunità e i rischi offerte dalle nuove tecnologie e dalla rete.
- Comprendere l'importanza dell'inventiva e della flessibilità nel mondo del lavoro.
- Essere in grado di utilizzare informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico della persona e sull'inclusione sociale.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso lo studente:

- comprenderà come le rivoluzioni tecnologiche abbiano cambiato il mondo del lavoro, ma anche creato problemi gravi e di difficile risoluzione ancora oggi (il lavoro minorile);
- sarà in grado di capire come anche la letteratura possa essere un efficace strumento di indagine del reale e di denuncia sociale;
- prenderà coscienza delle caratteristiche e dei cambiamenti del mondo del lavoro nel tempo, delle opportunità offerte dalla nuova tecnologia ma anche dei pericoli e delle problematiche connessi.

TEMATICHE

- Il mondo del lavoro dal XVIII al XX secolo (soggetti coinvolti, nuove tecnologie, cambiamenti sociali e culturali, problematiche).
- Il mondo del lavoro di oggi (fondamenti costituzionali, regolamentazione, soggetti coinvolti, opportunità, problematiche).
- Vantaggi e opportunità, rischi e pericoli della tecnologia attuale.
-

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Visione di filmati esplicativi
- Partecipazione a incontri online e/o in presenza.
-

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

PRIMO QUADRIMESTRE (14 ore)

1. L'insegnante di Diritto introdurrà il percorso analizzando gli articoli della Costituzione della Repubblica italiana che fanno riferimento al lavoro, tratterà quindi dei principali aspetti del mondo del lavoro di oggi.
2. L'insegnante di Storia e Italiano si occuperà invece del cambiamento del mondo del lavoro dalla prima alla seconda rivoluzione industriale, soffermandosi in particolare sulla problematica del lavoro minorile. A tal proposito la docente presenterà le Carte che a partire dal 1924 tutelano i fanciulli e analizzerà con gli studenti dei testi letterari che parlano del lavoro minorile.
3. L'insegnante di Scienze motorie invece parlerà dei social attuali e di come questi possano fornire delle opportunità lavorative, ma essere anche dei pericoli per la salute, specie per i più giovani.
4. Al termine della propria parte del percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrustrate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE (21 ore)

5. L'insegnante di religione parlerà delle radici cristiane dell'etica del lavoro: dal monachesimo benedettino all'etica economica francescana fino all'"etica protestante e lo spirito del capitalismo" (Weber).
6. Gli insegnanti di Matematica e Complementi di Matematica si occuperanno invece dell'applicazione della Matematica in ambito socio- economico e statistico.
7. Gli insegnanti di Telecomunicazioni e TPSIT parleranno quindi di quali nuove tecnologie delle telecomunicazioni vengono o possono essere applicate al mondo del lavoro odierno, delle opportunità che offrono ma anche dei rischi connessi.
8. I docenti di Sistemi e Reti tratteranno di come è cambiato il lavoro nell'IT durante l'emergenza sanitaria del covid 19, e di come si evolverà ancora una volta superata. Stili di lavoro, problematiche e nuove opportunità. Differenze tra smart working e remote working, lavorare ad ore o ad obiettivi, importanza del work life balance. Comunicare e relazionarsi con team distribuiti.
9. Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrustrate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.● Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.● Partecipazione attiva al dialogo formativo.● Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.● Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.● Padronanza della lingua scritta e orale.● Chiarezza espositiva e logico-linguistica.● Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.● Coerenza nell'articolazione dei contenuti.● Autonomia elaborativa ed interpretativa.● Capacità di effettuare collegamenti appropriati.● Capacità di formulare un giudizio critico motivato. | <ul style="list-style-type: none">● Test a risposta singola, multipla e/o plurima.● Produzioni scritte sulle tematiche in esame (analisi o produzione di testi, quesiti a risposta aperta, questionari, ...).● Verifiche orali. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4MMA

| TITOLO |
|--------------------------------------|
| <i>UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI</i> |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|--|---|-----------------------|
| ITALIANO (4 ore) STORIA (4 ore) MATEM. E COMPL. (3 ore) ED. FISICA (3 ore) TEC. MECCANICHE (3 ore) RELIGIONE (4 ore) INGLESE (6 ore) DISEGNO (3 ore) SISTEMI (3 ore) | Laura Natali 1°Quadr. Laura Natali 1°Quadr. Alessandra Mazzuca 1° Roberto Recchioni 1° Alessandro Fatta 1°Q. Chiara Sergolini 2° Q. Emanuela Zallocco 2° Antonio Belmontesi 2° Piccinini 2° Quadr | TOTALE: 33 ore |

Docente referente : Prof.ssa Laura Natali

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona;● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro;● Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;● Contribuire alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e solidali, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità). |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire conoscenze sui temi trattati, sensibilizzando gli allievi ai temi del diritto al lavoro, del rispetto delle regole, del lavoro come realizzazione personale; |

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,
- degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo
- Sviluppare senso critico di fronte a fonti, notizie, documenti;
- Esporre e argomentare le tematiche affrontate in tutti i loro aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico.
- Lingua Inglese: saper relazionare in L2; saper definire e distinguere le varie fasi di un processo storico; conoscere alcuni aspetti storico-culturali della civiltà anglosassone

TEMATICHE

- Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1, 3, 4
- La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi
- Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione Frontale e/o dialogata
- Lavori guidati di analisi del testo
- Ricerca individuale
- Videolezioni
- Visione di Filmati esplicativi

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

* **Primo quadrimestre**

- 1) Scienze Motorie e S.** :La tutela della persona riguardo gli infortuni sul lavoro motorio;
- 2) Storia:** La Rivoluzione Industriale, come cambia lo spazio e il tempo del lavoro con l'introduzione dei primi macchinari, lettura ed analisi di documenti che trattano condizioni di lavoro minorile;
- 3) Italiano:** Il lavoro minorile: discussione in classe sul tema attraverso la visione di film e/o

| |
|--|
| <p>filmati;</p> <p>4) Matematica: I Mestieri dei Matematici – applicazioni reali di una scienza astratta;</p> <p>5) Tec. Meccaniche: Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> |
| <p>* Secondo quadrimestre</p> <p>1) Lingua Inglese: attività di comprensione e di produzione; discussione, riassunto di testi, creazione di mind-maps. The first phase of the Industrial Revolution- Children's exploitation</p> <p>2) Religione: Il Dio che si rivela all'uomo-lavoratore semplice; dal pastore, al falegname a l'uomo attuale.</p> <p>3) Disegno: IL SISTEMA PENSIONISTICO ITALIANO (come è strutturato; differenze con il sistema in vigore prima del 1996; Il problema della sua sostenibilità nel lungo periodo). Far conoscere il sistema previdenziale italiano e le problematiche connesse al modo in cui è strutturato.</p> <p>4) Sistemi: Nuove tecnologie, digitalizzazione e Big Data per l'incremento di occupazioni di qualità e l'aumento di sicurezza dei processi produttivi. Lettura, analisi, comprensione e produzione.</p> |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|--|---|
| <p>Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Partecipazione attiva al dialogo formativo. · Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. Coerenza nell'articolazione dei contenuti. · Autonomia elaborativa ed interpretativa. · Capacità di effettuare collegamenti appropriati. · Capacità di formulare un giudizio critico motivato. · Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dal docente. | <p>Si utilizzerà la griglia di valutazione allegata all'UDA</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 4MMB

| TITOLO |
|--|
| Lavoro dignitoso (obiettivi n.8 dell'Agenda 2030) |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|---|--|---------------|
| Diritto, Italiano e storia, meccanica e macchine, scienze motorie, inglese, TMPP, Religione, matematica e complementi di matematica | Maroni Giacomo, Pelacani Lucia, Crescenzi Adele, Zallocco Emanuela, De Fiore Juan Enrique, Pazzi Gionatha, Tentella Arianna, Telloni Agnese Ilaria | 33 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|---|
| Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|---|
| |

| TEMATICHE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro nella Costituzione italiana• La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi• Le condizioni di lavoro oggi• Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana |

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |
|--|
| Lezione frontale, ricerca individuale, lavoro di gruppo, visione video |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Primo quadrimestre<ul style="list-style-type: none">• Diritto (4h) La costituzione italiana e il lavoro• Italiano e storia (6h) Evoluzione dei diritti dei lavoratori nella storia• Meccanica e macchine (2h) La meccanizzazione del lavoro• Scienze motorie (3h) Incidenti sul lavoro e buone pratiche lavorative• Secondo quadrimestre<ul style="list-style-type: none">• Inglese (6h) The First phase of the Industrial Revolution - Children's exploitation. |

- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto (4h) Evoluzione della meccanizzazione industriale
- Religione (4h) La Dottrina sociale della Chiesa e il mondo del lavoro
- Matematica e complementi di matematica (4h) Statistica e mondo del lavoro

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|--|--|
| Questionario a risposte aperte e traccia per esposizione orale Tema a carattere espositivo-riflessivo | Libri, riviste, materiale multimediale |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4MMC

a.s. 2021-22

| TITOLO |
|---|
| UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI (Nucleo fondante 2 – Sviluppo sostenibile; obiettivo n. 8 dell'Agenda 2030) |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA 33 ore |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ITALIANO | Federici Giada | 1°Q – 5 ore |
| STORIA | Federici Giada | 1°Q – 4 ore |
| TECNOLOGIE MECCANICHE MPP | Fatta Alessandro | 1°Q – 3 ore |
| INGLESE | Ferri Francesca | 1°Q – 4 ore |
| RELIGIONE | Pazzi Gionatha | 1°Q – 4 ore |
| DIRITTO | docente di diritto | 2°Q – 4 ore |
| DISEGNO POI | Belmontesi Antonio | 2°Q – 3 ore |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI | Tentella Arianna | 2°Q – 4 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Terribili Orietta | 2°Q – 2 ore |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona.● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro dagli albori dell'industrializzazione ad oggi.● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.● Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnica.● Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita.● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. |

| OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO |
|--|
| <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile;● Conoscere i regolamenti e le leggi relativi al mondo del lavoro;● Conoscere le origini e le fasi dell'Industrializzazione nonché le problematiche socio-economiche ad essa connesse fino alle tutele giuridiche della sicurezza dei lavoratori introdotte in epoca più recente;● Conoscere come funziona un sistema previdenziale a gestione statale;● Conoscere le nuove forme di schiavitù nella società contemporanea;● Comprendere la valenza del lavoro nella cultura cristiana;● Acquisire consapevolezza del problema degli incidenti sul lavoro sviluppando una cultura della sicurezza. <p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Al termine del percorso lo studente prenderà coscienza:</p> <ul style="list-style-type: none">● delle problematiche socio-economiche (sfruttamento minorile, inquinamento urbano, povertà, malattie lavorative e problemi sociali) causate dall'industrializzazione ai suoi albori;● del percorso compiuto dalla società civile per l'affermazione del diritto ad un lavoro dignitoso sotto il profilo delle ore lavorative, della giusta età lavorativa e dell'equa retribuzione;● delle norme a tutela del lavoro e dei lavoratori;● delle condizioni di lavoro nella società contemporanea;● del funzionamento e delle criticità del sistema pensionistico italiano; |

- del valore del lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa;
- dell'entità degli incidenti sul lavoro.

TEMATICHE

- Il lavoro nella costituzione italiana
- La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi
- Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana
- Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù
- Origini dell'industrializzazione e sviluppo della consapevolezza in merito alla tutela della sicurezza dei lavoratori.
- Il problema degli incidenti sul lavoro oggi
- Il sistema pensionistico italiano
- Obiettivo 8 dell'Agenda 2030

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Brainstorming
- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Didattica digitale integrata
- Flipped Classroom
- Ricerche individuali
- Ogni altra metodologia prevista nelle singole programmazioni disciplinari

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

PRIMO QUADRIMESTRE

| | |
|--|---|
| ITALIANO | Il lavoro e lo sfruttamento minorile nella letteratura del 1800 |
| STORIA | Il lavoro e lo sfruttamento minorile nella società industriale |
| TECNOLOGIE MECCANICHE MPP | Obiettivo 8 dell'Agenda 2030: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. |
| INGLESE | The first and second Industrial Revolution; the Luddite movement; excerpts from Victorian literary works. |
| RELIGIONE | La Dottrina Sociale della Chiesa e il senso del lavoro |

SECONDO QUADRIMESTRE

| | |
|-------------------------------------|---|
| DIRITTO | Da concordare con il docente: il lavoro nella Costituzione italiana? I regolamenti in materia di sicurezza sul lavoro? |
| DISEGNO POI | Il sistema pensionistico italiano: come è organizzato, differenze tra l'attuale e quello in vigore prima del 1996, il problema della sua sostenibilità nel lungo periodo. |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI | Ricerca di dati sugli incidenti nel luogo di lavoro in Italia; indagine statistica. |
| SCIENZE MOTORIE | |

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle tematiche trattate. • Padronanza della lingua scritta e orale, anche straniera. • Conoscenza e corretto utilizzo del lessico specifico. | <ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte sulle tematiche in esame • Relazioni / presentazioni in powerpoint • Test a risposta singola e/o multipla • Verifiche orali • Griglia di valutazione dell'UdA proposta adattata alle specifiche esigenze |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Chiarezza espositiva e logico-linguistica. ● Coerenza nell'articolazione dei contenuti. ● Autonomia elaborativa e interpretativa. ● Capacità di effettuare collegamenti appropriati. ● Capacità di formulare un giudizio critico motivato. ● Capacità di approfondimento autonomo degli argomenti proposti. ● Partecipazione attiva al dialogo educativo. ● Impegno, serietà e costanza nello svolgimento delle attività scolastiche e domestiche. ● Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. | |
|---|--|

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 4 PTA

| TITOLO |
|--|
| Sviluppo economico sostenibile nell'ottica del diritto al lavoro dignitoso |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | DURATA |
|--|---|--------|
| Storia Economia, Estimo, M. e Legisl. Inglese Matematica Produzioni animali Biotecnologie agrarie Religione Trasformazione dei prodotti | Girolami Michela Isidori Lorella Lombardi Agnese Bordoni Giuseppina Di Martino Stefania Sirocchi Gaetano Copponi Laura Guidotti Laura (sost. A. M. Todaro) | 33 ore |

ORE SVOLTE DA CIASCUNA DISCIPLINA DIVISE PER QUADRIMESTRE

PRIMO QUADRIMESTRE tot. ore 16

| Disciplina | Ore |
|-----------------------------|-----|
| Trasformazione dei prodotti | 4 |
| Biotecnologie agrarie | 3 |
| Inglese | 5 |
| Storia | 4 |

SECONDO QUADRIMESTRE tot. ore 17

| Disciplina | Ore |
|-------------------------------------|-----|
| Matematica | 2 |
| Storia | 2 |
| Produzioni animali | 4 |
| Religione | 2 |
| Biotecnologie agrarie | 3 |
| Economia, Estimo, M. e Legislazione | 4 |

DISCIPLINE COINVOLTE ED ARGOMENTI TRATTATI

| | |
|--------|---|
| Storia | <ul style="list-style-type: none">Preambolo della costituzione americana. Costituzione art. 1,3,4 |
|--------|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi • Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù • Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione | <ul style="list-style-type: none"> • La politica agricola comune (PAC) |
| Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • C.V., Cover Email, Job interview |
| Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di statistica per lo studio dei fenomeni legati allo sviluppo economico ed al lavoro |
| Trasformazione dei prodotti | <ul style="list-style-type: none"> • L'impatto ambientale degli alimenti e dei loro processi di trasformazione. |
| Religione | <ul style="list-style-type: none"> • L'etica del lavoro secondo la dottrina sociale della Chiesa |
| Biotecnologie agrarie | <ul style="list-style-type: none"> • Le avversità delle piante. Le migliori tecniche di controllo a basso impatto ambientale |
| Produzioni animali | <ul style="list-style-type: none"> • L'impatto ambientale degli allevamenti zootecnici |

| TRAGUARDI DI COMPETENZE | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tendenze politico-economiche dei secoli XVII-XVIII- XIX • Sviluppare una consapevolezza riguardo al concetto di dignità del lavoro • Conoscere i concetti di PIL, reddito pro-capite, spread, borsa, azioni • Saper applicare modelli matematici al tema trattato • Individuare modelli di economia sostenibile nel nostro territorio • Conoscere i sistemi di finanziamento dello Stato, del deficit pubblico e del sistema fiscale • Conoscere il concetto e le modalità di funzionamento del mercato libero e il principio della concorrenza • Conoscere i prodotti di eccellenza del nostro territorio e i relativi disciplinari di produzione |

- Saper organizzare una semplice indagine statistica, calcolandone alcuni indici e sapendoli interpretare
- Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e indici
- Conoscere il concetto di diritto al lavoro, elementi di etica del lavoro e sicurezza sul lavoro
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale di alcune tecniche in agricoltura, e saper scegliere quelle maggiormente sostenibili a seconda della situazione
- Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- **Illustrare e far comprendere ai ragazzi le più efficaci tecniche di controllo delle avversità delle piante, basate sull'utilizzo di prodotti e metodi a basso impatto ambientale**
 - **Saper elaborare un cv in lingua inglese e relativa email di accompagnamento**
 - **Saper affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese**
- **Agire concretamente nel territorio con la consapevolezza del cittadino responsabile**
- **Applicare modelli matematici a favore di studi e ricerche inerenti al concetto di sviluppo economico sostenibile**
 - **Conoscere la Costituzione italiana**
- **Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e saper riconoscere e individuare le violazioni dei diritti umani nel mondo (con particolare riferimento al lavoro)**
- **Conoscere i principi politici ed etici ispiratori delle costituzioni francese, italiana e americana.**

TEMATICHE

- **Le avversità delle piante**
- **Le migliori tecniche di controllo a basso impatto ambientale**
- **Il diritto al lavoro**
- **Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, sfruttamento, schiavitù (in analisi sincronica e diacronica)**
- **Etica del lavoro**
- **Diritti naturali, civili e politici. Differenza tra diritti alienabili e diritti inalienabili**

| METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Lezione partecipata● Esercitazioni di laboratorio● Visione di filmati● Articoli di riviste specializzate● Visite (se possibile) ad aziende di produzione locali● <i>Brainstorming</i> |

| FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ |
|---|
| 1) Primo quadrimestre Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata |
| 2) Secondo quadrimestre Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata. |

| MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | |
|--|---|
| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
| Griglia di valutazione condivisa dall'Istituto Valutazione collegiale | Presentazione lavori ppt a fine quadrimestre da parte degli studenti. I lavori potranno essere individuali e/o di gruppo e saranno valutati da una commissione composta dai docenti della classe. Elaborati scritti Verifiche in itinere decise dal docente |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 4° Telecomunicazioni - sezione A
a.s. 2021-2022

| TITOLO |
|--|
| <i>LAVORO DIGNITOSO (OBIETTIVO N°8 DELL'AGENDA 2030)</i> (Nucleo fondante n. 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE) |
| Referente: Prof.ssa Pistolesi Lara |

| DISCIPLINE COINVOLTE | DOCENTI | CONTENUTI | DURATA 35 ore |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| 1° QUADRIMESTRE | | | 14 ore totali |
| Diritto | Docente del Dipartimento di Diritto | <ul style="list-style-type: none"> - Il principio lavorista: l'articolo 1 della Costituzione della Repubblica Italiana. - Il lavoro declinato negli articoli 4, 35, 36, 37, 39, 40 della Costituzione della Repubblica Italiana. - La regolamentazione del lavoro (la prima legislazione sul lavoro e lo Statuto dei lavoratori). - Il rapporto di lavoro e l'evoluzione del mercato. - La tutela del lavoratore e le politiche per l'occupazione. | 6 ore |
| Storia | Prof.ssa Pistolesi Lara | <ul style="list-style-type: none"> - Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale (contesto storico di riferimento, nuove tecnologie e figure professionali, cambiamenti sociali e culturali, problematiche). - Il lavoro minorile e i diritti del fanciullo (dallo sfruttamento alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo del 1959). | 3 ore |
| Lingua e Letteratura italiana | Prof.ssa Pistolesi Lara | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rosso Malpelo</i> di Giovanni Verga (lettura e analisi della novella). - <i>L'ultimo arrivato</i> di Marco Balzano (lettura individuale dell'opera e analisi guidata di parti del romanzo). - Confronto tra i testi analizzati. | 3 ore |
| Scienze motorie | Prof. Lanchini Stefano | <ul style="list-style-type: none"> - I social tra opportunità di lavoro, momento di condivisione e rischi per la salute. | 2 ore |

| 2° QUADRIMESTRE | | | 21 ore totali |
|--|--|--|---------------|
| Religione cattolica | Prof. Sandroni Francesco | – Le radici cristiane dell’etica del lavoro | 4 ore |
| Lingua inglese | Prof. ssa Dami Vania | – Le innovazioni tecnologiche In Inghilterra e nel mondo dalla prima alla seconda rivoluzione industriale. | 3 ore |
| Matematica e Complementi di Matematica | Prof. ssa Pignatelli Loredana Prof. Lorito Gianluca | – L’applicazione della Matematica in ambito socio- economico e statistico. – Analisi delle tabelle ISTAT su “Livelli di istruzione e ritorni occupazionali anni 2008-2014-2018-2019”. – Analisi dei dati su “Lavoro e retribuzione secondo le caratteristiche demografiche e il titolo di studio”. | 3 ore |
| Telecomunicazioni e Laboratorio di Telecomunicazioni -TPSIT e Laboratorio di TPSIT | Prof. Iannotti Antonino Prof. Paci Leonardo | – Le nuove tecnologie delle telecomunicazioni tra opportunità di crescita e nuove problematiche. | 4 ore |
| Informatica/ e Laboratorio di Informatica | Prof. Ripa Paolo | – Privacy, protezione dei dati e GDPR. | 4 ore |
| Sistemi e reti | Prof. Castelli Lucio Prof. Postacchini Daniele | – Le nuove tecnologie nel mondo del lavoro IoT e Industria 4.0. | 3 ore |

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Capacità di comprendere le origini storiche, economiche e sociali che sono alla base del mondo attuale.
- Capacità di analizzare la complessità del reale, di comprenderne l’origine e l’evoluzione anche alla luce dell’introduzione di nuovi strumenti tecnologici.
- Capacità di formulare un pensiero consapevole e critico che tenga conto delle opportunità ma anche dei rischi del web e delle nuove tecnologie.
- Capacità di effettuare collegamenti tra ambiti diversi.
- Capacità di utilizzare abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in ambiti diversi.
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.
- Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse privato, comune o pubblico.
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme.
- Capacità di scegliere consapevolmente tra opzioni e opportunità diverse.
- Capacità di progettare e pianificare in modo consapevole, autonomo e ponderato.
- Capacità di confronto e di collaborazione.

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscere cosa dice l’art. 1 della Costituzione della Repubblica Italiana e comprendere il significato del “principio lavorista” in essa contenuto.
- Conoscere quali articoli della Costituzione della Repubblica Italiana trattano del lavoro e a quali principi etici si ispirano.
- Conoscere le radici cristiane dell’etica lavoro e come nel tempo queste hanno influenzato lo sviluppo sociale ed economico della comunità.
- Conoscere le principali norme legislative che regolano il mercato del lavoro.

- Conoscere le tipologie di contratto di lavoro, i soggetti coinvolti e l'evoluzione del mercato nel tempo.
- Conoscere gli obblighi ed i diritti dei dipendenti e dei datori di lavoro.
- Conoscere le norme che tutelano l'igiene e la salute sul lavoro.
- Conoscere le politiche che favoriscono l'occupazione, specie quella giovanile, e le pari opportunità.
- Conoscere il contesto storico- sociale che ha permesso la creazione e la diffusione di nuove tecnologie nell'ambito del lavoro dal XVIII al XX secolo (prima e seconda rivoluzione industriale).
- Conoscere i cambiamenti economici, sociali e culturali dovuti alle prime due rivoluzioni industriali.
- Conoscere la problematica del lavoro minorile nei secoli XVIII-XX.
- Conoscere i più importanti documenti che dal primo dopoguerra tutelano i fanciulli.
- Conoscere opere letterarie di diverse epoche che trattano del lavoro minorile (*Rosso Malpelo* di Giovanni Verga e *L'ultimo arrivato* di Marco Balzano).
- Conoscere come la Matematica può essere applicata in ambito socio- economico e statistico al mondo del lavoro.
- Conoscere le nuove tecnologie legate all'Iot ed all'industria 4.0, e come hanno cambiato il rapporto tra uomo e lavoro.
- Conoscere quali nuove tecnologie delle telecomunicazioni vengono o possono essere applicate al mondo del lavoro, le opportunità che offrono ma anche i rischi connessi.
- Conoscere le potenzialità e i rischi delle reti e il loro impatto sul reale.
- Conoscere il concetto di protezione dei dati personali e le problematiche ad esso connesse anche in un contesto lavorativo.
- Conoscere i rischi per il proprio benessere psico-fisico dovuti all'uso delle tecnologie digitali.
- Conoscere come il grado di istruzione condizioni il livello di retribuzione lavorativa e gli sbocchi occupazionali.

Abilità

- Saper collegare i temi trattati inserendoli in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente.
- Essere capaci di orientarsi con consapevolezza nel variegato mondo del lavoro, anche attraverso l'analisi di testi storico-letterarie, notizie e documenti di varia natura.
- Essere in grado di valutare criticamente le opportunità e i rischi offerte dalle nuove tecnologie e dalla rete.
- Comprendere l'importanza dell'inventiva e della flessibilità nel mondo del lavoro.
- Essere in grado di utilizzare informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico della persona e sull'inclusione sociale.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso lo studente:

- comprenderà come le rivoluzioni tecnologiche abbiano cambiato il mondo del lavoro, ma anche creato problemi gravi e di difficile risoluzione ancora oggi (il lavoro minorile);
- sarà in grado di capire come anche la letteratura possa essere un efficace strumento di indagine del reale e di denuncia sociale;
- prenderà coscienza delle caratteristiche e dei cambiamenti del mondo del lavoro nel tempo, delle opportunità offerte dalla nuova tecnologia ma anche dei pericoli e delle problematiche connessi.

TEMATICHE

- Il mondo del lavoro dal XVIII al XX secolo (soggetti coinvolti, nuove tecnologie, cambiamenti sociali e culturali, problematiche).
- Il mondo del lavoro di oggi (fondamenti costituzionali, principi etici, regolamentazione, soggetti coinvolti, opportunità, problematiche).
- Vantaggi e opportunità, rischi e pericoli della tecnologia attuale.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata.
- Brainstorming.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Visione di filmati esplicativi.
- Partecipazione a incontri online e/o in presenza.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ'

PRIMO QUADRIMESTRE (14 ore)

1. L'insegnante di Diritto introdurrà il percorso analizzando gli articoli della Costituzione della Repubblica italiana che fanno riferimento al lavoro, tratterà quindi dei principali aspetti del mondo del lavoro di oggi.
2. L'insegnante di Storia e Italiano si occuperà invece del cambiamento del mondo del lavoro dalla prima alla seconda rivoluzione industriale, soffermandosi in particolare sulla problematica del lavoro minorile. A tal proposito la docente presenterà le Carte che a partire dal 1924 tutelano i fanciulli e analizzerà con gli studenti dei testi letterari che parlano del lavoro minorile.
3. L'insegnante di Scienze motorie invece parlerà dei social network attuali e di come questi possano fornire delle opportunità lavorative, ma essere anche dei pericoli per la salute, specie per i più giovani.
4. Al termine della propria parte del percorso i docenti predisporranno delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrustrate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE (19 ore)

5. L'insegnante di Religione parlerà delle radici cristiane dell'etica del lavoro: dal monachesimo benedettino all'etica economica francescana fino all'"etica protestante e lo spirito del capitalismo" (Weber).
6. L'insegnante di Inglese riprenderà il discorso riguardante le prime due rivoluzioni industriali approfondendo l'aspetto riguardante le nuove tecnologie e i cambiamenti che hanno posto le basi del lavoro moderno.
7. Gli insegnanti di Matematica e Complementi di Matematica si occuperanno invece dell'applicazione della Matematica in ambito socio- economico e statistico al mondo del lavoro.
8. Gli insegnanti di Telecomunicazioni e TPSIT parleranno quindi di quali nuove tecnologie delle telecomunicazioni vengono o possono essere applicate al mondo del lavoro odierno, delle opportunità che offrono ma anche dei rischi connessi.
9. Il docente di Informatica si occuperà della privacy, della protezione dei dati nella rete e del GDPR.
10. I docenti di Sistemi e Reti tratteranno delle nuove tecnologie nel mondo del lavoro IoT e dell'Industria 4.0.
11. Al termine della propria parte di percorso i docenti predisporranno delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrustrate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI | STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione. ● Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico. ● Partecipazione attiva al dialogo formativo. ● Approfondimento autonomo degli argomenti proposti. ● Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. ● Padronanza della lingua scritta e orale. ● Chiarezza espositiva e logico-linguistica. ● Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto. ● Coerenza nell'articolazione dei contenuti. ● Autonomia elaborativa ed interpretativa. ● Capacità di effettuare collegamenti appropriati. ● Capacità di formulare un giudizio critico motivato. | <ul style="list-style-type: none"> ● Test a risposta singola, multipla e/o plurima. ● Produzioni scritte sulle tematiche in esame (analisi o produzione di testi, quesiti a risposta aperta, questionari, ...). ● Verifiche orali. |