

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**Classe**

TITOLO	
Intelligenza artificiale ed Etica: una rivoluzione umana	

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	1^ Quadrimestre	2^ Quadrimestre	DURATA
DIRITTO		5	5	33 ore ottobre-aprile
STORIA	Prof.ssa Laura Natali	4	*	
ITALIANO	Prof.ssa Laura Natali	4	*	
RELIGIONE	Prof. Gionatha Pazzi	4	*	
INGLESE	Prof. Alfredo Gargano	2	3	
Matematica	Prof.ssa Martina Mazzaferro	*	2	
TPSEE	Prof.ssa Elettra Pignotti	*	2	
Scienze Motorie	Prof.ssa Adele Crescenzi	2	*	
Docente referente del progetto : prof.ssa Martina Mazzaferro				

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici che lo sviluppo dell'intelligenza artificiale ha creato e formulare risposte personali argomentate

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	
➤	Lezione Frontale
➤	Lavori guidati di analisi del testo
➤	Ricerca individuale
➤	Videolezioni
➤	Interazione su sistemi e app interattive educative digitali
➤	Peer Educator
➤	Software didattici
➤	E-Learnig
➤	Didattica integrata

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ		
Primo quadrimestre		
Materia	Docente	Tematica
Diritto (5 ore compresa verifica)		Problematiche legate alla Privacy, controllo e gestione dei dati, diffusione di dati sensibili
Storia (4 ore compresa verifica)	Natali	Visione di film attraverso cui trattare e dibattere su tematiche ed interrogativi di carattere morale, esistenziale
Italiano (4 ore compresa verifica)	Natali	e sociale che l'evoluzione dell' intelligenza artificiale ha posto in essere.
Inglese (2 ore compresa verifica)	Gargano	Robots in literature: Isaac Asimov
Scienze motorie (2 ore compresa verifica)	Crescenzi	L'apparato locomotore e l'esoscheletro
Religione (4 ore compresa verifica)	Pazzi	L'intelligenza artificiale è un dono ma serve un'algor-etica
Secondo quadrimestre		
Materia	Docente	Tematica
Diritto (5 ore compresa verifica)		Diversità, correttezza di comportamento, assenza di discriminazione. Individuazione delle Responsabilità dell'intelligenza artificiale quando essa commette un crimine come diffusione di fake news allarmanti, incitamento alla violenza, sbagliata programmazione di un robot.
Matematica (2 ore compresa verifica)	Mazzaferro	La risposta di Turing e Godel al problema di decisione di Hilbert.
TPSEE (2 ore compresa verifica)	Pignotti	Trasparenza come garanzia della tracciabilità dei sistemi e a

		dimostrazione delle operazioni compiute dell'algoritmo;
Inglese (3 ore compresa verifica)	Gargano	Asimov's laws of Robotics - Robot Movies

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
---	-----------------------------

Si terrà conto:

- **dei progressi realizzati in itinere,**
- **della partecipazione,**
- **della regolarità nello studio**
- **nell'impegno in classe e a casa.**

Occorre infatti valorizzare ogni aspetto della crescita, dell'autonomia e dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

- Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre.
- Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.
- Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini che sarà valutato collegialmente.

Griglia di valutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5BSA

TITOLO
Il nuovo ordine internazionale e la malnutrizione

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Legislazione sanitaria Italiano e Storia Inglese Religione Scienze motorie Chimica organica e biochimica Igiene	Luciana Luciani Giada Federici Sabrina Ciccioli Francesco Sandroni Roberto Recchioni Arianna Giuliani Licia Gregori	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Saper orientarsi nell'ambito delle istituzioni europee, delle opportunità messe in campo e dell'accesso alle informazioni- Prendere coscienza della situazione alimentare del pianeta tra eccessi e carenze alimentari- Prendere consapevolezza dei possibili comportamenti che modificano le disuguaglianze globali

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- contribuire allo sviluppo dell'educazione civica nelle nuove generazioni; sensibilizzare e coinvolgere i giovani affinché possano acquisire la percezione del loro status di cittadini europei. L'educazione civica - rivolta in particolare alla cittadinanza europea - intende essere pertanto la finalità prima di questo progetto, ma nel contempo vuole altresì costituire un punto di partenza sul quale stimolare la riflessione dei partecipanti sui temi dell'Unione Europea e dei suoi cittadini, sulle tante opportunità che essa offre loro in termini di mobilità giovanile come pure su quelle offerte dalla Regione Marche grazie ai fondi comunitari. La cittadinanza europea sarà pertanto un percorso che possiamo analizzare e scoprire insieme- prendere consapevolezza delle disuguaglianze economiche create da una globalizzazione fondata esclusivamente sulle logiche del mercato e del debito; e dell'esistenza di possibili relazioni economiche meno diseguali

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">- L'organizzazione dell'Unione Europea- Le disuguaglianze economiche e giuridiche nel pianeta- La condizione alimentare del pianeta- La malnutrizione: gli eccessi nei paesi ricchi- La malnutrizione: le carenze nei paesi poveri

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale, analisi di testi, videolezioni, partecipazione al progetto proposto alle scuole da parte della Regione Marche che ha come titolo “alla scoperta della cittadinanza europea”.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- a.** Storia e istituzioni dell’Unione Europea; finanziamento dell’Unione europea; opportunità di mobilità giovanile offerte dall’Unione europea e orientamento alla scelta post-diploma; progetto “back to school” – conferenza sul futuro dell’Europa (Legislazione sanitaria) – 8 ore
- b.** Globalizzazione economica e idolatria del mercato: dall’economia della dipendenza e le logiche del debito a un commercio “equo e solidale” (Religione) – 4 ore
- c.** Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo e in Italia; cause e conseguenze; le migrazioni nel secondo dopoguerra (Italiano-Storia) - 5 ore
- d.** Tackling urban malnutrition - a growing challenge (inglese) - 3 ore

2) Secondo quadrimestre

- a.** L’importanza e l’azione degli organismi sportivi internazionali (CIO, IAAF,UEFA ecc.) nella pratica sportiva e nel benessere fisico (Scienze Motorie) - 3 ore
- b.** Biocombustibili, risorse alimentari ed economia circolare (Chimica Organica e biochimica) - 4 ore
- c.** Malnutrizione, insicurezza alimentare, cattive abitudini alimentari. La giornata mondiale dell’alimentazione e il piano alimentare mondiale (Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia). 6 ore

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti secondo la griglia di valutazione che verrà allegata	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5BSB

TITOLO
Il nuovo ordine internazionale e la malnutrizione

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Legislazione sanitaria Italiano e Storia Inglese Religione Scienze motorie Chimica organica e biochimica Igiene Microbiologia	Luciana Luciani Danila Angelici Cristina Palmieri Francesco Sandroni Roberto Recchioni Roberto Barbieri Daniele Egidi Federica Cruciani	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Saper orientarsi nell'ambito delle istituzioni europee, delle opportunità messe in campo e dell'accesso alle informazioni- Prendere coscienza della situazione alimentare del pianeta tra eccessi e carenze alimentari- Prendere consapevolezza dei possibili comportamenti che modificano le disuguaglianze globali

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- contribuire allo sviluppo dell'educazione civica nelle nuove generazioni; sensibilizzare e coinvolgere i giovani affinché possano acquisire la percezione del loro status di cittadini europei. L'educazione civica - rivolta in particolare alla cittadinanza europea - intende essere pertanto la finalità prima di questo progetto, ma nel contempo vuole altresì costituire un punto di partenza sul quale stimolare la riflessione dei partecipanti sui temi dell'Unione Europea e dei suoi cittadini, sulle tante opportunità che essa offre loro in termini di mobilità giovanile come pure su quelle offerte dalla Regione Marche grazie ai fondi comunitari. La cittadinanza europea sarà pertanto un percorso che possiamo analizzare e scoprire insieme- prendere consapevolezza delle disuguaglianze economiche create da una globalizzazione fondata esclusivamente sulle logiche del mercato e del debito; e dell'esistenza di possibili relazioni economiche meno diseguali

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">- L'organizzazione dell'Unione europea- Le disuguaglianze economiche e giuridiche nel pianeta- La condizione alimentare del pianeta- La malnutrizione: gli eccessi nei paesi ricchi- La malnutrizione: le carenze nei paesi poveri

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale, analisi di testi, videolezioni, partecipazione al progetto proposto alle scuole da parte della Regione Marche che ha come titolo “alla scoperta della cittadinanza europea”.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

- a. Storia e istituzioni dell’Unione Europea; finanziamento dell’Unione europea; opportunità di mobilità giovanile offerte dall’Unione europea e orientamento alla scelta post-diploma; progetto “back to school” – conferenza sul futuro dell’Europa (Legislazione sanitaria) – 8 ore**
- b. Globalizzazione economica e idolatria del mercato: dall’economia della dipendenza e le logiche del debito a un commercio “equo e solidale” (Religione) – 4 ore**
- c. SDG n.2: Zero Hunger; Tackling urban malnutrition - a growing challenge. (Inglese) 4 ore**

2) Secondo quadrimestre

- a. Disturbi alimentari: IAFP (Igiene) - 6 ore**
- b. L’importanza e l’azione degli organismi sportivi internazionali (CIO, IAAF, UEFA ecc.) nella pratica sportiva e nel benessere fisico (Scienze Motorie) - 3 ore**
- c. Impatto delle biotecnologie e dei combustibili verdi sulle economie dei paesi più poveri (Chimica) - 4 ore**
- d. Il ruolo dell’alimentazione nella modulazione del microbiota (Microbiologia) - 4 ore**

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti secondo la griglia di valutazione che verrà allegata	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 CMA

TITOLO
SOSTENERE IL PIANETA (Sviluppo sostenibile: agire per il clima)

Referente dell'U.D.A.: Prof.ssa Alessandra Ferla

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Diritto (codocenza)		10 h
Lettere	Ferla Alessandra	3 h
Storia	Ferla Alessandra	3 h
Inglese	Palmieri Cristina	3 h
Religione	Sandroni Francesco	4 h
TCI	Nepi Patrizia	3 h
Chimica Organica	Barbieri Roberto	3 h
An.Chimica	Cecchi Teresa	6 h
Scienze Motorie	Recchioni Roberto	2 h
Matematica	Rossi Isabella	3 h
		40 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico• Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia• Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura• Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future• Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare e diffondere la cultura del rispetto nei confronti dell'ambiente prevenendo comportamenti errati verso la realtà che circonda noi stessi e gli altri, per la salvaguardia delle generazioni future.

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Luci e ombre del progresso • Il conflittuale rapporto tra etica e tecnica • I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future • Gli incontri internazionali sul clima • I movimenti giovanili

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming; • visione video; • presentazione obiettivi dell'agenda 2030; • analisi casi studio; • lezione frontale; • didattica a distanza; • ricerca individuale o di gruppo di informazioni; • attività laboratoriali; • peer educator; • utilizzo delle ore di potenziato; • stesura relazioni.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
<p>1) Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Riutilizzo degli scarti alimentari per la sintesi di bioplastiche (Chimica Analitica e Strumentale) b. Ecologia integrale: dallo sfruttamento dell'uomo allo sfruttamento della natura (Religione) c. L'Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile; gli incontri internazionali sul clima; i movimenti giovanili per la difesa dell'ambiente; ambiente e agricoltura (Italiano e Storia) d. Sport e attività motoria in relazione e armonia con l'ambiente (Scienze Motorie e Sportive)
<p>1) Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sviluppo industriale e sostenibilità ambientale (Chimica Organica) b. Impatto ambientale dei materiali polimerici (Tecnologie Chimiche Industriali) c. Climate action: SDG n°13; Young activists (Inglese) d. Caring for our planet using the graphs to raise awareness of global warming, co2 emissions, marine, electromagnetic, environmental, atmospheric and energy pollution. (Matematica)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI

Sarà adottata la griglia allegata	Libri di testo, presentazioni in Power Point, lezioni digitali, video, partecipazione a seminari online
-----------------------------------	---

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato.

Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	

<p>L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità</p>	3	
<p>L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità</p>	2	

L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità		1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti		2	
L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti		1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico		2	
L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico		1	

	/10
--	--	----------

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 CNA

TITOLO		
AGIRE PER IL CLIMA (obiettivo n. 13 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015) Docente referente: Prof.ssa Diletta Parrino		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none">ITALIANO E STORIADIRITTOSCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Diletta Parrino Maria Moretti Domenico Antonucci- Brandimarte Marino	46 ore
<ul style="list-style-type: none">INGLESEMATEMATICA e Compl.	Gianna Bonifazi Mara Marcatili	
<ul style="list-style-type: none">ELETTRONICA	Michele Faro - Daniele Carassai	
<ul style="list-style-type: none">MECCANICA	Mauro Alessandrini - Andrea Silenzi	
<ul style="list-style-type: none">RELIGIONE	Gionatha Pazzi	

TRAGUARDI DI COMPETENZE
Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico
Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia
Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura
Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future
Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità
Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">I principali danni alla biodiversitàIl lato oscuro del progresso: etica e tecnica – la “reversibilità etica”I furti tra generazioni: sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia viventeI doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future

- Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016
- I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg;
- Comprensione della contemporaneità: confronto tra gli eventi accaduti (disastri ecologici dovuti a incidenti in mare) e dato normativo – regolamentazione a livello internazionale e sua efficacia;
- Conoscere gli organi internazionali specifici volti a risolvere le tematiche dell'ambiente marino dal punto di vista giuridico;
- Conoscere e saper consultare le normative internazionali specifiche;
- Saper agire consapevolmente, utilizzando le giuste procedure durante una problematica verificatosi in ambiente marino al fine di salvaguardare la sicurezza.

TEMATICHE	TEMATICHE
<u>Convenzioni internazionali legate all'obiettivo n. 13 dell'Agenda 2030</u> (1 quadrimestre)	<u>Il diritto alla salvaguardia della vita in mare e la salvaguardia dell'ambiente marino</u> (2 quadrimestre): Agenda 2030: obiettivo 6: "ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI" Obiettivo 14: "VITA SOTT'ACQUA", Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Saper agire consapevolmente, utilizzando le giuste procedure durante una problematica verificatasi in ambiente marino, al fine di salvaguardare la sicurezza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Le metodologie saranno scelte, di volta in volta, tra quelle indicate nella progettazione di classe.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
1. Primo quadrimestre <u>Nel corso del Primo Quadrimestre i ragazzi affronteranno le seguenti tematiche con i docenti delle discipline elencate:</u> Italiano e Storia: Il tema della "cittadinanza", i migranti ed il mare. Il mare come "ponte", il Mediterraneo come punto di incontro tra Nord e Sud del mondo (incontro con esperto esterno da concordare); I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg; obiettivo n. 6 e n. 14 nel contesto storico della globalizzazione. (8 ore) Diritto: L'ONU, l'EMSA e la MARPOL. (5 ore)

Elettronica: Le regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica.	(2 ore)
Religione: Dottrina Sociale della Chiesa e il senso del lavoro.	(2 ore)
Meccanica: Motori Ibridi nel campo della propulsione navale	(2 ore)
2. Secondo quadrimestre <u>Nel corso del Secondo Quadrimestre i ragazzi affronteranno le seguenti tematiche con i docenti delle discipline elencate:</u> Italiano e Storia: Presentazione del libro di Luigi Silenzi “ Dalla parte delle seppie”, racconto tra memoria e storia della comunità marinara sangiorgese dai primi del ‘900 agli anni ‘70. I Migranti ed il mare, riflessioni interculturali e letture di brani e poesie scelte. (G.Ungaretti, Il porto sepolto, Allegria di naufragi, La preghiera per i migranti morti in mare di E. De Luca) (8-10 ore) Diritto: Il soccorso. (2 ore) Inglese: Ballast Water Management Convention: how to prevent the introduction of alien species into the sea limiting the extinction of native species and preserving the marine ecosystem. (5 ore) Scienze della Navigazione: Apertura di nuove rotte navali a causa del cambiamento climatico e conseguente scioglimento dei ghiacciai. (8 ore) Meccanica: MARPOL (Annex 1), Regulations for the Prevention of Pollution by Oil (2ore)	

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Per la valutazione si farà riferimento alle griglie di valutazione allegate all’UDA e dei criteri indicati nelle singole progettazioni disciplinari.	Si farà ricorso alle diverse tipologie indicate nella progettazione di classe e individuale delle singole discipline.

UNITA' DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 5 DS sez. A

TITOLO
<i>Il diritto di avere diritti</i>

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
DIRITTO	PENNACCHIETTI CRISTIANA /LUCIANI LUCIANA	6h
ITALIANO e STORIA	CARLA DE BENEDICTIS	8h
RELIGIONE	FRANCESCO SANDRONI	6h
SCIENZE MOTORIE	CAROL PUCCI	3h
INGLESE	AGNESE LOMBARDI	6h
GESTIONE PROG. e ORGANIZZ D'IMPRESA	ALESSANDRA MARCHETTI	4h
SISTEMI E RETI	IMBIMBO FRANCESCO	3h

TOT. 36

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. • Capacità di formulare un giudizio consapevole e critico. • Capacità di confronto e collaborazione. • Capacità di effettuare scelte autonome e responsabili. • Consapevolezza della complessità del reale.

OBIETTIVI SPECIFICI
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; • Conoscere le principali funzioni dell'ONU; • Comprendere la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo del 1948 anche in lingua inglese e saperla sintetizzare attraverso una terminologia specifica; • Argomentare le fasi principali della storia della Costituzione italiana; • Conoscere le differenti forme di negazione dei diritti umani. • Saper operare confronti tra le forme di razzismo nel passato e nel presente. • Conoscere la struttura e il contenuto di "I have a dream" di M.L. King e saperlo contestualizzare all'interno del <i>Civil Rights Movement</i> degli anni '60 negli USA; • Saper operare confronti tra le proteste negli USA degli anni '60 e i recenti avvenimenti in Afghanistan nel contesto della violazione dei diritti umani; • Saper riconoscere la violazione dei diritti umani nel mondo odierno ed individuarne le cause e saperle valutare con spirito critico; • Valutare criticamente le novità che il post-umano implicano nei diritti umani; • Prevenire, riconoscere e combattere i reati informatici, per tutelare sé stessi e gli altri; • Prendere coscienza degli obblighi e dei diritti contrattuali del consumatore 2.0; • Individuare in un sistema economico il rispetto della qualità intesa come diritto alla tutela dei soggetti e dell'ambiente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito consapevolezza circa le varie fasi dello sviluppo della Costituzione italiana insieme ad altri fondamentali documenti quali la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, riconoscendo le criticità che tuttora si verificano affinché i diritti umani vengano pienamente attuati in tutto il mondo.

TEMATICHE

Diritto:

- Le carte dei diritti fondamentali. Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana. Il nuovo ordine internazionale
- la Costituzione italiana: caratteristiche e principi
- Le organizzazioni internazionali: ONU, NATO, UNICEF etc: finalità, funzionamento, obiettivi e agenzie
- la carta dei diritti umani universale e europea

Italiano e Storia:

- I diritti umani: classificazione, definizione ed esempi di codificazione internazionale.
- La negazione dei diritti umani (Incontro con Emergency). Le forme di razzismo nel passato e nel presente. L'antisemitismo nell'esperienza di Primo Levi e Liliana Segre.

Inglese:

- The 1960s in the USA and The Civil Rights Movement: the main phases
- *I have a dream* by M.L.King
- The counterculture in the 1960s: Bob Dylan, The Hippie Movement
- Are the civil rights guaranteed everywhere in the contemporary world? The Afghanistan case

Sc. Motorie

- Sport e diritti umani
- Olimpiadi del 1936 : Jesse Owens
- Olimpiadi del 1968, storia di Tommy Smithe Jhon Carlos
- Il Doping di stato nella DDR. Storia di Heidi Krieger

Religione

- I diritti umani nell'era del post-umano:
- La rilevanza socio-politico-culturale dello sport nel corso della storia: dalle olimpiadi greche allo sport nell'epoca dei totalitarismi, fino allo sport come diritto umano nella seconda metà del XX secolo;
- Lo sport come diritto umano: la carta internazionale per l'educazione fisica, l'attività fisica e lo sport dell'Unesco; i nemici dello sport come diritto umano: il doping e il dominio economico-finanziario;
- Il post-umanesimo: la medicalizzazione della società e la indistinzione tra cura e potenziamento;
- Corpo e mente nelle metamorfosi del post-umanesimo: da Elon Musk ad Oscar Pistorius; L'economicizzazione delle relazioni umane e lo sport;
- Conseguenze nello sport del post-umanesimo: proposte di legalizzazione del doping e test genetici per l'individuazione dei talenti;
- I nuovi privilegi nell'epoca del post-umano.

Gestione Prog. E Organizz D'impresa

- Ricerca del concetto di qualità come diritto
- Ricerca e approfondimento del concetto di modello di qualità: casi di aziende che hanno adottato la TQM

Sistemi e reti

- privacy

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologie

- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Ricerche individuali o di gruppo
- Debate

Strumenti:

- Materiale in fotocopia e multimediale;
- Presentazioni in PPT;
- Pc e videoproiettore;
- Internet
- Partecipazione a convegni e seminari online

● FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1° quadrimestre:

Introduzione alla tematica

Sviluppo dei contenuti da parte dei docenti delle discipline coinvolte (diritto, italiano e storia, matematica, Gestione e prog. e org. impresa, religione)

Verifiche nelle singole discipline

2° quadrimestre:

Sviluppo dei contenuti da parte dei docenti delle discipline coinvolte (diritto, inglese, scienze motorie, religione, Gestione e prog. e org. impresa, informatica, sistemi e reti)

Verifiche nelle singole discipline

STRUMENTI

- Materiale in fotocopia e multimediale.
- Pc e videoproiettore.
- Rete internet e piattaforme.

MODALITÀ DI VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a risposta singola e/o multipla.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame (tipologie A, B o C dell'Esame di Stato).
- Verifiche orali.
- Produzione di un elaborato multimediale o infografica inerente una o più tematiche esposte nel percorso.

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI

- Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione;
- Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico;
- Partecipazione attiva al dialogo formativo;
- Approfondimento autonomo degli argomenti proposti;
- Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante;
- Padronanza della lingua scritta e orale;
- Chiarezza espositiva e logico-linguistica, anche in lingua inglese;
- Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto, anche in lingua inglese;
- Coerenza nell'articolazione dei contenuti;
- Autonomia elaborativa ed interpretativa;
- Capacità di effettuare collegamenti appropriati;
- Capacità di formulare un giudizio critico motivato.

GRIGLIA di VALUTAZIONE

La griglia di valutazione in decimi è articolata su tre indicatori: conoscenza (specificando come le conoscenze acquisite si dovranno tradurre in comportamenti coerenti con l'Educazione civica), capacità di argomentare e fare collegamenti, utilizzare un linguaggio adeguato.

Nell'attribuzione dei punteggi è stato dato un peso maggiore al primo indicatore (40%), mentre gli altri due influiscono in ugual misura (30%).

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
Conoscere i contenuti, analizzarli e tradurli in comportamenti civici	L'alunno ha conoscenze complete articolate sui temi proposti, che analizza in modo autonomo e critico e traduce in comportamenti ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	4	
	L'alunno ha conoscenze non sempre molto approfondite sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti generalmente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; partecipa in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	3	
	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	2	

	L'alunno ha conoscenze frammentarie e lacunose sui temi proposti, che analizza in modo parzialmente autonomo e critico e traduce in comportamenti raramente responsabili e ispirati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole della vita democratica e civile e ai principi della cittadinanza digitale; evita di partecipare al dialogo educativo, culturale, civile e sociale della comunità	1	
Argomentare con organicità e senso critico, operando collegamenti	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, stabilendo collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Utilizzare un linguaggio adeguato, anche con ricorso al lessico specifico	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
		/10

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2021-2022**Classe 5 Elettrotecnica A**

TITOLO
CONOSCERE LA COSTITUZIONE

1° QUADRIMESTRE		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA (ore)
Religione Fede e Costituzione.	Gionatha Pazzi	4
TPSEE Normativa CEI e marcatura CE.	Lorenzo Cognigni	7
Matematica Lettura dei dati statistici INAIL degli incidenti sul lavoro.	Rocchetti Maria Erminia	3

2° QUADRIMESTRE		
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA (ore)
Italiano - Storia La democrazia rappresentativa. La forma di governo parlamentare. L'Italia, una repubblica democratica fondata sul lavoro e costituzionale.	Giacomo Maroni	6
Scienze motorie Salute e sicurezza.	Giulio Vallasciani	2
Inglese Dalla Magna Charta alle Costituzioni europee.	Federica Coin	6
Sistemi Sicurezza	Giuseppe Ciferri	5

TRAGUARDI DI COMPETENZE
Conoscere la democrazia rappresentativa. Conoscere la differenza tra governo parlamentare e governo presidenziale. Conoscere la della Costituzione Italiana. Rendere gli studenti consapevoli degli aspetti critici legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro e nelle scuole.

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Comprendere origine ed evoluzione della democrazia rappresentativa, anche nella forma compromissoria. Comprendere i caratteri del governo parlamentare e presidenziale. Saper individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e alle possibili ricadute sulle altre persone. Conoscere i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione. Saper adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro. Saper adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza. Saper utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezioni frontali e interattive, ricerche statistiche in Internet (ISTAT, ISS, INAIL, ecc.), lettura di alcune parti di testi specifici.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
Lo sviluppo delle UDA avverrà a partire dal mese di novembre e si protrarrà fino al mese di aprile.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Saranno effettuate delle verifiche orali e/o scritte nelle discipline coinvolte al termine di ogni quadrimestre; da queste scaturirà poi la valutazione finale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5ENA

TITOLO
La sostenibilità ambientale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano - Storia Inglese Impianti Sistemi Tecnologia Meccanica Diritto	Pierantozzi Zallocco De Fiore Pelacani Sabbatini Alessandrini	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico• Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia• Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura• Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future• Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed analizzare gli squilibri tra diversi Paesi rispetto all'accesso alle fonti energetiche; conoscere le relazioni internazionali, le condizioni storiche e ambientali dei diversi Paesi; riflettere sulle conseguenze sociali ed economiche relative alle condizioni climatico-ambientali.• Saper relazionare oralmente in L2 su tematiche globali attuali; saper utilizzare la terminologia specifica; mettere in atto azioni per limitare l'inquinamento.• Comprendere e conoscere i benefici nell'uso delle fonti rinnovabili di energia, in particolare nel settore dell'edilizia sostenibile.

TEMATICHE

Ambiente, clima, fonti energetiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni frontali; visione di materiale multimediale; consultazione siti web; lettura, analisi e discussione partecipata di articoli di approfondimento, di saggi e di brevi testi argomentativi; ricerche individuali; discussione e creazione di mind-maps.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

1) Primo quadrimestre

Italiano e storia: le rivoluzioni industriali e le conseguenze sull'ambiente; la disparità di accesso alle fonti energetiche; il ruolo delle energie rinnovabili nei paesi in via di sviluppo; le conseguenze ambientali della decolonizzazione; le migrazioni climatiche. (8 ore)

Inglese: Global warming; The Sustainable development; The 6-R theory. (6 ore)

Diritto ed Economia (codocenza): Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016 (6 ore)

2) Secondo quadrimestre

Impianti energetici: Sviluppo delle fonti rinnovabili di energia ed applicazione negli edifici a consumo quasi zero. (4 ore)

Sistemi: Nuove tecnologie per l'efficienza energetica e il miglioramento del rendimento dei motori (3ore)

Tecnologia MPP: (2ore)

Meccanica ME: (4 ore)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI

La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e per Educazione Civica; terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa.

STRUMENTI UTILIZZATI

La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro già predisposto nella progettazione di Classe e di disciplina che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5° ETA

a.s. 2021-2022

TITOLO

Agire per il clima (obiettivi n.13 dell'Agenda 2030)

(Nucleo fondante n. 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA 34 h
1° QUADRIMESTRE: <i>uomo e clima</i>			19 ore totali
Diritto	Prof.ssa Pennacchietti Cristiana Prof.ssa Luciani Luciana	– (inserire la tematica che si intende trattare)	3h
Religione	Prof. Sandroni Francesco	– Globalizzazione.	4h
Scienze motorie	Prof. Lanchini Stefano	– Alimentazione e ambiente: verso una dieta sostenibile.	2h
Matematica	Prof.ssa Rocchetti Maria Erminia	– Statistica e alimentazione.	2h
Inglese	Prof. Gargano Alfredo	– Generating electricity.	4h
TPSEE	Prof. Sanseverinati Giacomo Prof. Postacchini Daniele	– Elettronica ed ecologia.	4h

2° QUADRIMESTRE: <i>tecnologia e clima</i>			15 ore totali
Diritto	Prof.ssa Pennacchietti Cristiana Prof.ssa Luciani Luciana	– (inserire la tematica che si intende trattare)	3h
Italiano e Storia	Prof.ssa Pucci Arianna	– Letteratura e sviluppi industriale. – Sviluppo industriale in chiave storica.	4h
Elettronica ed Elettrotecnica	Prof. Paoli Sauro Prof. Iaconi Lorenzo	– Elettronica per il risparmio energetico.	4h
Sistemi Automatici	Prof. Castelli Lucio Prof. Papa Andrea	– Fonti di energia alternativa.	4h

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico
- Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia
- Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura
- Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future
- Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030.

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI

- I principali danni alla biodiversità
- Il lato oscuro del progresso: etica e tecnica – la “reversibilità etica”
- I furti tra generazioni: sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente
- I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future
- Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016
- I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg
- Promuovere una industrializzazione sostenibile e incoraggiare l'innovazione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Al termine del percorso lo studente prenderà coscienza della necessità di impegnarsi nel passaggio da un modello tecnologico-produttivo votato al puro sfruttamento delle risorse, ad un modello più sostenibile e rispettoso del clima, per salvaguardare ciò che è un bene collettivo unico e vitale, da riconsegnare alle generazioni future.

TEMATICHE

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Uomo e clima	Tecnologia e clima

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- la lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);
- la lezione attiva e partecipata, la discussione guidata;
- il parlato euristico, il brainstorming;
- la scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale;
- il cooperative learning;
- il problem solving;
- la didattica laboratoriale;
- filmati/documentari

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

PRIMO QUADRIMESTRE (19 ore)

1. **Diritto** (3 ore): (Argomenti specifici che si intendono trattare)
2. **Religione** (4 ore) : globalizzazione: sfruttamento dell'uomo e sfruttamento della natura.
3. **Inglese** (4 ore) : renewable energy: Water, Wind, Sun, Earth.
4. **Scienze motorie** (2 ore) : alimentazione, piramide alimentare-ambientale, corretti stili di vita.
5. **Matematica** (2 ore) : lettura di dati statistici relativi all'alimentazione.
6. **TPSEE** (4 ore) : rifiuti elettronici, direttiva RAEE e direttiva ROHS.
7. Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE (15 ore)

1. **Diritto** (3 ore): (Argomenti specifici che si intendono trattare)
2. **Italiano** (2 ore) : La questione minorile. La novella "Rosso Malpelo" di Giovanni Verga.
3. **Storia** (2 ore) : Gli articoli lavoristi nella costituzione.
4. **Elettrotecnica Elettronica** (4 ore) : Sistemi elettronici per il risparmio energetico e per la gestione intelligente dell'illuminazione pubblica. Il sistema LORA.
5. **Sistemi** (4 ore) : Tecniche di generazione "pulita" di energia elettrica. Produzione autonoma di energia elettrica in una civile abitazione.
6. Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a risposta singola, multipla e/o plurima.
- Produzioni scritte sulle tematiche in esame (analisi o produzione di testi, quesiti a risposta aperta, questionari).
- Verifiche orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI

- Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.
- Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.
- Partecipazione attiva al dialogo formativo.
- Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.
- Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.
- Padronanza della lingua scritta e orale.
- Chiarezza espositiva e logico-linguistica.
- Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.
- Coerenza nell'articolazione dei contenuti.
- Autonomia elaborativa ed interpretativa.
- Capacità di effettuare collegamenti appropriati.
- Capacità di formulare un giudizio critico motivato.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Materiale in fotocopia e multimediale.
- Pc e videoproiettore.
- Rete internet.
- Strumenti disponibili su piattaforma G-Suite for Education.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 5 INA

a.s.2021-2022

TITOLO U.D.A.

Costituzione, razzismo, migrazioni

NUCLEI FONDANTI

Nucleo 1. Costituzione, legalità e solidarietà

TEMATICHE

Per un mondo più giusto (obiettivi n.1,2,8 e 10 dell'Agenda 2030)

Referente : Prof.ssa Cataldi Pasqualina

CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA
Diritto	Prof.ssa Luciani Luciana o prof.ssa Pennacchietti Cristiana	Caratteristiche della costituzione italiana. Carte internazionali dei diritti umani Leggi in materia di cittadinanza e di migrazione	4 ore
Italiano	Prof.ssa Cataldi Pasqualina	La letteratura dei diritti violati (Grossman, Remarque, Lussu, Levi, Segre)	6 ore
Storia	Prof.ssa Cataldi Pasqualina	Il razzismo: imperialismo, antisemitismo, nazismo, shoah, decolonizzazione, migrazioni	4 ore
Inglese	Prof.ssa Biancucci Meri	Costituzione americana I movimenti dei Diritti Civili in USA e l'emancipazione dei neri d'America	3 ore
Informatica	Prof. Postacchini Fabrizio Prof. Marini Giammario	Smart working - sistemi di automazione	3 ore
TPSIT	Prof. Pagliari Matteo Prof. Palmieri Giuseppe	Big Data Big problems	2 ore
Sistemi e reti	Prof. Pagliari Matteo	Cittadinanza digitale	2 ore
GPOI	Prof. Sabbatini Romano	Aspetti costituzionali nell'attività aziendale	2 ore
Matematica	Prof. Magnante Tiziana	Analisi di dati	2 ore

Scienze Motorie	Prof.ssa Pucci Carol	Sport e razzismo	3 ore
Religione	Prof. Sandroni Francesco	La dignità della migrazione economica	2 ora
TOT ORE			33 ORE

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- capacità di partecipare attivamente attraverso il proprio contributo personale
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- capacità di formulare un giudizio consapevole e critico
- capacità di confronto e collaborazione
- capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.
- consapevolezza della complessità del reale
- saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri
- favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri
- capacità di cogliere le implicazioni socio-economiche della libertà di iniziativa economica
- capacità di formulare delle valutazioni autonome circa i comportamenti aziendali alla luce dei limiti imposti dalla Costituzione Italiana
- capacità di definire il limite tra libertà economica e interesse sociale

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere le conseguenze di ideologie razziste
- Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori
- Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti
- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Conoscere le caratteristiche di rifugiati, profughi e sfollati
- Conoscere i diritti di cittadinanza e di migrazione
- Conoscere politiche di integrazione degli immigrati
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- Acquisire conoscenze sui temi trattati in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente
- Promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, valutando fonti, notizie, documenti
- prendere coscienza dell'importanza dell'attività aziendale in funzione anche sociale
- comprendere il concetto di responsabilità sociale in ambito aziendale
- comprendere le implicazioni dell'attività aziendale con l'ambiente in cui essa opera

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- *Debate*
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Ricerca autonoma

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

I.	Approfondimenti tematici nelle discipline coinvolte: Diritto, Sistemi e Reti, Scienze Motorie, Religione, Gestione Progetto
II.	Elaborazione di prove disciplinari finalizzate alla valutazione del I quadrimestre (<i>debate</i> , prove strutturate/semistrustrate/orali e scritte)
III.	Approfondimenti tematici delle discipline coinvolte II quadrimestre: Italiano e Storia, Matematica, Informatica, TPSIT, Inglese.
IV.	Verifica II quadrimestre (consegna e discussione di un prodotto multimediale pluridisciplinare)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Vedi griglia allegata	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale audiovisivo prodotto dai ragazzi • PC • G suite • Materiale didattico fornito dall'insegnante

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 5 INB

a.s.2021-2022

TITOLO U.D.A.
Costituzione, razzismo, migrazioni

NUCLEI FONDANTI
Nucleo 1. Costituzione, legalità e solidarietà

TEMATICHE
Per un mondo più giusto (obiettivi n.1,2,8 e 10 dell'Agenda 2030)

<i>Referente : Prof.ssa Alesi Anna Maria</i>
--

CONTENUTI			
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA
Diritto	Prof.ssa Luciani Luciana o prof.ssa Pennacchietti Cristiana	Caratteristiche della costituzione italiana. Carte internazionali dei diritti umani Leggi in materia di cittadinanza e di migrazione	4 ore
Italiano	Prof.ssa Alesi Anna Maria	La letteratura dei diritti violati (Grossman, Remarque, Lussu, Levi, Segre)	6 ore
Storia	Prof.ssa Alesi Anna Maria	Il razzismo: imperialismo, antisemitismo, nazismo, shoah, decolonizzazione, migrazioni	4 ore
Inglese	Prof.ssa Biancucci Meri	Costituzione americana I movimenti dei Diritti Civili in USA e l'emancipazione dei neri d'America	3 ore
Informatica	Prof. Palestini Raffaele Prof.ssa Rogante Maura	Può un algoritmo essere razzista ?	3 ore
TPSIT	Prof. Pagliari Matteo Prof. Palmieri Giuseppe	Big Data Big problems	2 ore
Sistemi e reti	Prof. Pagliari Matteo Prof.ssa Rogante Maura	Cittadinanza digitale	2 ore
GPOI	Prof.ssa Marchetti Alessandra	Diritto all'oblio	2 ore
Matematica	Prof. Magnante Tiziana	Analisi di dati	2 ore

Scienze Motorie	Prof.ssa Pucci Carol	Sport e razzismo	4 ore
Religione	Prof. Sandroni Francesco	La dignità della migrazione economica	1 ora
TOT ORE			33 ORE

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- capacità di partecipare attivamente attraverso il proprio contributo personale
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- capacità di formulare un giudizio consapevole e critico
- capacità di confronto e collaborazione
- capacità di effettuare scelte autonome e responsabili.
- consapevolezza della complessità del reale
- Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri
- Favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere le conseguenze di ideologie razziste
- Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori
- Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti
- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Conoscere le caratteristiche di rifugiati, profughi e sfollati
- Conoscere i diritti di cittadinanza e di migrazione
- Conoscere politiche di integrazione degli immigrati
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- Acquisire conoscenze sui temi trattati in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente
- Promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, valutando fonti, notizie, documenti

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- *Debate*
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Ricerca autonoma

--

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ	
I.	Approfondimenti tematici nelle discipline coinvolte I quadrimestre: Diritto, Italiano e Storia, Scienze Motorie, Gestione Progetto, Religione,
II.	Elaborazione di prove disciplinari finalizzate alla valutazione del I quadrimestre (<i>debate</i> , prove strutturate/semistrutturate/orali e scritte)
III.	Approfondimenti tematici delle discipline coinvolte II quadrimestre : Inglese, Matematica, TPSIT, Sistemi e Reti, Informatica
IV.	Verifica II quadrimestre (consegna e discussione di un prodotto multimediale pluridisciplinare)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
Vedi griglia allegata	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale audiovisivo prodotto dai ragazzi • PC • G suite • Materiale didattico fornito dall'insegnante

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5INC

TITOLO
CITTADINO DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Italiano e Storia Gestione POI-IF Religione Matematica Inglese Sistemi e Reti TPSIT Scienze Motorie	Lorenzo Cimadamore Romano Sabbatini Francesco Sandroni Loredana Pignatelli Vania Dami Francesco Imbimbo Paolo Ripa Carol Pucci	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del "cittadino digitale"• Comprendere il significato di identità, anche digitale• Avere comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Avere consapevolezza della complessità della comunicazione in internet, soprattutto nei social media- Saper distinguere verità e menzogna nella complessità della comunicazione digitale- Avere consapevolezza statistica dei dati della dipendenza dal mondo virtuale- Conoscere le positività e le negatività della rivoluzione digitale- Conoscere le questioni etiche della comunicazione digitale

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta in termini di diritti e doveri• Il concetto di identità individuale, anche in relazione agli altri• Che cos'è l'identità digitale e come si costruisce• Capacità di formulare un pensiero consapevole e critico che tenga conto delle opportunità ma anche dei rischi del web e delle nuove tecnologie.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE
Lezione frontale, analisi di testi, videolezioni.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ
1) Primo quadrimestre

<p>a. “Luci e ombre della rivoluzione digitale” così organizzato: 1) Breve introduzione storica all’impatto sulla società della “Terza Rivoluzione industriale” 2) L’impatto del digitale sull’arte e la letteratura. 3) Il digitale e i lati oscuri della mente umana. (Italiano e Storia) – 6 ore</p> <p>b. Ruolo e influenza di internet nel processo di globalizzazione (Gestione) – 4 ore</p> <p>c. Verità e menzogna nella comunicazione digitale (Religione) – 5 ore</p>
<p>2) Secondo quadrimestre</p> <p>a. Problemi etici e morali del cittadino digitale (Inglese) - 4 ore</p> <p>b. Privacy (Sistemi e Reti) – 3 ore</p> <p>c. L’applicazione della matematica in ambito statistico: l’analisi dei dati relativi al fenomeno della dipendenza del mondo virtuale (Matematica) – 3 ore</p> <p>d. Copyright e privacy (TPSIT) – 4 ore</p> <p>e. I social tra opportunità di lavoro, momento di condivisione e rischi per la salute (Scienze Motorie) - 4 ore</p>

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti secondo la griglia di valutazione che verrà allegata	La verifica degli apprendimenti avverrà innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 Meccanica Meccatronica sez. A

a.s.2021-22

TITOLO
La sostenibilità ambientale

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
RELIGIONE MECCANICA TMPP ITALIANO-STORIA LINGUA INGLESE EDUCAZIONE FISICA DIRITTO ed ECONOMIA	Gionatha Pazzi Antonio Belmontesi Paolo Ciarrocchi/Giorgio Biondi Marusca Pierantozzi Emanuela Zallocco Giulio Vallasciani	33 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Promuovere la conoscenza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico, economico e sociale-Saper comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia-Acquisire consapevolezza dei doveri di cittadino nei confronti dell'ambiente-Favorire la cultura della sostenibilità, fornendo agli studenti insights sugli aspetti più importanti, dal business alla tecnologia, all'ambiente e alle scienze sociali- Implementare in azienda lo sfruttamento delle fonti di energia più opportune per conseguire un vantaggio dal punto di vista economico e ambientale

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Individuare le forme di energia più vantaggiose, con particolare riferimento a quelle rinnovabili; Valutare le caratteristiche degli impianti per la produzione e l'utilizzo di energia rinnovabili- Saper relazionare oralmente in L2 su tematiche globali attuali; saper utilizzare la terminologia specifica; mettere in atto azioni per limitare l'inquinamento- Evidenziare che non esiste una posizione univoca in ambito scientifico circa le problematiche inerenti il clima, allo scopo di stimolare un approccio critico alla questione.- Conoscere ed analizzare gli squilibri tra le nazioni rispetto all'accesso alle fonti energetiche- Conoscere le relazioni internazionali, le condizioni storiche e ambientali dei diversi Paesi Riflettere sulle conseguenze sociali ed economiche relative alle condizioni climatico-ambientali

TEMATICHE
<p>RELIGIONE - Rispettiamo l'uomo, il creato e il Creatore. La Cop 26 offra risposte efficaci</p> <p>MECCANICA - Un altro punto di vista della Scienza sulla questione climatica (i cambiamenti climatici susseguirsi nella storia dell'umanità; informazioni sugli eventi climatici estremi desunte dalla climatologia storica; il problema dell'approccio scientifico allo studio del clima: riflessioni sul metodo scientifico e sui limiti dei modelli matematici; inesistenza di un'emergenza climatica)</p> <p>TMPP- Le tipologie di fonti di energia, da quelle tradizionali a quelle rinnovabili</p> <p>LINGUA INGLESE- Global warming; The sustainable development; the 6-R theory.</p>

ITALIANO E STORIA - le rivoluzioni industriali e le conseguenze sull'ambiente, la disparità di accesso alle fonti energetiche, il ruolo delle energie rinnovabili nei Paesi in via di sviluppo, le conseguenze ambientali della decolonizzazione, le migrazioni climatiche.

SCIENZE MOTORIE- Sport e sostenibilità ambientale. L'attività sportiva aumenta la sensibilità e la consapevolezza delle persone verso i temi ambientali, ciò è ancor più forte negli sportivi che praticano discipline a stretto contatto con la natura.

DIRITTO ed ECONOMIA-

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni frontali; visione di materiale multimediale; consultazione siti web; lettura, analisi e discussione partecipata di articoli di approfondimento, di saggi e di brevi testi argomentativi; ricerche individuali; discussione e creazione di mind-maps.

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

Attività di comprensione, analisi e produzione

1)Primo quadrimestre

RELIGIONE (2 h)

TMPP (5 h)

ITALIANO -STORIA (7h)

LINGUA INGLESE (6h)

2) Secondo quadrimestre

MECCANICA (7 h)

EDUCAZIONE FISICA (2 h)

DIRITTO ed ECONOMIA (4 h)

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e per Educazione Civica; terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa.	La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro già predisposto nella progettazione di Classe e di disciplina che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 MM B

a.s. 2021-22

TITOLO
AGIRE PER IL CLIMA Nucleo 2- Sviluppo sostenibile- Obiettivo n° 13 Agenda 2030

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA 33 ore
TMPP	Ciarrocchi Paolo	1Q - 5 ore
RELIGIONE	Eria Riccardo	1Q - 5 ore
DIRITTO	Docente di Diritto	1Q - 5 ore
SISTEMI	Vesprini Paolo	1Q- 4 ore
INGLESE	Ferri Francesca	1Q - 4 ore
ITALIANO	Pucci Arianna	2Q - 2 ore
STORIA	Pucci Arianna	2Q - 2 ore
MECCANICA	De Fiore Juan Enrique	2Q - 4 ore
MATEMATICA	Tentella Arianna	2Q - 2 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico● Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia● Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura● Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future● Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo con responsabilità● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i principali danni alla biodiversità● Consapevolezza del lato oscuro del progresso: differenza tra etica e tecnica – la “reversibilità etica”● Conoscenza della sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente● Essere coscienti dei doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future● Approfondire gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2015.● Comprendere gli obiettivi dei movimenti giovanili in difesa dell'ambiente, la figura di Greta Thunberg● Conoscenza delle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili

TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">● Il clima nella costituzione italiana● Uso eccessivo dei combustibili fossili● Abuso energetico● Incentivazione del risparmio energetico● Impronta ambientale dei prodotti● Produzione e consumo insostenibili● Aumento della popolazione mondiale

- Le fonti di energia tradizionali e rinnovabili
- I cambiamenti climatici
- Sviluppo sostenibile
- I crimini ambientali

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Brainstorming
- Lezione frontale e partecipata
- Visione di filmati esplicativi
- Didattica digitale integrata
- Flipped Classroom
- Ricerche individuali
- Ogni altra metodologia prevista nelle singole programmazioni disciplinari

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

PRIMO QUADRIMESTRE

TMPP	Le tipologie di fonti di energia, da quelle tradizionali a quelle rinnovabili
RELIGIONE	
DIRITTO	
SISTEMI	Correlazione tra produzione industriale ed emissione di CO ₂ , possibili evoluzioni future.
INGLESE	Climate change; environmental crime; pollution and climate conferences; Agenda 2030 and sustainable development.

SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO	Gli effetti delle rivoluzioni industriali sull'uomo e sull'ambiente
STORIA	L'impatto ambientale delle rivoluzioni industriali. I principi lavoristi nella Costituzione. Tutelare l'ambiente (significa) tutelare l'uomo.
MECCANICA	Evoluzione dei trasporti, nuove tecnologie e strategie attualmente in uso e influenza sul clima. Presentazione di una relazione scritta, frutto della ricerca individuale eseguita dall'alunno, dopo una prima fase di comprensione di tali tematiche.
MATEMATICA	Compresenza con insegnante di diritto OPPURE fonti energetiche alternative e rinnovabili da proporre come ricerca individuale agli alunni

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e comprensione delle tematiche trattate. ● Padronanza della lingua scritta e orale, anche straniera. ● Conoscenza e corretto utilizzo del lessico specifico. ● Chiarezza espositiva e logico-linguistica. ● Coerenza nell'articolazione dei contenuti. ● Autonomia elaborativa e interpretativa. ● Capacità di effettuare collegamenti appropriati. ● Capacità di formulare un giudizio critico motivato. ● Capacità di approfondimento autonomo degli argomenti proposti. ● Partecipazione attiva al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzioni scritte sulle tematiche in esame ● Relazioni / presentazioni in powerpoint ● Test a risposta singola e/o multipla ● Verifiche orali ● Griglia di valutazione dell'UdA proposta adattata alle specifiche esigenze

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Impegno, serietà e costanza nello svolgimento delle attività scolastiche e domestiche.● Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante. | |
|---|--|

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 PTA

TITOLO
Cittadini consapevoli per uno sviluppo sostenibile

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	DURATA
Storia Gestione dell'Ambiente e Territorio Economia, Estimo, M. e Legisl. Biotecnologie Agrarie Matematica Inglese Educazione Fisica	Girolami Michela Isidori Lorella Isidori Lorella Sirocchi Gaetano Bordoni Giuseppina Sollini Laura Terribili Orietta	33 ore

ORE SVOLTE DA CIASCUNA DISCIPLINA DIVISE PER QUADRIMESTRE

PRIMO QUADRIMESTRE tot. ore 15

Disciplina	Ore
Biotecnologie Agrarie	6
Gestione dell' Ambiente e del Territorio	2
Inglese	4
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3

SECONDO QUADRIMESTRE tot. ore 18

Disciplina	Ore
Storia	4
Matematica	1
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	4
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	2
Educazione Fisica	1
Diritto	6

Le ore sopra riportate escludono la verifica ed indicano i tempi che ciascun docente interessato dedicherà alla trattazione degli argomenti legati al tema trattato.

DISCIPLINE COINVOLTE ED ARGOMENTI TRATTATI

Gestione dell'ambiente e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa di tutela del paesaggio e dell'ambiente
Economia, estimo, marketing e legislazione	<ul style="list-style-type: none"> • La politica agricola comune (PAC) e la qualità e tutela dei prodotti agroalimentari
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Società delle Nazioni all'ONU • Tappe della nascita dell'Unione Europea
Biotecnologie Agrarie	<ul style="list-style-type: none"> • Le avversità delle piante. Le migliori tecniche di controllo attraverso gli agrofarmaci
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di statistica per lo studio dei fenomeni legati all'ambiente ed allo sviluppo sostenibile
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Sustainable development goals
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione sostenibile: consumo di cibo sano ma con basso impatto ambientale • Spreco alimentare
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana e le sue caratteristiche

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Riflettere sui principali temi legati al concetto di sostenibilità ed a quello di ambiente
- Sviluppare una consapevolezza riguardo al concetto di cittadino e responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente
- Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura
- Acquisire consapevolezza del ruolo dell'UE e delle sue criticità
- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Saper applicare modelli matematici al tema trattato
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica come cittadino, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030
- Comprendere le migliori tecniche di utilizzo degli agrofarmaci per il controllo delle avversità delle piante
- Saper organizzare una semplice indagine statistica, calcolandone alcuni indici e sapendoli interpretare
- Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e indici
- Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana ma con un basso impatto ambientale
- Prendere coscienza del grave problema dello spreco alimentare
- Conoscere la Costituzione italiana per essere consapevole di cosa significa "cittadino consapevole e attivo"

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il significato di Sviluppo Sostenibile anche in riferimento all'agenda 2030 ed alle tematiche studiate nelle varie discipline
- Conoscere e saper descrivere i concetti di cittadinanza, responsabilità individuale e civica
- Agire concretamente nel territorio con la consapevolezza del cittadino responsabile
- Saper applicare modelli matematici a favore di studi e ricerche inerenti al concetto di sostenibilità
- Prendersi cura del proprio benessere e della propria salute con un'alimentazione sostenibile.
- Agire responsabilmente per ridurre lo spreco alimentare
- Agire come cittadino consapevole e attivo

TEMATICHE

- Sviluppo sostenibile
- Coscienza civica
- Etica della responsabilità
- Responsabilità individuale e di comunità
- Agenda 2030
- Tecniche di utilizzo degli agro farmaci
- La Costituzione e l'essere cittadino

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazioni di laboratorio
- Visione di filmati
- Articoli di riviste specializzate
- Visite (se possibile) ad aziende di produzione locali
- Brainstorming

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ

- 1) Primo quadrimestre**
Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata e presentazione lavori ppt.
- 2) Secondo quadrimestre**
Temi affrontati e lezioni come da tabella sopra riportata e presentazione lavori ppt.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Griglia di valutazione condivisa dall'istituto. • Valutazione collegiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche in itinere decise dal docente • Presentazione lavori ppt a fine quadrimestre da parte degli studenti. I

	<p>lavori potranno essere individuali e/o di gruppo e saranno valutati da una commissione composta dai docenti della classe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborati scritti
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe 5° Telecomunicazioni - Sezione A
a.s. 2021-2022

TITOLO
<i>LEGIFERARE</i> (Nucleo fondante n. 1 - COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

Referente: Prof. Antonino Iannotti

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	CONTENUTI	DURATA 36 ore
1° QUADRIMESTRE			19 ore totali
Diritto	Docente del Dipartimento di Diritto civile	Lo Stato e i suoi poteri. Che cosa sono le leggi: sovrumane e umane. Il potere legislativo in Italia. Il Parlamento. L'iter di una legge. La revisione costituzionale il referendum abrogativo.	6 ore
Storia	Prof.ssa Pistolesi Lara Prof.ssa Pennacchietti Cristiana	La dittatura e le leggi. Le leggi "fascistissime". Le leggi razziali in Germania e in Italia.	4 ore
Letteratura italiana	Prof.ssa Pistolesi Lara	Primo Levi : Se questo è un uomo (lettura e analisi di parti del romanzo)	3 ore
Scienze motorie	Prof.ssa Pucci Carol	Il rispetto della legalità nel mondo dello sport in ambito internazionale.	4 ore
Religione	Prof. Sandroni Francesco	Oltre la legge: dalla legge come peccato al principio anarchico	2 ore

2° QUADRIMESTRE			17 ore totali
Diritto	Docente del Dipartimento di Diritto civile	Introduzione alle Direttive Europee ed alle leggi di recepimento nazionali	2 ore
Matematica	Prof.ssa Magnante Tiziana	Calcolo dell'incertezza nelle misure di grandezze elettriche.	2 ore
Lingua Inglese	Prof. ssa Dami Vania	Approfondimento in lingua di alcune Direttive e norme europee cogenti per apparati elettrici-elettronici e di Telecomunicazione.	3 ore
Telecomunicazioni	Prof. Iannotti Antonino Prof. Paci Leonardo	Certificazione di prodotto e marcatura CE. Enti normatori ETSI – CENELEC, Direttive Europee e norme per prodotti di telecomunicazione.	3 ore
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Prof.ssa Sagripanti Tania	"ISO 9001" Gestione di un sistema produttivo	3 ore
Sistemi e reti - TPSIT	Prof. Lattanzi Gianluca Prof. Postacchini Daniele	I "GDPR" regolamento europeo su privacy e dati	4 ore

TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di Stato policentrico e la divisione dei poteri. • Comprendere il significato profondo delle leggi e la funzione legislativa del Parlamento. • Comprendere struttura e funzioni del Parlamento italiano: tappe dell'iter legislativo. • Comprendere il significato di revisione costituzionale e i limiti imposti dalla Costituzione stessa. • Acquisire consapevolezza del significato del referendum abrogativo. • Comprendere il complesso rapporto tra leggi e dittatura. • Comprendere la portata storico- sociale delle "Leggi fascistissime" in Italia e delle leggi razziali naziste e fasciste. • Comprendere l'importanza storico- sociale della testimonianza e del ricordo. • Capacità di problematizzare e di indagare criticamente il passato e il presente. • Capacità di effettuare collegamenti tra ambiti diversi. • Capacità di utilizzare abilità integrate nella soluzione dei problemi. • Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in ambiti diversi. • Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi. • Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse privato, comune o pubblico. • Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme. • Capacità di scegliere consapevolmente tra opzioni e opportunità diverse. • Capacità di progettare e pianificare in modo consapevole, autonomo e ponderato. • Saper leggere ed interpretare una direttiva europea cogente per un prodotto di interesse. • Saper selezionare le norme applicabili ad un prodotto specifico nell'ambito di una specifica direttiva. • Saper interpretare correttamente i requisiti fissati da una norma armonizzata. • Saper leggere ed interpretare i risultati delle prove e misure contenuti in un test report emesso da un Ente Notificato/Competente o da Laboratorio Accreditato. • Saper riconoscere i diversi significati contenuti nella marcatura CE o nei marchi volontari spesso presenti sui prodotti in commercio o sui componenti elettrici, elettronici e di telecomunicazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscere quali sono i poteri di uno Stato policentrico e quali organi li esercitano.
- Conoscere la struttura e il ruolo del Parlamento italiano.
- Conoscere che cos'è una legge e qual è il suo iter in Italia.
- Conoscere cosa si intende per revisione costituzionale e i suoi limiti.
- Conoscere cosa si intende per referendum abrogativo come forma di legislazione negativa.
- Conoscere il complesso rapporto tra dittatura e leggi.
- Conoscere i contenuti delle "Leggi fascistissime" e come queste cambiarono la vita degli italiani durante il ventennio fascista.
- Conoscere cosa prevedono le leggi razziali in Germania e in Italia e il contesto storico di riferimento.
- Conoscere Primo Levi e i contenuti della sua opera autobiografica *Se questo è un uomo*.
- Conoscere il significato e l'importanza delle direttive europee e delle relative leggi nazionali di recepimento.
- Conoscere le direttive europee e le norme armonizzate derivanti, applicabili ai prodotti di telecomunicazione.
- Conoscere l'iter certificativo di un prodotto di telecomunicazione.
- Conoscere le misure e le prove più importanti previste dalle direttive europee ed applicabili ad un prodotto di telecomunicazione.
- Conoscere la struttura di un "TEST REPORT emesso da un Ente Notificato/Competente o da un Laboratorio Accreditato.

Abilità

- Saper collegare i temi trattati inserendoli in una prospettiva storica in grado di far riflettere sul presente.
- Essere capaci di orientarsi con consapevolezza nel variegato mondo del lavoro, anche attraverso l'analisi di fonti, notizie e documenti.
- Essere in grado di valutare criticamente le opportunità e i rischi connessi a produzioni non conformi alle direttive europee applicabili.
- Essere in grado di utilizzare informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- Essere in grado di valutare le condizioni di rischio connesse all'uso o all'installazione inadeguata di un prodotto elettronico e di telecomunicazione.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita e sociale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso lo studente:

- comprenderà l'importanza della funzione legislativa nei diversi ambiti di sviluppo di una società;
- sarà in grado di capire come anche la letteratura possa essere un efficace strumento di indagine del reale e di denuncia sociale;
- prenderà coscienza del cambiamento operato dalle norme e dai regolamenti nel mondo industriale in generale e nell'ambito delle telecomunicazioni in particolare.

TEMATICHE

- Funzione dello Stato ed organi di governo della legalità nella realtà, nella storia ed in ambito sportivo.
- Aspetti della legalità in ambito industriale e produttivo in relazione all'immissione di manufatti nel mercato comunitario.
- Regolamento europeo su privacy e dati

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale e partecipata
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Visione di filmati esplicativi.
- Partecipazione a conferenze e/o a incontri online o in presenza (da definire).

FASI DI SVILUPPO E ATTIVITÀ'

PRIMO QUADRIMESTRE (19 ore)

1. I poteri dello Stato ed i suoi Organi legislativi
2. Lo Stato ed i suoi poteri nella storia ed alcune leggi speciali
3. Il rispetto della legalità nello sport
4. Oltre la legge: dalla legge come peccato al principio anarchico
5. Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del primo quadrimestre.

SECONDO QUADRIMESTRE (17 ore)

6. Introduzione alle Direttive Europee ed alle leggi di recepimento nazionali
7. Presentazione di alcune Direttive e norme europee in lingua
8. Direttive e marcatura CE dei prodotti
9. "ISO 9001 Gestione di un sistema produttivo"
10. I "GDPR" regolamento europeo su privacy e dati
11. Al termine della propria parte di percorso ogni docente predisporrà delle prove (orali e/o scritte, strutturate e/o semistrutturate) tese a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli studenti. I risultati di tali prove determineranno la valutazione finale del secondo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SPECIFICI	STRUMENTI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none">• Comprensione e conoscenza delle tematiche oggetto di trattazione.• Impegno, serietà e costanza nel lavoro scolastico e domestico.• Partecipazione attiva al dialogo formativo.• Approfondimento autonomo degli argomenti proposti.• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna stabiliti dall'insegnante.• Padronanza della lingua scritta e orale.• Chiarezza espositiva e logico-linguistica.• Capacità di avvalersi di un linguaggio specifico corretto.• Coerenza nell'articolazione dei contenuti.• Autonomia elaborativa ed interpretativa.• Capacità di effettuare collegamenti appropriati.• Capacità di formulare un giudizio critico motivato.	<ul style="list-style-type: none">• Test a risposta singola, multipla e/o plurima.• Produzioni scritte sulle tematiche in esame (analisi o produzione di testi, quesiti a risposta aperta, questionari, ...).• Verifiche orali. <p>Opzione:</p> <p>Il CdC, o parte di esso, potrebbe attivare una verifica organica degli apprendimenti acquisiti nell'UDA e delle competenze maturate mediante una presentazione per gruppi riguardante un caso reale.</p>